

Марясова Светлана Ильинична

воспитатель

Еремеева Елена Владимировна

воспитатель

Экнадосьян Елена Анатольевна

хореограф, музыкальный руководитель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №201 «Волшебница»

г. Тольятти, Самарская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена деятельности педагогов в сфере коррекционной педагогики. Авторы рассказывают об интерактивных средствах обучения в этой сфере.

Ключевые слова: логопедическая деятельность, коррекционная педагогика, интерактивные средства.

На сегодняшний день важной отличительной особенностью современного этапа развития общества является его информатизация. Информационные технологии активно внедряются и в систему образования, а также в дошкольное образование. Интерактивные игры, компьютерные игровые упражнения, мультимедийные презентации на логопедических занятиях становятся достаточно привычным явлением и неотъемлемой частью коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушением речи.

Что же такое информационно-коммуникативные технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. интерактивными средствами обучения?

Одним из эффективных и прогрессивных интерактивных средств обучения на сегодняшний день, являются интерактивные доски, которые превращают обычную белую магнитно-маркерную доску в интерактивную. В нашем дошкольном учре-

ждении имеется интерактивная доска, в связи, с чем у нас имеется возможность использовать на логопедических занятиях в условиях ДОО, и занятиях по обучению грамоте, интерактивную доску TRIUMPH Board, а также ноутбук для индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками.

Большой потенциал несет в себе интерактивная доска. Она используется как на индивидуальных, так и на подгрупповых логопедических занятиях, позволяет ребенку взаимодействовать в коллективе сверстников, сочетать работу у доски и с места, задействует массу тактильных ощущений. С помощью нее развивается точность движений руки, а при работе на доске стилусом, отрабатывается навык правильной позиции пальцев рук на пишущем инструменте (аналогично тому, как ребенок держит карандаш или ручку).

Данные средства обучения существенно повышают эффективность образовательной деятельности, позволяют сделать ее ярче, насыщенней, эмоциональней, увлекают воспитанников, способствуют повышению динамики коррекционного процесса, помогают детям лучше усваивать новую информацию. Проводя анализ названных интерактивных средств обучения, необходимо отметить следующее:

Специфичной для коррекционной деятельности является необходимость многократного повторения речевого материала, что нередко приводит к повышенной утомляемости воспитанников, утрате интереса к происходящему. Программное обеспечение интерактивной доски позволяет использовать речевой материал с максимальной отдачей, включать его в совершенно разные по задачам, характеру представления информации и игровым действиям, задания.

При разработке содержания коррекционной деятельности с использованием информационных средств обучения, выборе и создании электронных материалов, учитываются следующие принципы коррекционной деятельности:

1. *Принцип комплексного подхода, активного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса.*
2. *Принцип вариативности и индивидуально-дифференцированного подхода в отборе электронного материала.*
3. *Принцип последовательности и постепенности.*

4. Принцип учета ведущего вида деятельности и здоровьесбережения.

Предусматривается игровой характер заданий, чередование работы с раздаточным и электронным материалом, смена различных видов деятельности.

Программное обеспечение, поставляемое в комплекте с интерактивным оборудованием, позволяет создавать собственные игровые упражнения под конкретные цели коррекционной деятельности. Кроме этого, используются также и готовые электронные образовательные ресурсы.

Опыт работы нашего детского сада является работа по речевому развитию в коррекционно-логопедических группах. В содружестве с учителем – логопедом, нами были созданы авторские электронные игры для интерактивной доски, которые получили широкое применение не только среди педагогов нашего детского сада, но городского педагогического сообщества.

Известно, что логопедическая работа в коррекционных группах проводится в нескольких направлениях: работа над звукопроизношением, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Именно поэтому, мы хотим предложить интерактивные игры по развитию речи.

Таблица 1

Игра «Чей домик?». Технологическая карта

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность ребенка у ИД	Деятельность других детей
Вводный	<p>Формулирует цель задания: подобрать каждому животному его жилище. Знакомит с инструкцией всех детей: «Подберите для каждого животного жилище и назовите его». Знакомит с инструкцией ребенка у доски:</p> <p><i>1 вариант.</i> «Соедини с помощью цветного маркера картинку животного и картинку его жилища и назови их»</p> <p><i>2 вариант.</i> «Выбери для каждого животного жилище, помести в пустой квадрат напротив</p>	<p>Слушает задание. Принимает инструкцию: «Мне надо найти жилище для каждого животного и соединить их маркером» «Мне нужно выбрать для каждого животного жилище и поставить в таблицу напротив этого животного и назвать его»</p>	<p>Слушают задание. Принимают инструкцию: «Мы подберем жилище для каждого животного и проверим, правильно ли соединены картинки»</p>

	этого животного и назови его».		
Основной	Организует выполнение задания.	<p><i>1 вариант.</i> Соединяет цветным маркером картинку животного и соответствующего ему жилища и называет их.</p> <p><i>2 вариант.</i> Передвигает картинку на ИД при помощи мыши-стилуса в пустой квадрат, называет животных и жилища.</p>	<p><i>1 вариант.</i> Выполняют аналогичное задание за столами.</p> <p><i>2 вариант.</i> Выполняют аналогичное задание за столами.</p>
Заключительный	Организует проверку результатов выполнения задания.	<p><i>1 вариант.</i> Проверяет, все картинки правильно соединил маркером.</p> <p><i>2 вариант.</i> Проверяет, все ли картинки разместил в таблице</p>	Проверяют правильность выполнения задания.

Таблица 2

Игра «Что лишнее?». Технологическая карта

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка у ИД	Деятельность других детей
Вводный	Формулирует цель задания: определить лишнюю картинку. Знакомит с инструкцией всех детей: «Рассмотрите картинки и найдите лишнюю» Знакомит с инструкцией ребенка у доски: «У доски тот, кого я вызову, выберет лишнюю картинку, объяснит свой выбор»	Слушает задание. Принимает инструкцию: «Я буду выбирать лишнюю картинку, и объяснять, почему она лишняя»	Слушают задание. Принимают инструкцию «Мы будем искать лишнюю картинку за столами»
Основной	Организует выполнение задания.	Находит лишнюю картинку, объясняет свой выбор.	Находят лишнюю картинку за столами.
Заключительный	Подводит итог, оценивая правильность деления картинок на группы и верное их название	Закрывает лишнюю картинку, проводит самопроверку.	Проверяют правильность ответов.

Список литературы

1. Набродова Л.С. Интерактивные средства обучения в коррекционной деятельности учителя логопеда в ДОУ/ Л.С. Набродова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.infouroki.net/statya-interaktivnye-sredstva-obucheniya-v-korrekcionnoy-deyatelnosti-uchitelya-logopeda-v-dou.html> (дата обращения: 26.02.2021).