

***Литвиненко Олеся Валерьевна***

воспитатель

***Даньшина Татьяна Васильевна***

воспитатель

***Мелещенко Ирина Васильевна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №1»

г. Белгород, Белгородская область

## **РОЛЬ ЭМОЦИЙ В ЖИЗНИ РЕБЁНКА**

***Аннотация:*** в статье описывается эмоциональное состояние и психическое развитие ребенка в целом. По словам авторов, детские эмоции влияют и на будущее поведение человека.

***Ключевые слова:*** эмоции, эмоциональное состояние, настроение.

Эмоции играют важную роль в жизни детей. Они помогают ребенку приспособиться к той или иной ситуации. Страх, испытываемый ребенком, например, при виде большой собаки, побуждает его предпринять определенные действия, чтобы избежать опасности. Ребенок грустен или разгневан – значит, у него что-то не в порядке. Ребенок радуется, выглядит счастливым – значит, в его мире все хорошо. Эмоции ребенка – это «послание» окружающим его взрослым о его состоянии.

Дети 3–5 лет уже в состоянии распознавать свое внутреннее эмоциональное состояние, эмоциональное состояние сверстников и выразить свое отношение к ним, т. е. ребенок-дошкольник отлично понимает, что его друг расстроен, обижен или испуган, а его соперник, например, разгневан. Благодаря этому эмоции участвуют в формировании социальных взаимодействий и привязанностей.

Детские эмоции влияют и на будущее поведение человека. Например, мальчик начинает испытывать неприязнь ко всем женщинам только потому, что

его воспитала жестокая, нечувствительная к его переживаниям мать. Эмоции способствуют также социальному и нравственному развитию, которое начинается с известных большинству родителей и воспитателей вопросов «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Так, если с точки зрения норм данного общества или сообщества ребенок поступает плохо, ему становится стыдно, он испытывает эмоциональный дискомфорт. Кроме того, эмоции являются источником радости и страдания, а жизнь без эмоций – как положительных, отрицательных – пресна и бесцветна.

Психологи попытались определить и классифицировать эмоции. Оказалось, что люди различают шесть основных эмоций – радость, грусть, гнев, удивление, отвращение и страх. Исследования показали, что каждая эмоция имеет свое мимическое выражение, однако одни распознаются легче, другие – труднее. Так, например, радость легче узнается по выражению лица, чем гнев и страх. Способность или умение правильно распознавать эмоциональное состояние другого человека – важный фактор в формировании отношений с людьми. Эта способность, укрепляясь на протяжении детства, приводит в дальнейшем к адекватному восприятию другого человека.

В младшем и среднем дошкольном возрасте дети очень эмоциональны. Эмоции у них выражаются более бурно и непосредственно по сравнению со взрослыми, придавая их ни особую выразительность. Одна из причин возникновения тех или иных переживаний ребенка – его взаимоотношения с другими людьми, взрослыми и детьми. Когда взрослые ласково относятся к ребенку, признают его права, а сверстники хотят с ним дружить, он испытывает эмоциональное благополучие, чувство уверенности, защищенности. Обычно в этих условиях у ребенка преобладает бодрое, жизнерадостное настроение.

Эмоции выполняют оценочную роль, побуждают человека к деятельности, влияют на накопление и актуализацию его опыта.

При изучении эмоциональных явлений психологи разделяют их в зависимости от того, какое место занимают они в регуляции поведения и деятельности.

1. К первой группе относятся – настроение: более или менее длительные эмоциональные состояния, образующие исходный фон жизнедеятельности.

2. Ко второй – чувства: устойчивые эмоциональные отношения к определенному человеку или предмету.

3. К третьей – собственно эмоции, реализующие психическое отражение и состояние организма.

Так, ребенок младшего дошкольного возраста, ощущая потребность в положительной оценке окружающих его взрослых и сверстников, стремится к общению с ними, раскрытию своих способностей. У получившего признание окружающих ребенка преобладает радостное настроение. Если же со стороны близких людей ребенок не находит отклика, то настроение у него портится, он становится раздраженным, печальным или назойливым, с частыми вспышками гнева или приступами страха. Это свидетельствует о том, что его потребность не удовлетворена. И тогда можно говорить об эмоциональном неблагополучии ребенка, под которым понимается отрицательное эмоциональное самочувствие. Эмоциональное неблагополучие может возникать в разных ситуациях, например при переживании неуспеха в каком-либо виде деятельности, особенно в спортивных и других соревнованиях, на занятиях или в ситуациях жесткой регламентации жизни в детском саду.

Наиболее острые и устойчивые отрицательные эмоции ребенок испытывает при негативном отношении к нему окружающих людей, особенно воспитателя и сверстников.

Отрицательные эмоции, вызванные взаимоотношениями с окружающими, выступают в виде различных переживаний: разочарования, обиды, гнева или страха. Они могут проявляться ярко и непосредственно в речи, мимике, позе,

движениях или иначе-в особой избирательности действий, поступков, отношения к другим людям.

Реагировать на слова и поступки людей, проявляя различные эмоции, ребенок учиться в общении со взрослым. В младенчестве впервые возникает такое эмоциональное образование, как привязанность к близкому человеку, которая в дальнейшем приводит к возникновению нравственных чувств. Ребенок приучается радоваться и печалиться вместе со взрослым в середине второго года жизни.

Большое влияние на эмоции и чувства детей оказывает игра. Игра представляет интерес для детей только тогда, когда она реализуется в эмоционально насыщенной форме.

Наблюдая определенные игровые ситуации, воспитатель может понять, какие эмоции испытывает ребенок и какое влияние могут иметь обнаруженные эмоциональные состояния на развитие его личности. В процессе наблюдения за детской игрой воспитателям необходимо обращать внимание на следующее: хотят ли дети поиграть вместе или стараются избегать друг друга? как включаются в игровое обучение? принимают ли чужую инициативу или сопротивляются ей? кто всегда находится в центре игры, а кто молча наблюдает издали? какие отношения преобладают в игре – доброжелательные или конфликтные? какие эмоции преобладают – положительные или отрицательные?

Положение ребенка в группе, характер его взаимоотношений со сверстниками существенно влияют на его эмоциональное состояние и психическое развитие в целом. От этого зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, находится в состоянии эмоционального комфорта.

### ***Список литературы***

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду / Е.А. Алябьева. – М.: Творческий мир, 2003.
2. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций / Н.Л. Кряжева. – Ярославль. Академия развития, 2001.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

4. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М., 1960.

5. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников / Е.Н. Юрчук. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

6. Кирсанова Е.С. Эмоции в жизни ребёнка. (групповая консультация для родителей) / Е.С. Кирсанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://kirsanova\\_e\\_s.a2b2.ru/info/2663/](http://kirsanova_e_s.a2b2.ru/info/2663/) (дата обращения: 02.03.2021).