(cc) BY

Власова Юлия Юрьевна
учитель
МБОУ «СОШ №50»
г. Белгород, Белгородская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в статье рассматриваются возможности использования инновационных методов и приемов патриотического воспитания учащихся на уроках истории и во внеурочной деятельности. Автор обосновывает актуальность и важность этого направления деятельности педагогов.*

Ключевые слова*: патриотическое воспитание, образовательный процесс, внеурочная деятельность, компетенции педагога.*

Современная парадигма развития российского образования – это время серьезных перемен, в том числе, в содержании образовательного процесса, внеурочной деятельности, управлении образовательным учреждением. Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе, и на образование. Новая школа, считают И. Агапова и М. Давыдова, «должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную составляющую, ставить и решать задачи развития личности обучающегося, превращаясь, тем самым, в действенный фактор развития государства» [1, с. 48]. Сегодня для большинства россиян понятие патриотизма сохранило свое первоначальное значение. Это чувство любви к Родине, гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Для повышения эффективности патриотического воспитания в школе педагогами активно используются инновационные формы и методы обучения как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

В числе таковых необходимо назвать: размещение методических разработок на педагогических порталах, использование каналов социальных коммуникаций (онлайн-уроки, видео-трансляции), участие в различных акциях и проек-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тах и др. Такие инновационные формы способствуют лучшему усвоению материала учащимися, повышают интерес к истории своей Родины и народа, увеличивают количество участников в военно-патриотических мероприятиях. В рамках патриотического воспитания целесообразно использовать различные формы героико-патриотического воспитания в летних оздоровительных лагерях и организовывать детско-молодежные клубы по месту жительства. В первую очередь необходимо разрушить некую «замкнутость» воспитательной системы школы, надо активно развивать социальное сотрудничество с различными учреждениями местного социума: привлекать родителей, выпускников школ, прошедших службу в армии и т. д.

Инновационные формы используются в нескольких направлениях: военно-патриотическое воспитание в процессе подготовки к военной службе; военно-патриотическое воспитание в военно-патриотических объединениях; волонтерское движение; военно-спортивные игры и т. д.

Одна из форм инновационной работы – это создание школьного военно-патриотического музея. Под школьным музеем понимается «не просто музейные экспозиции или выставки в стенах школы, а многообразные формы деятельности школьников, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с людьми, запись их воспоминаний, организацию экспозиций и выставок, праздников и встреч» [2, с. 11]. Музей, его экспонаты, можно активно использовать в работе общебразовательных учреждений: на уроках, в работе факультативов и кружков, в организации дополнительного образования и во внеурочной деятельности.

Важное значение приобретает социальное партнерство, особенно, с органами УВД, МЧС, ПДН и т. д. Можно привлекать сотрудников этих ведомств для воспитательной работы с учащимися. Социальное взаимодействие с музеями и парками во внеурочной деятельности, по мнению В.А. Кобылянского, состоит, в первую очередь, «в подведении детей к пониманию того, что их малая родина – часть большого государства, которая имеет свою самобытную историю, памятники архитектуры и достопримечательности» [3, с. 52]. Учащиеся приобретают

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

знания по истории и географии своего города через изучение его достопримечательностей. Кроме того, в качестве инновационных методов и приемов можно отметить использование интерактивных досок, которые позволяют учащимся наблюдать результаты своей научно-исследовательской деятельности. Такие доски широко применяются как при подаче учебного материала, так и во внеурочной деятельности для пополнения знаний учащихся.

Также, в рамках патриотического воспитания целесообразно и эффективно использовать феномен «сетевого поколения». Современные школьники являются активными пользователями сети Интернет, содержащий множество порталов волонтерского направления, учебных материалов и методических разработок.

Таким образом, в процессе патриотического воспитания в общеобразовательном учреждении необходимо использовать не только традиционные формы работы (уроки, семинары и т. д.), но и инновационные (деловые игры, волонтерство, интерактивные доски, работа в школьном музее и т. д.).

Список литературы

1. Агапова И. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова, М. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2020. – 224 с.

2. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия // Преподавания истории и обществознания в школе. – 2007. – №7. – С. 11–13.

3. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма / В.А. Кобылянский // Педагогика. – 2018. – №5. – С. 52.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)