

Ефимова Ирина Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №2 «Сказка»

г. Ядрин, Чувашская республика

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ. ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ВРАЧ: «КАК МЫ ЗАЙКЕ ПОМОГЛИ»

Аннотация: статья представляет собой конспект НОД. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда в жизни общества и является первоначальным звеном в выборе той или иной профессии в дальнейшем. Одной из основных задач дошкольного образования — формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых. Формирование этих представлений осуществляются в разных видах деятельности, в частности- через непосредственную образовательную деятельность. Данное занятие является частью проекта «Знакомство с профессией врач». Которое является итоговым и направлено на закрепление знаний о трудовой деятельности врача.

Ключевые слова: профессия, врач, доктор, инструменты.

Задачи в интеграции образовательных областей:

- 1. Образовательная область «Познавательное развитие»:
- -формировать знания детей о *профессии врача*, представлений о некоторых инструментах труда врача;
 - -развивать познавательную активность.
 - 2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
- развивать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, пополнять словарный запас медицинской терминологией.

Воспитательные задачи — формировать положительное отношение к профессии врача, воспитывать сочувствие, сострадание к больным, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Предварительная работа: Беседа «Кто нас лечит», беседа «Наши друзья витамины», экскурсия в медицинский кабинет, чтение сказки К. Чуковского «Айболит», просмотр презентации «Профессии».

Оборудование: персональный компьютер, экран, улыбающийся смайлик (значок или вырезанный из картона), медицинские инструменты и принадлежности (фонендоскоп, шприц, градусник, шпатель, бинт, вата, пузырек с лекарством).

Ход занятия

Воспитатель:

Ребятки, давайте встанем в круг и поделимся друг с другом хорошим настроением.

Дети встают в круг. У воспитателя в руках маленький улыбающийся смайлик.

Воспитатель:

– Посмотрите, какое доброе и хорошее настроение у меня. Я хочу поделиться им с Андреем. А Андрей поделится с Эллой и т. д.

Дети передают из рук в руки смайлик. Таким образом проходят круг.

Раздается плач.

Воспитатель:

– Ребята, слышите, кто-то плачет, кому-то плохо.

На экране появляется плачущий заяц.

Воспитатель:

– Что случилось, бедный зайка?

Зайка:

Снова бросила хозяйка,

Позабыла обо мне

Я остался на скамье

Но уже не под дождем,

А морозным зимним днем.

Со скамейки слезть не смог,

Я от холода продрог

Не жалеет зайку стужа

Я замерз и весь простужен

(А-а-а- пчхи).

Воспитатель:

– Ай-яй-яй...Вот беда. Похоже Зайка заболел. Надо ему помочь. Его нужно вылечить и вернуть хозяйке. Кто же поможет Зайке?

Я загадаю загадку, вы попробуйте угадать, и мы узнаем, кто нам сможет помочь.

Если что-то заболело,

Боль терпеть я не хочу,

Обращаюсь я к(врачу).

Дети отвечают.

Воспитатель:

 Правильно, это врач. Врача можно вызвать домой, и он приедет на машине скорой помощи, а можно поехать к нему...куда? Где работает врач? (Больница.)

Вот приехал доктор к Зайчику. А как Зайчик понял, что это доктор? Во что он одет? (шапочка, белый халат).

Доктор был старенький и когда собирался, перепутал все инструменты. Давайте поможем ему выбрать нужные. Для чего они ему?

 \mathcal{D}/u «Что нужно врачу».

- 1. Фонендоскоп чтобы слушать.
- 2. Шприц чтобы делать уколы.
- 3. Шпатель смотреть горло.
- 4. Градусник мерять температуру.
- 5. Лекарство пить, чтобы выздороветь.
- 6. Вата смазывать ранки.

7. Бинт – для перевязки.

Физкультминутка «Зайка серенький сидит».

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. (поднять ладони над головой

и махать, изображая ушки)

Вот так, вот так

Он ушами шевелит!

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть. (потереть себя за предплечья)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть!

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать. (прыжки на месте)

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать.

Зайку волк испугал!

Зайка тут же убежал. (сесть на место)

Воспитатель:

– Ребята, мы помогли доктору собрать инструменты. А теперь мы с вами поиграем в игру «Чего не стало?» (медицинские инструменты и принадлежности.) Посмотрим какие вы внимательные.

Воспитатель раскладывает на столе медицинские инструменты и убирает один из них. Ребенок должен угадать чего не стало.

Воспитатель:

– Ребята, посмотрите, мне кажется, зайке уже лучше. Он повеселел. Мы вместе с доктором помогли ему, подлечили. А теперь пора ему к хозяйке возвращаться. Наверное, она уже переживает, что потеряла своего зайчика. И вы, ребятки, никогда не забывайте о своих игрушках-друзьях, не бросайте их, не оставляйте на улице. И пусть будут все здоровы!

Если что-то заболело,

Беспокоит тут и там,

Обращайтесь сразу смело

К нашим добрым докторам!

Воспитатель:

– Ой, что это? Какая -то посылка...(Открывает коробочку, которая заранее припрятана). Тут что-то написано. (читает) Витамины для детей. Ребята, доктор и о вас позаботился, передал вам витаминки, чтобы вы реже болели.

В конце воспитатель угощает детей разноцветными витаминками (драже), которые передал доктор.