

Куракова Елена Авдеевна

воспитатель

Максимова Анастасия Евгеньевна

воспитатель

Курбатова Алена Владимировна

воспитатель

МАДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта»

д. Большие Катраси, Чувашская Республика

**«КРУГЛЫЙ СТОЛ» НА ТЕМУ: «КАК ПОВЫСИТЬ МОТИВАЦИЮ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ МОБИЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ
В ДЕТСКОМ САДУ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
В ПРОФЕССИИ?»**

***Аннотация:** статья представляет собой конспект мероприятия-«круглого стола», посвященного повышению мотивации и самореализации педагогов в детском саду. Также затрагиваются такие темы, как профессиональный рост педагога ДОУ и качество дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** самореализация, мобильность, качество дошкольного образования, профессиональный рост педагога.*

***Форма проведения:** круглый стол.*

***Оборудование:** компьютер, проектор, доска, карточки с определениями на каждого участника, столы, стулья по кругу для всех участников.*

План проведения:

1. Вводная часть (упражнение-тренинг, определение и обсуждение понятий).
2. Дискуссионная часть (выделение вопросов для обсуждения, представление гипотезы, работа педагогов в подгруппах).
3. Заключительная часть (рефлексия).

Ход мероприятия

Ведущий:

– Как любое изучение материала, предлагаем вам начать с определения основных понятий.

Участники должны высказать свою точку зрения в определении понятий, как вариант – можно предложить педагогам использовать разные источники – словари, Интернет и др., а затем предлагается пример определения в презентации.

– Как Вы можете раскрыть понятие «Мотивация»? (Мотивация – процесс побуждения себя и других к деятельности с целью достижения личных целей и целей организации). (3)

– Понятие «Самореализация»? (Самореализация – наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей). (3)

– Понятие (Мобильность – подвижность, способность к быстрому передвижению, действию). (1)

Основная функция современного детского сада любого вида – целенаправленная социализация личности ребенка, то есть введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. От того, насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс в дошкольном учреждении, зависит качественный уровень воспитания и развития ребенка-дошкольника.

Как вы думаете, что родители понимают под качеством дошкольного образования? Мнения участников круглого стола.

Предлагаю вам посмотреть небольшое видео с ответами родителей наших воспитанников на данный вопрос

Ведущий:

– Родители под качеством дошкольного образования понимают развитие индивидуальности детей и степень их подготовленности к поступлению в школу.

Ведущий:

– А для вас, уважаемые коллеги, что включает в себя понятие «качество дошкольного образования»?

- от качества работы педагогов, в первую очередь, воспитателей.
- сложившихся в педагогическом коллективе отношений.
- условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.
- объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

Таким образом, качество – это результат деятельности всего педагогического коллектива. При таком подходе акцент смещается на профессионально-личностный рост педагога, на процесс и результат этого роста, и поиском эффективных форм работы и средств обеспечения этого роста.

Ведущий:

- Предлагаем для обсуждения на круглом столе следующие вопросы:
- Что является более важным для повышения мотивации педагогов: материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения или деятельность самого педагога?
- И какая из форм организации методической работы в детском саду наиболее эффективна для профессионального роста и самореализации педагога?

Ведущий:

– Для обсуждения проблемы предлагаю вам разделиться на две подгруппы (выбор по жребию) – защитники первостепенной важности материально-технического обеспечения и защитники значимости деятельности педагога. Прошу обдумать, сообща решить и аргументировать свои ответы, с точки зрения ваших подгрупп. Пусть каждый, кто хочет, свободно выразит свое мнение,

опираясь на личный жизненный опыт, но осознавая при этом ответственность за будущее нашей профессии и всего дошкольного образования.

Ведущий:

– Пока идет обсуждение в подгруппах, уважаемые слушатели, давайте попробуем подобрать определения-характеристики для творческого воспитателя:

В – Внимательный, выразительный, всесторонне развитый, вариативный, волевой.

О – Образованный, общительный, одаренный, ответственный, открытый, обучаемый, оптимист.

С – Справедливый, самостоятельный, свободный, самокритичный, счастливый, симпатичный, стильный, стратег, специалист.

П – Познавательный, понимающий, понятливый, практичный, прогрессивный, профессионал, психолог, прогнозист, патриот.

И – Индивидуальный, интеллигентный, интересный, инициативный, инновационный, игривый, исследователь.

Т – Трудолюбивый, тактичный, талантливый, творческий.

А – Активный, адекватный, авторитетный, азартный, артистичный.

Т – Темпераментный, терпеливый, толерантный.

Е – Естественный, единомышленник.

Л – Ласковый, любящий, лидер.

Б – Добрый, мягкий, светлый, нежный.

Ведущий:

– Итак, уважаемые участники круглого стола, представьте нам, пожалуйста, свои доказательства верного ответа на вопрос с точки зрения вашей подгруппы.

– Что в ситуации является главным?

– Что вы лично думаете об этом?

– Можете ли вы привести аналогичный пример из практики?

Подгруппы высказывают свои точки зрения, ведущий одновременно делает запись на доске.

Ведущий:

– Давайте попробуем подвести небольшой итог нашего обсуждения.

У меня вопрос, если бы вам выделили любую сумму денег (представьте немыслимое, но все же), на что вы, в первую очередь, эти деньги потратили. Напоминаю, для обеспечения образовательного процесса и повышения мотивации педагогов.

Мнение участников круглого стола.

