(cc) BY

Космина Олеся Николаевна
воспитатель
Стародубцева Елена Викторовна
воспитатель
МБДОУ Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

Аннотация*: статья посвящена исследовательской деятельности. По мнению авторов, решение какой-либо возникшей проблемы способствует развитию у дошкольников исследовательской и познавательно-практической деятельности. При этом дети учатся работать с информацией, получаемой в результате наблюдений, опытов, ознакомления с соответствующей литературой. Цель ставится взрослым, совместно выдвигаются гипотезы. Под руководством взрослого проводится исследовательская работа. Выводы делаются совместно детьми и взрослыми.*

Ключевые слова*: исследовательская деятельность, мотив, цель, результат, анализ, выводы, рефлексия.*

Особенность мышления дошкольников в том, что оно базируется на чувственном восприятии. Это давно замечено дидактами, специалистами в области дошкольного образования. Поэтому познавательно-практическая деятельность является одним из самых оптимальных направлений в развитии у детей способности к самостоятельному мышлению.

Анализ содержания программы по курсу «Методика ознакомления дошкольников с природой» в профессиональном образовании, методических рекомендаций к базисным программам по дошкольному воспитанию приводит к выводу: в большинстве случаев внимание концентрируется на способах демонстрации физических и химических эффектов, доступных пониманию дошкольников (создание педагогами картотек опытов). Вопрос же о самой методике организации детской исследовательской деятельности остаётся открытым.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По определению любая деятельность, в том числе и исследовательская, предполагает возникновение мотива (в момент осознания того, что появилась проблема), постановку цели, планирование, реализацию процесса по её достижению, получение результата и его анализ с рефлексией. В привычном же понимании использование элементарных опытов в детском саду учитывает лишь элементы планирования и выполнения опыта, анализ результатов и, в некоторых случаях, элементарную рефлексию. Цели, как правило, ставятся педагогом. Мотивация строится не от познавательной потребности, а на основе интереса к действию (процессу), в результате чего осознания проблемы не происходит. Таким образом, исследовательской деятельности нет; использование элементарных опытов фрагментарно. У детей формируется общее представление о некоторых явлениях и эффектах, но нет системного понимания их сути, которое строится на способности устанавливать причинно- следственные связи и на их основе делать выводы и умозаключения. Безусловно, в детский сад нельзя механически перенести методику проведения исследования из школьной практики. У дошкольников совершенно иные источники информации: нет возможности и умений самостоятельной работы с литературой, не до конца сформирована способность осуществлять связь процесса деятельности с её результатом, особенно отдалённым по времени. Конкретность мышления и неумение абстрагироваться затрудняет развитие способности выводить закономерности в наблюдаемых явлениях. Тем не менее, попытаемся описать один из подходов к организации детской познавательно-практической деятельности.

Анализ содержания базисных программ для детского сада и методических рекомендаций к ним свидетельствует, что исследовательская деятельность детей дошкольного возраста осуществляется преимущественно в рамках раздела программы «Ознакомление с явлениями неживой природы» с помощью экспериментирования (элементарных опытов). При этом следует помнить, что формирование компонента «знание» (начальные представления о природоведении, физике, химии, астрономии и т. д.) возможно осуществить и другими механизмами. Исследовательская деятельность должна давать принципиально иной результат –

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

навык работы с информацией, получаемой в результате взаимодействия с реальным миром. Ребёнок должен научиться, заметив явление, вычленять его составляющие, описывать их свойства (признаки и их значения), определять, что повлияло на изменение этих свойств и способов их проявления.

Таблица

Примерная схема описания

Когда, где	*Было свойство*	*Затем*	*Стало*	*Вывод*
(первоначальные условия: фактически указывается «окно» системного оператора, в котором фиксируется наблюдаемое значение признака)	(наблюдаемое значение признака)	(изменённые условия: «окно» системного оператора с изменившимися свойствами)	(новое значение признака)	

Исследовательскую работу с ребенком мы проводили по схеме.

Саше купили набор игрушечных динозавров. Ему очень понравилось с ними играть, рассматривать их. И его заинтересовал вопрос, почему динозавры исчезли.

Гипотеза.

Динозавры могли исчезнуть в результате изменения климата.

Ребенка повели на выставку, посвященную динозаврам. Там он увидел какие были эти животные, их многообразие, узнал чем они питались, где жили. Дома он провел эксперимент по постройке жилища для динозавров. Затем Саше купили детскую энциклопедию о динозаврах. Рассмотрев ее и прочитав с мамой, ребенок узнал, что очень давно на земле происходили сильные извержения вулканов, в результате чего воздух наполнился пеплом, растения погибали, нечем было дышать. Затем наступил ледниковый период, все живое погибло.

Вывод.

Динозавры могли исчезнуть в результате изменения климата.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проведение исследования не должно быть жёстко привязано к рамкам одного отдельного занятия. Гораздо полезнее осуществлять его в свободное время и с небольшими подгруппами детей, в виде исследовательского проекта.

При таком подходе у детей формируется не только интерес к исследованию окружающего мира, но и ряд полезных мыслительных навыков, необходимых для самостоятельной работы с возникающими проблемами.

Список литературы

1. Бурнышева М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М.Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – №3. – С. 24–26.

2. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н.В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.

3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под ред. Л. Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

5. Хаярова А.В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира / А.В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 2012. – №10. – С. 12–16.

6. Корзун А.В. К вопросу об организации детской исследовательской деятельности в дошкольном возрасте / А.В. Корзун [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.trizminsk.org/e/260027.htm (дата обращения: 15.03.2021).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)