

Басникова Оксана Витальевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №163»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИНТЕРЕСЫ ДЕТЕЙ И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ДОО

***Аннотация:** в статье представлена сущностная характеристика понятия «интерес». Рассмотрены особенности проявления интересов у детей дошкольного возраста. Представлен опыт формирования интересов у детей путем организации платных образовательных услуг в условиях детского сада.*

***Ключевые слова:** интерес, дошкольный возраст, платные образовательные услуги.*

В дошкольном возрасте у детей происходит много изменений, в частности, начинают развиваться интересы. К концу дошкольного возраста наблюдается так называемый «пик любознательности». Исследовательская активность старших дошкольников в форме задавания вопросов (количество вопросов, их разнообразие и уровень сложности) выражена сильнее, чем у младших по возрасту детей. Однако, любознательность еще недостаточно сформирована. Пока это еще не собственно интересы, а создание некоторой основы, которая может позволить в дальнейшем найти область подлинных, имеющих личностный смысл интересов. На развитии интереса построены все образовательные программы, в т. ч. и программы дошкольного образования.

Полное и устойчивое отсутствие интересов зачастую объясняется дошкольным и/или семейным воспитанием, например отсутствием каких-либо ярких интересов у окружающих ребенка взрослых или их чрезмерным желанием развить у него какие-либо интересы. Часто отсутствие интересов отмечается у многих детей с ярко выраженной тенденцией «отказа от усилия». Они легко поддаются чужому влиянию и готовы пойти за любым, кто покажет им, как можно без особого труда преодолеть скуку и чем-нибудь занять себя. Еще такая вещь впоследствии развивается в позицию «выученной беспомощности» – не-

желание что-то делать самому, прикладывать усилие для достижения результата и цели, списывание собственных неудач, что помешали обстоятельства, не хватило сил и подобные отговорки. Поэтому очень важно начинать формировать интересы ребенка с дошкольного детства.

Прежде чем приступить к рассмотрению особенностей проявления интересов у детей дошкольного возраста, следует обратиться к дефиниции исследуемого термина. Итак, в науке интерес понимается как особая потребность личности в определенных предметах и видах деятельности как источниках желанных переживаний и средствах достижения желанных целей. То есть предполагается, что любой человек заинтересован не только в получении удовольствия от процесса деятельности, но и стремится получить полезный результат, связанный с достижением цели [1].

Интерес управляет деятельностью ребенка с самого начала его жизни. Предоставление ребенку свободы для игры, фантазии, перехода от реального мира к воображаемому оказывает решающее влияние на развитие способности ребенка к переживанию интереса. Только на основе интереса можно удержать внимание, которое постоянно смещается с одной детали объекта на другую, достаточно долго, чтобы ребенок мог воспринять всю сложность и единство объекта, не позволяя ему отвлекаться на раздражители. Без фокусирующего интереса на конкретных объектах внимание ребенка может блуждать беспорядочно. К.Э. Изард отмечает, что у ребенка очень много ориентаций, которые формируются на основе интереса. Ребенок может заинтересоваться объектами (предметная ориентация), идеями (интеллектуальная ориентация) или людьми (социальная ориентация). При любом виде ориентации он может проявить себя как человек думающий, действующий или придающий больше значения эмоциональному переживанию, чем мысли и действию [2].

Т.В. Кудрявцев подчеркивает, что для появления интересов у детей важное значение имеет как начальный этап – возникновение ситуативного интереса, так и дальнейшее его развитие. С одной стороны, особенности объектов, их яркость, сила влияют на возникновение внимания. С другой – такие особенности

ребенка, как впечатлительность, чувствительность, подвижность нервных процессов, также влияют на активность отражения. Затем интерес поддерживается не только наличием определенных способностей, так и путем стимулирования, положительного отношения к деятельности, поощрения. Высокого уровня развития интереса можно достичь только в результате многократного повторения определенной деятельности, причем это повторение должно сопровождаться эмоциональным подкреплением – как организуемым со стороны взрослых, так и образующимся в зависимости от осознания ребенком успеха, от удовлетворения определенного вида потребностей [3].

В целях формирования и развития интересов у дошкольников на базе нашего детского сада оказываются платные образовательные услуги путем организации кружков. Например, разработанная нами дополнительная образовательная программа «Мастерилки» предназначена для развития у детей младшего дошкольного возраста интереса к творчеству путем использования различных подручных материалов: семян, нитей, тканей, бумаги, круп и пр. Хотя основной целью данной программы является развитие мелкой моторики рук в процессе продуктивной деятельности, в ходе реализации программы мы преследуем и такие цели как формирование интереса у младших дошкольников к элементарной трудовой деятельности, а также развитие интереса к изучению свойств разных материалов, учет которых будет способствовать проявлению творческих способностей путем создания оригинальных предметов.

Список литературы

1. Додонов Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. – М.: Политиздат, 1978. – 272 с.
2. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.
3. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления / Т.В. Кудрявцев. – М.: Педагогика, 1975. – 304 с.