

## Шарипова Эльнора Решатовна

канд. пед. наук, доцент

## Кузохова Карина Сергеевна

магистрант

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» г. Симферополь, Република Крым

## ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в статье представлены результаты теоретического анализа применения проектного метода обучения в профессиональном образовании. Выделена проектная деятельность, как важный показатель готовности выпускника к профессиональной самореализации.

**Ключевые слова**: проектные технологии, проектная деятельность, профессиональное образование, готовность выпускника.

В профессиональном образовании овладение обучающимися навыками проектной деятельности – это показатель готовности выпускника к профессиональной самореализации.

Проектная деятельность учащихся – сторона, компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей обучающихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта [4, с. 296].

Основоположником проектной технологии является американский философ Джон Дьюи. Популяризация проектной технологии в сфере образования начинает свой путь с книги «Проектный метод» опубликованной в 1918 году американским педагогом Уильямам Килпатриком. В представленной книге автором описывается способ приобретения знаний и навыков в сфере образования с применением метода проекта.

Задачей определения эффективности применения проектного подхода в образовании, в частности в профессиональном образовании, являются предме-

том изучения не только зарубежных, но и отечественных исследователей и по настоящее время.

Так, В.В. Решеткин в своей статье отмечает, что проектное обучение имеет эмпирическое основание, которое указывает на использование разных типов рассматриваемого метода в обучении, т. е. в той сфере, где этот метод наиболее перспективен [6]. В трудах О.И. Ган указано, что под проектом понимается специально организованная, мотивированная самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на решение конкретной практической или теоретической проблемы через ее детальную разработку и оформленная в качестве реального осязаемого ранее запланированного результата, оформленного тем или иным образом. Для достижения результата могут применяться разнообразные методы [1. с. 34-41]. В свою очередь, М.Н. Гладкова, рассматривая вопрос применения технологии проектного обучения в профессиональном образовании делает акцент на то, что выполнение обучающимися самостоятельной работы под руководством преподавателя, которому отводится роль консультанта и эксперта, положительно отражается на результатах формирования умений и навыков, повышает мотивацию обучающегося к самосовершенствованию во всех видах жизнедеятельности [2].

А.П. Казун, исследуя практики применения проектного метода обучения на опыте разных стран, отмечает, что, так как метод проектов предполагает решение теоретической или практической проблемы, то результат каждого проекта должен быть «осязаемый», готовый к использованию [3].

Положительным показателем самостоятельной работы обучающихся над проектом, по мнению А.В. Леонтович, является развитие критического мышления, познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, они приобретают личностную и социальную значимость [5].

Таким образом, исходя из проведенного теоретического анализа можно отметить, что педагогическая технология проектного обучения является целенаправленным алгоритмическим процессом, который предполагает получение точного ожидаемого результата посредством проектной деятельности.

На наш взгляд, проектное обучение позволяет соединить теоретические знания с практической подготовкой обучающихся. Применение теории и практики через проектную деятельность, результатом которого является готовый продукт, подводит процесс подготовки специалистов, в целом, к реальной профессиональной деятельности, что повышает качество приобретаемых компетентностей выпускниками и подтверждает их готовность к профессиональной самореализации.

## Список литературы

- 1. Ган О.И. Проектное обучение в отечественном образовании: опыт, реалии, перспективы / О.И. Ган // Уральский федеральный университет имени Б.Н. Ельцина, Екатеринбург. 2017. №5. С. 34–41.
- 2. Гладкова М.Н. Технология проектного обучения в профессиональном образовании / М.Н. Гладкова // Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени Маршала инженерных войск А. И. Прошлякова Министерства обороны РФ (г. Тюмень). 2018. №8. С. 80–83.
- 3. Казун А.П. Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран / А.П. Казун // Образование и наука. 2018. Том 20. №2. С. 28.
- 4. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. М.: Инфра-М, 2018. 403 с.
- 5. Леонтович А.В. Методика организации исследовательского проекта / А.В. Леонтович. М.: Методист, 2014. 52 с.
- 6. Решетка В.В. Проектный метод обучения как средство реализации практико-ориентированной технологии / В.В. Решетка // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. №2 (10). С. 83–86.