

Садыкова Айгуль Рафиковна

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРОГРАММА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье представлена авторская программа «Экологическая культура» Садыковой А.Р. для учреждений дополнительного образования с описанием целей, задач, ожидаемых результатов.

Ключевые слова: экологическое мировоззрение, экология, экологическая культура, произведения искусства, окружающий мир, любовь к природе, малая родина, активные самостоятельные действия.

Формирование экологической культуры – это осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, осознание необходимости быть ответственным за прогрессивное развитие мировой цивилизации. Необходимо воспитать в детях любовь к окружающему миру, научить воспринимать и ценить прекрасное в природе.

Авторская дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Экологическая культура» естественно-научной направленности разработана для детей от 7 до 13 лет. Срок реализации: два года.

Актуальность данной программы в том, что при пассивном приобретении знаний без привлечения детей к активной познавательной деятельности, процесс обучения становится неинтересным для учащихся. Педагог стремится показать закономерности, причинно-следственные связи и их взаимодействия в окружающем мире и указать направления благоприятных воздействий на природу с целью сохранения целостной и экологически здоровой нашу Землю.

Новизна и отличительные особенности данной программы «Экологическая культура» заключаются в том, что она, кроме знаний по экологии, содержит темы по культуре и искусству, а также правовые нормы по охране окружа-

ющей среды. Особое внимание уделено не только изучению особо охраняемых территорий малой Родины и России, но и достопримечательным и уникальным природным объектам всего мира. На занятиях уделяется внимание использованию и развитию информационной культуры, как современному средству общения.

Цель программы – формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения, способного жить в гармонии с природой и самим собой.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- обучить основным экологическим терминам;
- информировать о глобальных экологических проблемах и методах практической природоохранной деятельности;
- ознакомить с методами самостоятельной исследовательской деятельности и способами использования её результатов в реальной жизни;
- познакомить с профессиями экологической направленности;

2. развивающие:

- повышать познавательный интерес воспитанников;
- развивать практические навыки оформления результатов исследовательской деятельности;
- развивать творческие способности;
- развивать стремления к активным действиям по улучшению окружающей среды своей малой родины;

3. воспитательные:

- воспитать человека с высоким уровнем экологической культуры;
- воспитать чувство ответственности за природу.

Ожидаемые результаты к концу первого года обучения следующие: воспитанники будут знать термины и основные экологические понятия, такие как «экология», «биосфера», «экосистема» [2] и другие; будут знать произведения искусства о природе российских авторов. Учащиеся будут уметь: вести наблюдения за растениями и домашними животными, оценивать состояние окружа-

ющей среды, делать плакаты по заданной теме. Воспитанники будут владеть навыками работы с литературой и пользоваться терминологией предмета, владеть навыками общественно-полезной деятельности.

К концу второго года обучения учащиеся будут знать растительные и животные ресурсы региона, понятие «популяция», «экологическая ниша», правила поведения человека в природе, знать о влиянии «факторов окружающей среды на его здоровье» [4]; будут знать мировые шедевры музыкального и изобразительного искусства о природе. У воспитанников выработаются такие умения, как способность самостоятельно находить нужную информацию; умение сформулировать проблему и предложить способы ее решения; смогут применить полученные знания в необходимых жизненных ситуациях. Воспитанники будут владеть навыком анализа полученной информации и различными методами её представления: в виде схем, графиков, таблиц, докладов; владеть способностью использовать различные источники информации; при самостоятельной работе с источниками информации учащиеся будут владеть определенным алгоритмом действий: проанализировать полученную информацию, кратко записать, сделать выводы, определиться с формой представления итогов[1].

Практической деятельности в программе «Экологическая культура» также уделяется важное значение. За два года обучения на практических занятиях дети разучивают стихи о природе и животных, пишут сочинения о домашнем питомце, рисуют их портреты. Они работают над подготовкой докладов, презентаций, разрабатывают экологические листовки, плакаты, экологические стенгазеты. Учащиеся продолжают проявлять и развивать свои творческие способности при реализации проектов «Экохранители», «Зеленая школа», «Экологический театр», коллекции костюмов «Красная книга» [3]. При этом они приобретают навыки участия в конкурсах и научно-практических конференциях, природоохранных акциях и других массовых мероприятиях.

Программа дает возможность продлить ее на третий год обучения за счет усложнения, углубления тем и расширения количества проектов, например «Космос в настоящем и будущем», «Красная ромашка». Формирование эколо-

гического мировоззрения и развитие экологической культуры повышает методологическую грамотность обучающегося [5], что позволяет находить оптимальные способы разрешения проблемных ситуаций. К концу третьего года обучения воспитанники будут знать о связи науки «экология» с другими науками, о видах антропогенных воздействий на биосферу, основные принципы охраны окружающей природной среды. Учащиеся будут уметь самостоятельно проводить исследовательскую работу и делать выводы; уметь самостоятельно определять экологическую проблему, проанализировать, представить ее и предложить практические действия по решению данной проблемы; уметь проявлять творческие способности в работе над проектами, при решении нестандартных экологических задач и проблем.

Результативность программы «Экологическая культура» проявляется в многочисленных наградах и благодарностях, которые получают воспитанники за участие в конкурсах, конференция, проектах и иных общественных и социально значимых экологических мероприятиях.

Список литературы

1. Васюкова А.Т. Экология / А.Т. Васюкова, А.А. Славянский, А.И. Ярошева. – СПб: Лань, 2020.
2. Воронков Н.А. Экология: общая, социальная, прикладная. / Н.А. Воронков. – М.: Агар, 2016.
3. Красная книга Республики Татарстан: животные, растения, грибы. – Казань: Идел-пресс, 2016.
4. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И.Г. Крымская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
5. Малько С.В. Методика преподавания экологии и природопользования / С.В. Малько. – Керчь: Изд-во ТФ ФГБОУ ВО «КГМТУ», 2020.