

Яценко Оксана Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого

Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ИНОЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье раскрыты вопросы адаптации иностранных студентов как часть проблемы академической мобильности, в частности учебной миграции, определены понятия, особенности, виды и формы адаптации, социализации студентов-иностранцев в стране пребывания, рассмотрены некоторые виды адаптационных барьеров.*

***Ключевые слова:** адаптация, студенты, академическая мобильность, учебная миграция, социализация, социально-культурная адаптация, социально-психологическая адаптация, учебно-профессиональная адаптация, адаптационные барьеры.*

Выход в международное образовательное пространство, реализация стратегии интернационализация поставили перед российскими вузами задачи привлечения иностранных студентов, их сопровождения на всех этапах обучения, адаптации в иноэтнической среде. Начиная со второй половины XX в., массовая миграция населения стала одним из характерных явлений жизни мирового социума. Особый размах приобретает трудовая и учебная миграция, являющаяся актуальной во всем мире уже на протяжении последних десятилетий, особенно в контексте трансфера науки и знаний [1, с. 225].

Число студентов, обучающихся по программам высшего образования за пределами своей страны, увеличилось за последние 10 лет почти на 30%. По данным ЮНЕСКО, в настоящее время образовательные услуги иностранцам

предоставляют 129 государств мира. Россия занимает 8 место по численности обучающихся иностранных студентов [4, с. 1201].

Академическая мобильность студентов и преподавателей, реализация международных образовательных программ, проведение кросс-культурных исследований – часть мероприятий, требуемых для включения вуза в международное образовательное пространство. Экспорт образовательных услуг связан с повышением конкурентоспособности российских вузов на международном рынке образования, с экономической выгодой для образовательного учреждения, для экономики страны. Обучение иностранных студентов как неотъемлемая часть образовательного процесса во многих странах мира является определенным показателем статуса учебного заведения. Академическая мобильность студентов – учебная миграция в рамках принятой Болонской декларации – ставит перед российскими вузами новые задачи адаптации иностранных студентов в иноэтнической среде.

Проблема социализации студентов-иностранцев, оптимизация их жизни и учебы в стране пребывания обусловлена новизной социокультурной, языковой и национальной среды. Эффективная адаптация повышает качество обучения иностранных студентов, обеспечивает высокую мотивированность к освоению компетенций.

Исследователи процессов социализации и социальной адаптации студентов-иностранцев (Ю.Е. Игнатова, Л.Т. Мазитова, Е.Б. Попкова, А.Н. Сухова, Б.А. Федев и др.) указывают, что у студентов возникают следующие проблемы: незнание или недостаточный уровень знания языка и культуры той страны, в которую они прибывают для обучения в системе высшего образования; недостаточная коммуникативная готовность к процессу взаимодействия с людьми, проживающими в данной стране; слабая психологическая готовность (когнитивная, ценностно-эмоциональная, поведенческая) и др. Все эти проблемы в

той или иной мере мешают процессу социализации личности, адаптации к условиям окружающей среды [3].

Проблема адаптации часто рассматривается в научной литературе. «Адаптация» как биологический термин, обозначающий процесс приспособления организмов к окружающей природной среде, позже был позаимствован рядом других наук: социологией, психологией, педагогикой, медициной. По мнению А.В. Мудрика, сущность социализации состоит в сочетании приспособления (социальной адаптации) и обособления (автономизации) человека в условиях конкретного общества [3, с. 6]. Адаптация – понятие многозначное (А.Д. Гладуш), рассматривается как процесс приспособления к ситуации в связи с изменениями ее характеристик, как результат данного процесса, т.е. приспособленность к изменившимся обстоятельствам жизни, как действия субъекта адаптационного процесса, а также как работу с объектом адаптации, которую осуществляют люди, его окружающие [2, с. 4].

Существует несколько форм адаптации, приспособления индивида к изменяющимся условиям природной и социальной среды: физиологическая (изменение биологических механизмов регуляции жизнедеятельности в целях сохранения благоприятного физического самочувствия), психологическая (основные показатели – высокий уровень самооценки, невысокий уровень тревожности, позитивный эмоциональный настрой, удовлетворенное душевное состояние), социальная (согласование условий социальной среды и возможностей человека, его ожиданий и потребностей), культурная (освоение культурных ценностей и особенностей проживания в целях формирования комфортного уровня жизни) и др. [2, с. 5–6].

Анализ исследовательского контента позволил выделить следующие формы социальной адаптации студентов-иностранцев: социально-культурная, социально-психологическая, учебно-профессиональная, социально-экологическая. Социально-культурная адаптация – это приобщение личности к

культуре страны, этноса, в котором живет человек, освоение фоновых знаний, ассимиляция, активная жизнедеятельность в изменяющихся культурно-исторических, экономических условиях социальной среды. Социально-психологическая адаптация как освоение человеком социально-психологических особенностей окружающей среды, выстраивание адекватного обмена рациональной и эмоциональной информацией с другими. Учебно-профессиональная адаптация проявляется в активном творческом приспособлении личности к специфическим условиям обучения определенного образовательного учреждения. Учитывая влияние природной среды на социализацию личности, возможно выделение такого компонента, как социально-экологическая адаптация (Шаронова Е.Г.) [4].

Существуют различные адаптационные барьеры, являющиеся помехой успешной адаптации студентов к иноэтнической среде. Данные барьеры связаны с коммуникативными помехами, искажением информации адресатом или ее отторжением. Физиологический барьер (смена часовых поясов, иная пища и вода) – проявляется в первые недели пребывания иностранного студента в чужой стране. Психологический барьер инициирован личностными, социальными, политическими, религиозными и профессиональными различиями между коммуникантами. Языковой барьер (самый существенный) требует высокой степени мотивации. Социально-культурный барьер – преодолевается через постепенное освоение культуры страны пребывания.

В процессе преодоления данных барьеров у студента-иностранца вырабатывается определенная система поведения, способствующая социально-культурной адаптации к новой образовательной среде.

Для эффективной адаптации учебных мигрантов к иноэтнической среде необходимо комплексное сопровождение студентов разными структурными подразделениями вуза, грамотное управление образовательно-воспитательной средой вуза.

Список литературы

1. Ваулина Л.Н. Межкультурная адаптация иностранных студентов / Л.Н. Ваулина, Н.А. Коношенко // Вестник костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2014. – №3.
2. Гладуш А.Д. Социально-культурная адаптация иностранных граждан к условиям обучения и проживания в России: учеб. пособие / А.Д. Гладуш, Г.Н. Трофимова, В.М. Филиппов. – М.: Изд-во РУДН, 2008. – 146 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
4. Шаронова Е.Г. Теоретические основы социальной адаптации студентов-иностранцев в системе высшего профессионального образования / Е.Г. Шаронова, Л.Д. Егорова // Фундаментальные исследования. – 2014. – №8–5. – С. 1201–1205.