(cc) BY

Шаповалова Юлия Александровна
магистр, учитель
ГБОУ «СОШ №10»
г. Жигулевск, Самарская область

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ИСТОРИИ И КРАЕВЕДЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: *в статье поднимаются вопросы развития личности через самостоятельную исследовательскую работу и осмысление истории.*

Ключевые слова*: научно-исследовательская деятельность, личность, национальный проект, историческое образование, функциональная грамотность.*

В современном мире изменяется отношение к обществу, к образованию. Сегодня образование признано развивать личность, посредством формирования не только знаний, но и умений. Учитель должен помочь ученику выработать ценностные ориентации, развить творческие способности, которые подготовят его к самостоятельной жизни, помогут ему в реализации своего потенциала.

В современной школе невозможно довольствоваться традиционными приемам обучения и воспитания. На это нас нацеливают и нормативные документы. Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед учителями цель: воспитать личность, любящую свой край и свое Отечество; уважающую свой народ, его культуру и духовные традиции; умеющую учиться, осознающую важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способную применять полученные знания на практике. В этой связи мы понимаем, что особое место в системе образования отводится изучению истории. Понимание исторических процессов и событий, того какое отражение они нашли в современности, определение собственной позиции по отношению к этим событиям и реальности – одно из важных условий воспитания личности. «Особую актуаль-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ность приобретает историческое образование, которое играет важную роль в образовательно-воспитательном процессе, способствуя формированию гражданско-патриотических качеств личности учащихся, их общекультурному развитию и социализации» [5].

В последнее время мы больше погружены в реализацию Национального проекта «Образование», который тоже ставит цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. И в этой связи особое место отводится исследовательской деятельности. Она позволяет реализовать все эти возложенные на учителя цели и задачи.

Исследовательская деятельность создает наиболее благоприятное условия для развития личности, делает детей не потребителями готовых знаний, а творческими участниками процесса познания.

Научно-исследовательская работа – это исследование по узкой теме, с привлечением не только научной литературы, но и документальных источников, как опубликованных, так и неопубликованных. Научно-исследовательская работа предполагает введение в оборот каких-либо новых документов, фактов, теорий, доказательств и т. п.

Целью организации научно-исследовательской работы является воспитание человека мыслящего, стремящегося получать новые знания, способного добывать знания самостоятельно.

Основные задачи научно-исследовательской работы в области истории и краеведения являются:

− формирование исторического мышления – умение сравнить различные точки зрения, давать оценку событиям;

− развитие умения формулировать и отстаивать свою точку зрения;

− развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, семинарах;

− развитие навыков самостоятельной работы;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;

− развитие самооценки, воспитание уверенности в себе;

− помощь в профессиональной ориентации.

Главным результатом исследовательской деятельности является «интеллектуальный продукт», открывающий то или иное знание в результате «процедуры исследования и представленный в стандартном виде» [3].

История сложный предмет для написания научно-исследовательских работ. Не имея доступа к архивным материалам, написать хорошее исследование сложно. Поэтому в маленьком городе, таком как Жигулевск, возможность соприкоснуться с историей и попробовать себя в научно-исследовательской деятельности, возможна, в большей степени, в области краеведения. В данном варианте научно-исследовательская деятельность учащихся рассматривается, как поисково-исследовательская работа, направленная на изучение истории своего края.

В последнее время много внимания уделяется вопросам краеведения. И здесь задачи исследовательской деятельности совпадают с задачами ФГОС. Краеведение самый действенный прием воспитания патриотизма и гражданственности. Любовь к родине начинается с любви к своему родному краю.

«При организации образовательного процесса существенной является постановка задачи освоения учащимися разных типов деятельности, что является ключевым условием развития универсальных компетенций и навыков» [3].

В последнее время учителя погружены в формирование у учащихся функциональной грамотности. И здесь исследовательская деятельность является прекрасным подспорьем. Ведь в процессе работы ученик работает с различными источниками информации, которую анализирует и преобразует, что в первую очередь развивает читательскую грамотность.

Исследовательская деятельность предъявляет к учащимся достаточно высокие требования. Они должны уметь работать с научной и научно-популярной литературой, документами, артефактами. Помимо этого, учащийся должен уметь

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

находить информацию в сети интернет. Уметь критически сопоставлять различные мнения и теории, сравнивать, анализировать научные данные.

Одна из проблем, с которой сталкивается учитель в процессе исследовательской работы – где взять источники? В условиях ограниченности источниковой базы приходится прибегать и к нетрадиционным методам исследования, таким как интервьюирование. Часто в исследованиях рассматриваются события, очевидцы которых еще живы и могут предоставить полезную и интересную информацию. Используя этот источник информации, учитель решает сразу две задачи: развивает исследовательские и коммуникативные навыки учащихся. Учащиеся охотно занимаются подобной практикой. В процессе общения с интересными людьми расширяется их кругозор, растет самооценка. Конечно, одного интервью недостаточно для того, чтобы написать хорошую исследовательскую работу. Обязательно нужно использовать архивные материалы.

