(cc) BY

Тонких Татьяна Семеновна
студентка
Научный руководитель
Горбунова Олеся Федоровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ СО СВЕРСТНИКАМИ

Аннотация*: в статье раскрываются результаты эмпирического исследования формирования культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста во взаимоотношениях со сверстниками.*

Ключевые слова*: дети старшего школьного возраста, культура поведения, взаимоотношения со сверстниками, социально-коммуникативное развитие, этическое поведение.*

В настоящее время одной из важных сфер дошкольного образования является социально-коммуникативное развитие. Ребёнок дошкольного возраста обладает активным восприятием мира и человеческих отношений. Заложив сейчас культуру поведения, она проявится позже и станет его и нашей жизнью.

Культура поведения – это правила и особенности поведения, неразрывно связанные с моралью и культурой воспитания дошкольника, и не только, но и человечества. С точки зрения С.В. Петериной культура поведения – это совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности» [2, с. 14].

С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать их на протяжении всего детства. Исходя из ранее приобретённых детьми навыков культурного поведения (в виде вежливости, внимания и симпатии к сверстникам и взрослым, элементарных навыков помощи, друже-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ских форм общения и т. п.), ребенок может в будущем вступать во взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Поэтому необходимо уже в детские годы научить ребенка понимать смысл и значение тех или иных правил этического поведения человека, раскрывая их для негов доступной и интересной форме. Благодаря правилам культуры поведения, которые закладывают в детей можно определить критерий социальных норм дошкольников в различных проблемных ситуациях.

Теоретическое изучение проблемы, формирование культуры поведения дошкольников во взаимоотношениях со сверстниками поставили нас перед необходимостью проведения эмпирического исследования, которое проходило в МДОУ «Капитошка» г. Абакана Республики Хакасия. В исследовании участвовали дети старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек. Целью констатирующего эксперимента являлось выявление уровня сформированности культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста во взаимоотношениях со сверстниками. Для диагностики уровня сформированности культуры поведения у дошкольников мы использовали следующие методы исследования: беседа с детьми, наблюдение за поведением детей в группе в разных видах деятельности.

Выбранные эмпирические методы позволили нам выявить когнитивный, ценностный, деятельностный компоненты культуры поведения у дошкольников. Наше исследование проводилось в три этапа:

− подготовительный этап был посвящен подготовке инструментария педагогической диагностики выявления уровня сформированности культуры поведения старших дошкольников во взаимоотношениях со сверстниками: разработаны вопросы беседы, разработана карта наблюдения, подготовлена наглядность для проведения методики «Секрет»;

− диагностический этап был направлен на сбор эмпирических данных и их интерпретацию, что позволило определить уровень сформированности культуры поведения старших дошкольников во взаимоотношениях со сверстниками;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– проектировочный этап заключался в разработке программы, направленной на формирование культуры поведения старших дошкольников во взаимоотношениях со сверстниками.

На первом этапе нашего исследования мы провели беседу с детьми для того, чтобы выявить их ценностное отношение к культуре поведения и знание норм культурного поведения во взаимоотношениях со сверстниками. С этой целью вопросы беседы делились на две части по компонентам, входящим в культуру поведения старшего дошкольного возраста: ценностную и познавательную.

Детям было предложено ответить на 10 вопросов о культуре поведения. Результаты беседы показали, что дети имеют определенные представления о культуре поведения. По их мнению, быть культурным, значит «здороваться при встрече», «быть вежливым в общении со старшими и сверстниками». Однако, дети не могли сказать, что означает термин «культурный». Только двое детей (10%) сказали, что быть культурным – это «вежливо разговаривать с взрослыми и сверстниками», «выглядеть опрятно», «уметь вести себя в общественных местах», «уметь вести себя за столом». Средний уровень показали 15 детей (75%), В процессе общения дети основываются на уважении, доброжелательном контакте, сотрудничестве, но это не всегда проявляется в общении со сверстниками. Решая конфликт со сверстником, выслушав его мнение, все равно настаивают на своем, не могут прийти к компромиссу, однако иногда уступают. Трое детей (15%) показали низкий уровень представлений о культуре поведения. Они не могли ответить на вопросы: кого называют культурным человеком? как можно не начать ссору? ты разговаривал когда-нибудь по телефону? покажи, как ты это делаешь и что говоришь? Такие дети в общении со сверстниками ведут себя непринужденно, не учитывая интересы сверстника, поэтому возникают частые конфликты, которые на могу разрешить: не умеет договариваться о совместных действиях; никогда не придет на помощь другому ребенку.

