(cc) BY

Голякова Ольга Валентиновна
воспитатель
Самушева Татьяна Владимировна
воспитатель
Сапронова Елена Николаевна
воспитатель
АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №201 «Волшебница»
г. Тольятти, Самарская область

МЯГКАЯ ПЕДАГОГИКА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ

Аннотация*: в статье рассказывается о новом способе сенсорного развития детей – мягкой педагогике. Авторы утверждают, что их пособия по мягкой педагогике затрагивают все образовательные области.*

Ключевые слова*: дети, группы раннего возраста, мягкая педагогика, сенсорное развитие.*

Сенсорный опыт детей – основа познавательного развития. Благодаря сенсорному развитию закладывается основа воображения, внимания, памяти, наблюдательности. В наших группах раннего возраста используется мягкая педагогика, которую предлагает Ирина Александровна Лыкова д-р. пед. наук, доцент, научный руководитель автор программы «Теремок». Через мягкую педагогику ребенок приобретает сенсорный опыт. Для этого в группу вносим большое количество разнообразных тканевых лоскутов (гладких, шершавых, натуральных и т. д.), через которые ребенок получает сенсорный опыт переживаний, накапливает сенсорные впечатления, так же мягкая педагогика направлена на развитие психических и физических качеств [2, с. 25].

Наши пособия из мягкой педагогики затрагивают все образовательные области:

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− познавательное развитие;

− социально-коммуникативное развитие.

Для решения образовательных задач тканевые средства могут использоваться разнообразно: например, предлагается детям выложить из желтой ткани солнышко, из синего облачко, из зеленого травку или листик и т. д., а также сложить из ткани ту или иную геометрическую фигуру, подобрать одинаковые по цвету лоскуты и сделать коврик заданного цвета и т. п.

Варианты игр:

− найди такое же облачко (по цвету);

− подбери солнышко (одинаковой ткани по фактуре);

− сравни травку (по величине);

− разложи по образцу (красный, синий, жёлтый, зеленый).

Свои пособия мы разработали с учетом всех необходимых особенностей. Они очень интересные, яркие, развивающие. Игры с пособиями позволяют малышам различать цвета, формы, величину, различать размер и количество. И огромную роль имеет развитие мелкой моторики рук, так как является умственной способностью ребёнка.

В зависимости от наполнения пособий для сенсорного развития детей раннего возраста, игры могут развивать и совершенствовать тактильное восприятие, слух, зрение и обоняние малыша. Для развития воображения, творческих способностей, восприятие сенсорных эталонов, развития активной речи используем пособи, на которых присутствуют пуговицы, прищепки, пробки, шнурочки, деревянные бусы и другие предметы.

Учитывая возраст детей, нами было разработано многофункциональное пособие «Чудо-кубик». Пособие одновременно выполняет развивающую, обучающую и воспитательную функции в различных формах работы с детьми: в самостоятельной деятельности, в игровой деятельности, в образовательной деятельности и коммуникативной.

Актуальность данного пособия – яркая, интересная подача материала. А также малыши могут сами выбирать себе задания на кубе (на любой из сторон)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

исходя из развития познавательных интересов. Пособие привлекает разнообразием своих сторон и действий с ним. Куб очень доступен и безопасен для ребёнка.

Куб сделан из картона, каждая грань обвязана нитками, а также куб для удобства имеет сверху связанную ручку:

− на одной стороне связанное дерево, а на нём пришитые деревянные яблочки разных цветов;

− на второй стороне цветочная полянка с бабочками;

− на третьей стороне столбик со шнурками и замочками;

− на четвертой стороне бусинки в пять рядов по счёту 1,2,3,4,5 и разные по размеру;

− на пятой стороне кармашки основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый) в них вставляются колечки по цвету;

− на шестой стороне солнышко, а на лучиках бусинки разных цветов, которые двигаются по лучикам.

Ещё одно пособие «Наш любимый огород вместе с нами он живёт!». Мы поставили задачи на закрепление представлений об овощах (картофель, морковь, свекла и т. д.); закрепление представлений о цвете, форме, величине предмета; развитие игровых умений; развитие тактильных ощущений. Предлагаем ребёнку посадить грядку с морковкой, репой и т. д.; собрать урожай; рассортировать по названию овощей по цвету, по величине.

Для пособия мы связали грядку из ниток, разные овощи и наполнили их различными материалами (крупа, фасоль, вата и т. д.)

Следующее наше пособие «Цветное мороженое» изготовлено из палочек для мороженого, цветного картона, картинки с изображением фруктов (ягод) в количестве один или много. Ребятам предлагаем найти мороженное названного цвета; названного вкуса, определить, много или один фрукт (ягода) потребовалось для изготовления. Эта игра обогащает знания детей о цвете (красный, синий, жёлтый, зелёный); о количестве (один, много); пополняет словарь суще-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ствительными – названиями цветов и прилагательными, обозначающими вкус мороженного (банановое, малиновое и пр.) [3, с. 67].

Во время адаптации мягкая педагогика особенно поможет ребенку переключиться на совместную деятельность со взрослым. Игры с легкими прозрачными тканями помогут поднять настроение, вызвать положительные эмоции. Например, игра «Шапка – невидимка», ребёнку предложить вообразить, что он надевает шапочку на голову (легкую вуаль) и малыш становится невидимым, а взрослый его ищет, зовет по имени.

Легкий, мягкий, гладкий материал дает ребенку приятные ощущения «поглаживания». В период адаптации тканевые средства также можно применять в качестве психологически защищающих средств. Мягкие пушистые рукавички, надетые на руку еще малознакомой воспитательницы, притягивают внимание ребенка, и он быстрее может откликнуться на предложение пойти вместе поиграть [4, с. 56].

Правильное формирование мелкомоторных функций тем более важно еще и потому, что именно в раннем детстве сенсорные процессы развиваются особенно активно. Тренировка пальцев рук, как и игры, занятия на сенсорное развитие, являются мощным тонизирующим фактором для коры головного мозга и определяет также формирование у ребенка сенсомоторной координации, т. е. согласованного действия рук и глаз [1, с. 41].

Таким образом мягкая педагогика выступает ни только как средство сенсорного развития ребенка, но и развития ребёнка в целом.

Список литературы

1. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2007.

2. Казунина И.И. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трёх лет: учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2018.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Е.И. Касаткина; под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Цветной мир», 2018.

4. Осарина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осарина. – СПб.: Питер, 2011.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)