Ведущий:

– Марк Максимович Поташник рекомендует, не торопясь, сначала подготовить перечень всего того, что необходимо приобрести именно для обеспечения работы с педагогическими кадрами на современном уровне. Давайте попробуем разобраться.

Это, прежде всего:

1. Оборудованный методический кабинет.
2. Компьютеры, подключенные к Интернету
3. Множительная техника и цифровая аппаратура, банк цифровых ресурсов.
4. Диски с записями лучших лекций по всем направлениям содержания работы с педагогическими кадрами.
5. Программное обеспечение к ИКТ, наглядный и демонстрационный материал.
6. Полноценная научно-методическая библиотека для педагогов.

То есть материально-техническое обеспечение является одним из основных условий повышения эффективности профессионального роста педагогов, но все же основополагающим является личность педагога.

К.Д. Ушинский сказал: «В деле обучения и воспитания: ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

Одним из важных условий успешной работы педагога в современном образовательном учреждении становится ощущение не только ответственности за свое дело, но и внутренней свободы в работе. Педагог должен стать независи-

мым образованным профессионалом, берущим на себя полную ответственность за все, что он делает, стать центром процесса повышения качества дошкольного образования

Ведущий:

– Предлагаем вашему вниманию два определения понятия «профессиональный рост педагога», выберите, пожалуйста, какое определение больше всего соответствует нам, дошкольникам. (Определения предлагаются педагогам на отдельных листах без указания авторства).

Профессиональный рост педагога – это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья воспитанников (Марк Максимович Поташник, действительный член, академик Российской академии).

Профессиональный рост педагога – это неустрашимое стремление педагога к самосовершенствованию, в основе которого лежит природная потребность в творчестве в работе с детьми (Евгений Александрович Ямбург, заслуженный учитель).

Выбор участниками наиболее приемлемого с их точки зрения определения, доказывая на примерах свое представление.

Ведущий:

– В педагогике встречаются два понятия «профессиональный» и «личностный рост педагога». Как вы думаете, какое понятие способно повлиять на другое?

Мнение участников круглого стола.

Ведущий:

– Они существуют в тесном переплетении взаимосвязи и взаимодействия. Поэтому правильно говорить о профессионально-личностном росте педагога, как о положительных изменениях или как о развитии профессиональных и личностных качествах.

Ведущий:

– Я думаю, что большинство согласны, что творческие группы являются одним из эффективных способов формирования навыков профессиональной самореализации педагогов ДОУ.

Творческие группы – временные творческие коллективы, созданные из числа педагогических и административных работников, с целью:

- реализации и развития творческой инициативы педагогов;
- совершенствования образовательного процесса;
- реализации конкретных проектов и задач в рамках реализации программы развития ДОУ.

В зарубежной педагогике такие группы называют группами «взаимообучения равных», название говорит само за себя. Результатом деятельности творческих групп может быть не только взаимообучение педагогов (которое также может быть не лишено творчества), но и новый продукт (методика, дидактический материал, рекомендации и т. д.).

Ведущий:

– Представляем опыт работы нашего детского сада. Организация профессионального взаимодействия педагогов в творческих группах осуществляется в два этапа:

1. Вначале необходимо провести исследование, направленное на определение проблем, а также условий, активизирующих творческую деятельность педагогов с помощью анкет, тестов и т. п. Изучение деятельности и личности педагога – необходимая предпосылка повышения качества и эффективности методической работы. Помочь воспитателю добиться высоких результатов в обучении и воспитании детей можно только при условии всестороннего учета не только задач дальнейшего совершенствования, но и реальных возможностей каждого воспитателя, так как в детском саду нет двух одинаково подготовленных в теоретическом и методическом отношении воспитателей, даже среди тех, кто проработал много лет.

2. Вторым этапом организации профессионального взаимодействия педагогов является создание и организация работы творческих групп с целью содействия развития педагога как субъекта педагогической и инновационной деятельности.

Постановка проблемной задачи (мотив), актуальна в 2021 г. в нашей деревне тема дошкольного обучения детей, не посещающих ДООУ.

Ведущий:

– Что же все-таки является главным критерием в оценке мотивации педагогов, обеспечивающего профессионально-личностный рост? Мнение участников.

Ведущий:

– Марк Максимович Поташник в своей книге «Управление профессиональным ростом учителя в современной школе» выделил следующее, что наличие мотива, который является побудительной причиной самостоятельной работы педагога над собой, сдвиг мотива на цель, «рефлекс цели», отсутствие боязни, решительность в постановке для себя сложных, напряженных целей – главные и обязательные факторы самоорганизации самообразования и профессионального роста педагога. То есть, на мой взгляд, надо приучать наших воспитателей и других специалистов постоянно ставить перед собой цели самоусовершенствования, а их реализацию осуществлять в разнообразных формах методической работы.

Ведущий:

– В конце нашего круглого стола я попросила бы вас продемонстрировать свое отношение и поделиться впечатлениями – если вам было интересно, похлопайте в ладоши и улыбнитесь, если, на ваш взгляд, что-то не удалось – топайте и посоветуйте, как можно было сделать лучше.

Список литературы

1. Большой Энциклопедический словарь.

2. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе / М. М. Поташник. – М.: Центр педагогического развития, 2010.
3. Словарь-справочник «Управление дошкольным учреждением» / сост. С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Никонова А.Н. Мотивация и мобильность педагогов в профессиональной самореализации / А.Н. Никонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/10/15/motivatsiya-i-mobilnost-pedagogov-v-professionalnoy> (дата обращения: 03.03.2021).