Для выявления деятельностного компонента культуры поведения мы провели наблюдение за поведением детей. Цель наблюдения – выявить уровень

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сформированности навыков культурного поведения у детей старшего дошкольного возраста во взаимоотношениях со сверстниками.

При определении уровня сформированности навыков культурного поведения у детей старшего дошкольного возраста во взаимоотношениях со сверстниками мы ориентировались на критерии оценки, разработанные И.Н. Курочкиной, С.В. Петериной, А.М. Счастной [1, с. 87].

Данные критерии мы соотнесли с 3-мя уровнями сформированности навыков культурного поведения у детей старшего дошкольного возраста во взаимоотношениях со сверстниками: высокий, средний, низкий. Результаты исследования заносились в разработанную нами протокол наблюдения за навыками культурного поведения старшего дошкольника во взаимоотношениях со сверстниками. В процессе наблюдения мы обращали внимание, прежде всего на то, как ребенок взаимодействует с другими детьми, согласует совместные действия, решает конфликтные ситуации, соблюдет ли нормы культурного поведения.

Мы наблюдали за навыками общения и взаимоотношениями детей. Наблюдение за поведением детей в повседневной деятельности и в играх показало, что 50% детей имеют средний уровень общения со сверстниками, они умеют здороваться и прощаться со взрослыми, однако забывают это делать без напоминания со сверстниками, используют вежливые формы обращения, такие как «пожалуйста», «спасибо», но это не всегда проявляется в общении со сверстниками. Дети более самостоятельны, у них имеется неплохой запас слов, что помогает им в выражении своих мыслей и эмоций. Дети пытаются разрешать конфликты, но не всегда могут делать это самостоятельно, без помощи взрослого.

Однако 40%детейпоказали низкий уровень культуры поведения, многие из них знают, как нужно вести себя, но не использует эти знания в общении со сверстниками. Некоторые дети не считают нужным приветствовать детей в группе, обращаясь с ними вежливо. В общении со сверстниками они не всегда используют соответствующий словарный запас и нормы обращения. Не умеет

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

конструктивно решать конфликты, не учитывая интересы сверстника. Когда возникали конфликты или спорные вопросы, чаще всего дети не могли разрешить их самостоятельно и прибегали к помощи взрослого для решения конфликта. Дети данной группы не умеют договариваться о совместных действиях. Отказывается прийти на помощь другому ребенку. Эти дети не любят делиться игрушками, не уступают даже по просьбе воспитателя. При этом обижаются, если чего-то им не даст, осуждают его поведение, несмотря на то, что, сами поступают также. Если ребенок соглашается поделиться игрушкой, то он обязательно требует что-то взамен.

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что дети знают нормы и правила поведения и общения в обществе, но не умеют их применять в своем поведении, это говорит о томи, что соответствующие навыки общения со сверстниками не сформированы, хотя в общении со взрослыми они иногда проявляется. Поэтому необходима целенаправленная работа по формированию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста во взаимоотношении со сверстниками. Для этого была разработана и реализуется программа, направленная на формирование культуры общения с детьми старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых / И.Н. Курочкина. – М., 2010. – 148 с.

2. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя детского сада / С.В. Петерина. – М.: Просвещение, 2006. – 96 с.

3. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5–7 лет / С.И. Семенака. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.

4. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от 3 до 6 лет / Л.М. Шипи-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

цына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова – М.: Детство-Пресс, 2010. – 384 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)