В любом населенном пункте есть архив или архивный отдел, в котором хранятся документы. Если они сформированы по фондам, то у ребенка будет возможность познакомиться со структурой и работай архивов, но в любом случае у него появится возможность поработать с подлинными документами, почувствовать себя в роли настоящего ученого, по крупицам собирающего правду из разрозненных источников. В некоторых архивах собраны подшивки местных газет, которые тоже могут стать хорошим подспорьем в формировании источниковой базы. Конечно, статьи нужно рассматривать через призму личностного восприятия материала автором, но тем не менее это как правило проверенная и в достаточной степени достоверная информация. Доступ к архивным документам можно получить и через интернет. Большинство архивов сейчас оцифровывают свои фонды и выкладывают их на своих официальных сайтах.

Работа с такими документами – это всегда очень скрупулезный и утомительный труд, но он завораживает. И это действительно волшебство. Когда, казалось бы, из ничего рождается история.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Привлекая к научно-исследовательской работе школьников, важно помнить, что одаренность – это очень хрупкая «субстанция». Важно не навредить, не испугать, необходимо так организовать последовательность овладения навыками творчества, чтобы, с одной стороны, не «парализовать» эту способность у учащегося сложными задачами, а с другой стороны, не «приземлить» ее слишком простыми [1]. Важно ориентироваться на уровень знаний учащегося. Сегодня многие конференции приветствуют мини-исследования. В таких мини-исследованиях можно задействовать и иные приемы работы и получения информации, например, опрос или анкетирование. Учащиеся даже с невысоким уровнем познавательной компетенции охотно берутся за это дело. Ведь общение и возможность самореализации нацеливают их на положительный результат.

Немаловажным вопросом в исследовательской деятельности с учащимися является мотивация. Действительно не легко заинтересовать ребенка заниматься такой непростой и сложной работой. При большой загруженности в школе и дополнительных элективных занятиях, активность детей часто снижается. Как заинтересовать? Как завлечь?

«Центральное место в мотивации занятия исследовательской деятельностью занимает самоутверждение. Это открывает возможность для развития общей учебной и познавательной мотивации путем укрепления самооценки школьника, развития произвольности поведения, стратегий преодоления трудностей» [2]. Самореализация и самоутверждение происходят в процессе индивидуального самостоятельного труда.

Не меньшим стимулом выступает практика. Многие ребята готовы заниматься такой сложной работой ради опыта. Важно осознание того, что этот опыт пригодится в дальнейшем: во время учебы в институте, в написании курсовых и дипломных работ, в работе над проектами и т. д.

Логическим завершением любого исследования является презентация на конференции или семинаре. Подобные выступления развивают у детей навыки общения, умение презентовать результаты своего труда, отстаивать и защищать свою точку зрения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Исследование – универсальная способность, так или иначе включенная во все виды деятельности, основа познания; однако, к сожалению, исследование редко становится основным алгоритмом взаимодействия личности с миром и другими людьми» [4, с. 6]. Сегодня немногие берутся за эту работу, потому что это действительно сложный, утомительный, времязатратный и трудоемкий процесс. Но эта деятельность позволяет решать многие педагогические задачи: развивать одаренность, готовить к будущей профессии и взрослой жизни, развивать гражданственность и патриотизм, формировать самые разные компетенции и навыки.

«Исследовательская деятельность выступает как условие развития личности, ее духовности. Именно исследовательская позиция помогает становлению уникального в нас. Личность развивается в деятельности» [4. с. 21]. Овладение алгоритмами и приемами исследователськой работы перестраивает мировоззрение подростков, меняет их внутреннюю позицию. Именно благодаря исследованию «человек получает возможность самостоятельно решать проблемные ситуации, выстраивать свой путь в этом мире» [4. с. 21].

Организация исследовательской деятельности учащихся – наиболее эффективный способ построения образования, направленного на развитие активной личности, успешной в условиях изменяющихся реалий.

В процессе исследовательской деятельности учащиеся учатся анализу, синтезу, систематизации, знакомятся с основными принципами построения исследовательской работы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, теоретическое обоснование, анализ источников и литературы, выводы по достигнутым результатам. Все это подводит ученика к осознанию необходимости самостоятельной работы, самораскрытия и самореализации. Освоение навыков исследовательской деятельности побуждает людей не просто активно реагировать на происходящие в мире процессы, но и искать новые знания, критически осмыслять любые события.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Научно-исследовательская деятельность по своей структуре и задачам предоставляет учащимся наиболее благоприятные условия для развития личности. Помогает сориентироваться в дальнейшей жизни и, несомненно, влияет на выбор профессии.

Список литературы

1. Гражданкина Л.Н. Формирование системного подхода организации научно-исследовательской деятельности студентов в процессе самостоятельной работы / Л.Н. Гражданкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: cjllege.biysk.secna.ru

2. Касимов Е.В. Формирование исследовательских умений у старших подростков в условиях инновационной образовательной среды / Е.В. Касимов, М.Н. Гасанова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6.

3. Леонтович А.В. Развития исследовательской деятельности учащихся / А.В. Леонтович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://infrescenter.ucoz.ru/Shk_Bibliotek/proekt_deyat/2013/leon

4. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А.С. Обухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с.

5. Яковлева В.Ф. Место истории в школьном образовании / В.Ф. Яковлева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)