

Амичба Лилиана Романовна

преподаватель

Кировский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»

г. Киров, Кировская область

**ПРОБЛЕМА СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ К САМООБРАЗОВАНИЮ
СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ.
ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ВУЗА**

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы снижения уровня юридического образования и охарактеризованы новшества проходящей в России реформы, касающейся высшего юридического образования. Раскрыта специфика студентов юридического профиля. Описан потенциал научной библиотеки вуза. Предлагается авторское видение пути решения проблемы снижения мотивации к самообразованию обучающихся с применением ресурсов научных библиотек вуза.

Ключевые слова: реформа высшего юридического образования, научная библиотека вуза, мотивация к самообразованию, мотивация, образование, самообразование, компоненты самообразования.

Введение

Современные педагоги и психологи на современном этапе развития педагогики обеспокоены проблемой снижения мотивации к самообразованию студентов юридического профиля. Актуальность темы исследования проявляется в новом социальном запросе общества на подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных юридических кадров, а также в самой специфике студентов юридического профиля. Уникальная специфика студентов юридического профиля обуславливается проходящей в настоящее время реформа в высшем юридическом образовании. Результаты названной реформы проявляются двумя новшествами: во-первых, с 1 сентября 2017 года в связи с введением в действие

нового образовательного стандарта по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» получить заочно высшее образование по указанному направлению смогут только те, кто уже имеет высшее образование, следовательно, возможности получить образование по юридическому направлению заочно лишены те, кто имеет среднее общее образование (выпускники 11 классов), начальное или среднее профессиональное образование (выпускники колледжей и техникумов). В настоящее время данные лица смогут получить образование по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» только в очной или очно-заочной форме. Во-вторых, внесены изменения в статьи 49 Гражданско-процессуального кодекса РФ и 59 Арбитражно-процессуального кодекса РФ в части представительства в суде, а именно представителями в суде могут быть лица, имеющие высшее юридическое образование либо ученую степень по юридической специальности (исключения составляют дела, рассматриваемые мировыми судьями и федеральными судьями), следовательно, перед началом судебного заседания председательствующему судье предъявляются подлинники документов о соответствующем образовании или учёной степени.

Одной из главных предпосылок данной реформы стало снижение уровня юридического образования в России, а также часто повторяющиеся ошибки и юридические коллизии в законодательстве. На указанную категорию обучающихся после окончания высшей школы в трудовой деятельности возлагается огромная ответственность за права и свободы и законные интересы граждан Российской Федерации, ведь более 65% государственных должностей предполагают наличие юридического образования (судьи, прокуроры, законодатели, государственные служащие и т. д.) По-нашему видению, необходимо отметить и другую наиболее важную предпосылку, к примеру, скоропостижная тенденция информатизации общества [2]. Современный студент предпочитает приобретать общекультурные компетенции в рамках обучения высшей школе, используя средства информационно-коммуникационной сети «Интернет», вопреки ресурсам научной библиотеки вуза. Со своего мобильного телефона либо планшетного компьютера (др. «гаджета») обучающийся имеет возможность быстро и без особого

труда получить любую необходимую информацию. Однако, чтение научной литературы формирует и развивает у обучающихся навыки информационной грамотности, анализа и поиска качественной информации, культуры умственного труда, огромный объем словарного запаса, тренирует память, которые так необходимы успешному юристу нашего будущего. Сегодня современному студенту юридического профиля необходимо не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и постоянно ощущать потребность в успехе; знать, что он будет конкурентоспособен в будущем. Более половины учебных часов в высшей школе определены обучающимся для самообразования, в связи с чем, на наш взгляд, студентам юридического профиля необходимо прививать интерес к накоплению знаний и мотивировать их непрерывному самообразованию с помощью ресурсов научной библиотеки вуза.

Изложение основного материала статьи

Самообразование как одна из форм образования является важнейшим его компонентом. Нас привлекает трактовка, данная в Философском энциклопедическом словаре под редакцией Е.Ф. Губского (1997): «Образование – духовный облик человека, который складывается под влиянием моральных и духовных ценностей, составляющих достояние его культурного круга, также процесс воспитания, шлифовки, то есть процесс формирования облика человека». При этом главным является не объем знаний, а соединение знаний с общими качествами, умение самостоятельно распорядиться своими знаниями.

Изучением проблемы самообразования занимались российские и зарубежные выдающиеся учёные, среди них: Коменский, Вольтер, Гете, Руссо [6; 8; 9; 10]. Самостоятельности как главному методу образования особое внимание уделял французский педагог П. Абеляр. В своих работах. «Знание, прежде всего, – это результат самостоятельной работы», – утверждал П. Абеляр.

