

**Ушакова Ирина Анатольевна**

канд. биол. наук, доцент

**Голубин Сергей Анатольевич**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»

Минздрава России

г. Волгоград, Волгоградская область

## **ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ И ПРОЖИВАНИЮ В ИНОНАЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Аннотация: в работе отражены результаты исследования по определению качества жизни иностранных студентов, обучающихся в Волгоградском государственном медицинском университете (ВолгГМУ). Выявлены наиболее значимые трудности для иностранных студентов в адаптации к иноязычной среде.*

*Ключевые слова:* иностранные студенты, качество жизни, трудности в адаптации.

Адаптация – это многоаспектный процесс, который является предметом изучения целого ряда наук о человеке. Философия, социология, социальная психология, педагогика, медицина и других науки определяют ее, в том числе, как результат установления взаимоотношений между личностью и социальной средой. Именно социальный компонент образа жизни – наиболее часто используемый критерий в современной практике медико-социологических исследований и рассматривается в качестве объективной характеристики условий существования, внешнего состояния, образования, работы, быта и ряда других социальных, психологических и экономических составляющих [1; 2].

Для выявления оценки качества жизни, по составленной нами анкете проводился опрос зарубежных учащихся Волгоградского государственного медицинского университета. В анкетировании приняли участие 146 студентов первого курса из Индии и Малайзии. Рассматривались аспекты адаптации к клима-

тогеографическим условиям проживания и продуктам питания, трудности в процессе взаимоотношений с преподавателями, одногруппниками и окружающими людьми.

Важным моментом социально-психологической адаптации иностранных студентов являются условия проживания. Для основного контингента студентов (часть студентов снимает квартиры) общежитие становится основным местом пребывания в течение ряда лет. Благоприятные условия для общения, информированность о российской деятельности, жизни вуза, а также межличностные отношения, складывающиеся в быту, ускоряют процесс адаптации со стороны иностранных учащихся и способствует толерантности российских студентов. Поэтому для иностранных студентов оборудуются общежития, где оснащение комнат соответствует деятельности студентов, поддерживается определенный температурный режим, работает штат горничных и служба охраны.

В результате анкетирования было выявлено, что на «хорошо» и «отлично» оценивают свои бытовые условия 80,0% девушек и 42,2% юношей из Малайзии, 33,4% и 65,0% индийских студентов соответственно.

Климатические условия считают «удовлетворительными» и «хорошими» 95,0% малайзийских девушек и 91,9% юношей, 88,8% индийских девушек и 80,0% юношей.

Основными продуктами питания для 85,2% студентов первого курса являются рис и курица. Мясо, как обязательный продукт питания, отмечают 36,9% первокурсников из Малайзии, и только 10,2% из Индии. Овощи употребляют, в среднем, 45,5% первокурсников, хлеб – 40,5%. Из ассортимента молочных продуктов малайзийские студенты выбирают молоко в 54,8% случаев, масло – в 9,3%. Студенты из Индии в 26,6% и в 5,6% случаев соответственно. Другие молочные продукты в числе употребляемых регулярно не указаны. Фрукты и соки включают в рацион питания 40,3% девушек и 25,7% юношей из Малайзии, 15,2% юношей из Индии.

Оценивают качество продуктов как «удовлетворительное» и «хорошее» 100% малайзийских девушек и 95,7% юношей, 88,9% индийских девушек и 100% юношей. Отказываются от еды по религиозным убеждениям 80,0% студенток и 69,6% студентов из Малайзии, 33,3% и 35,0% из Индии соответственно.

Хотят получать посылки с продуктами питания из дома 60,0% малайзийских и 22,2% индийских девушек, и соответственно 73,9% и 30,0% юношей, что на наш взгляд свидетельствует о недостаточном количестве и разнообразии в питании зарубежных учащихся.

Успешность обучения иностранных студентов в Российском вузе зависит от их взаимоотношений с однокурсниками, особенно внутри студенческой группы, с одной стороны, и от их отношения к учебному процессу в целом, с другой. Трудности при общении в аудитории у иностранных учащихся возникают, прежде всего, при отсутствии доброжелательного отношения со стороны преподавателя. Результаты анкетирования подтвердили, что 15,0% малайзийских девушек и 4,3% юношей считают взаимоотношения в группе «удовлетворительными», все остальные студенты – «хорошими». При этом отмечают, что им не хватает друзей 40,0% девушек и 13,0% юношей из Малайзии, и 11,1% девушек и 10,0% юношей из Индии. Отношения с преподавателями вуза оценивают на «неудовлетворительно» только 11,1% первокурсников из Индии. Но вместе с тем отмечают, что общение с преподавателями – это одна из наибольших трудностей во время обучения в вузе 25,0% девушек и 26,1% юношей из Малайзии, 22,2% девушек из Индии. Чувствуют напряжение при общении с окружающими людьми 88,5% малазийских и 76,4% индийских учащихся, при этом указывая на трудности лингвистического и социально-психологического характера.

Одна из наиболее значимых проблем для иностранных студентов – учеба. По данным наших исследований ей посвящается в среднем  $5,8 \pm 0,2$  аудиторных часа в день. Среди числа студентов, которые не беспокоятся о своей учебе, были выявлены 4,3% малазийских и 10,0% индийских юношей. Чувствуют утом-

ление на протяжении всей учебной недели 30,0% девушек из Малайзии и 11,1% – из Индии.

Таким образом, проведенные исследования позволили выявить трудности в адаптации иностранных студентов к пребыванию в инонациональной среде: недостаточное количество и качество питания; лингвистические особенности; присутствие напряженности в общении с преподавателями; наличие проблем с окружающими людьми; беспокойство за успешность обучения, что может сказываться на психологическом и физическом состоянии.

### ***Список литературы***

1. Ключникова Е.В. Проблемы адаптации иностранных студентов в России / Е.В. Ключникова // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2018. – Выпуск 1. – С. 133–140.
2. Ушакова И.А. Физическая культура в социокультурной и профессиональной адаптации студентов медицинского вуза / И.А. Ушакова; под ред. проф. В.Б. Мандрикова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017. – 260 с.