Среди современных ученых, посвятивших научный интерес проблеме самообразования, необходимо отметить Н.В. Подвойскую, М.Н. Воложанину, А.Г. Мысливченко, Н.Д. Брагину. Н.В. Подвойская считала, что характерной чертой самообразовательной деятельности является то, что она зависит только

от самого субъекта [7]. Мы соглашаемся с мнением Н.В. Подвойской и дополняем его, считая, что истинный источник мотивации к самообразованию студента юридического профиля находится в нем самом, то есть для того, чтобы обучающийся заинтересовался заданием, необходимо, чтобы задачи, которые перед ним ставятся в ходе учебного процесса, были не только понятны, но и внутренне приняты им, а именно, чтобы они приобрели значимость для самого обучающегося.

Мы соглашаемся с мнением О.А. Зуевой, которая пишет в своем исследовании «благодаря непрерывному самосовершенствованию, самообразованию достигли всестороннего гармоничного развития, физического и психического совершенства, исправили свой характер, преодолели болезнь, выработали высокую работоспособность, профессиональную и нравственную культуру, железную волю, самообладание, «вылепили» себя, свои высокие человеческие качества лучшие представители человечества, к примеру: М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Д. Дефо, И.-В. Гете, Ч. Дарвин и другие [3].

Мы подчеркиваем, что самообразование всегда является мотивированным обучением, в ходе которого обучаемый сосредотачивается на получение именно тех знаний, которые ему необходимы в данный момент. Самообразование – это систематичный процесс добровольной и осознанной познавательной деятельности, которая мотивируется личными побуждениями обучающегося. Главным звеном самообразования, по нашему мнению, является индивидуальное желание приобрести знания, навыки и умения, так называемые общекультурные компетенции. Отсюда следует, что мотивация – это одно из важнейших средств, дающих возможность повысить уровень познавательного интереса обучающегося к процессу самообразования, что в последствии повышает также их научный и творческий потенциал. В подтверждение этому В.П. Давыдов выделяет следующие составляющие компоненты самообразования: мотивационную, ориентационную, операциональную, эмоционально-волевою, оценочную, психомоторную [1].

Огромную роль в формировании и развитии общекультурных компетенций студента играет научная библиотека вуза. Ведь зарождение самообучающей деятельности связано с появлением и распространением книг [4]. Как говорил Н.И. Лобачевский, который был ректором и библиотекарем Императорского Казанского университета: «Дайте мне хорошую библиотеку, и я создам из нее университет». По нашему мнению, данное высказывание означает, что научная библиотека вуза – является партнером университета и центральным элементом образовательной системы. Отсюда следует, что профессорско-преподавательскому составу необходимо сконцентрировать свои усилия на организации самостоятельной работы студентов юридического профиля в условиях научной библиотеки вуза.

Следовательно, первым шагом к повышению мотивации к самообразованию обучающихся в условиях научной библиотеки вуза будет предварительная беседа до предложенного задания. В беседе преподавателю необходимо обратить внимание обучающихся на значимость задания и его ценность для будущей трудовой деятельности.

Немаловажным является более тщательная разработка заданий для студентов, подготовка которых потребует использования научного источника. Современный студент не должен находить ответы на задания, полученные в высшей школе в коммуникационной-информационной сети «Интернет». Профессорско-преподавательскому составу необходимо систематично в рамках лекций раскрывать обучающимся образовательный потенциал вузовской библиотеки, практиковать проведение занятий в вузовской научной библиотеке.

Итак, охарактеризуем перспективные пути решения проблемы снижения мотивации к самообразованию у обучающихся с помощью средств вузовской научной библиотеки в таблице 1.

Таблица 1.

Мероприятия для профессорско-преподавательского состава

Мероприятия для профессорско-преподавательского состава	
Шаг 1	необходимо объяснить, каким образом знания, полученные в научной библиотеке вуза, пригодятся ему в профессиональной деятельности. Абитуриент изначально поступает в учебное заведение для того, чтобы

	стать профессионально грамотным специалистом в области юриспруденции. В связи с чем, преподаватель обязан уметь доказать студентам, что полученные знания, действительно, будут полезны в его дальнейшей деятельности;
Шаг 2	необходимо не только заинтересовать обучающихся заданием (рефератом, докладом, курсовой работой), для подготовки которого ему необходимо обратиться к ресурсу научной библиотеки, но и открыть для него возможности практического использования полученных знаний в жизни;
Шаг 3	обучающимся важно, чтобы преподаватель был его наставником, к которому можно обратиться за помощью в проведении анализа информации, полученной в научной библиотеке, обсуждению проблемных вопросов, с целью обеспечения понимания полученного материала;
Шаг 4	необходимо объяснить обучающимся о ценности, достоверности, полноты и точности комплекса знаний, полученных им в ходе работы с книжными единицами научной библиотеки вуза;
Шаг 5	необходимо поощрять обучающихся за оригинальность полученной информации из первоисточников, находящихся в научной библиотеке вуза.

Выводы

Новая образовательная парадигма «образования через всю жизнь» диктует смену однопиковой (получение одного высшего образования до 25 лет) образовательной траектории трехпиковой – получение двух и более высших образований. Современной индустрии необходимы постоянные активные процессы обновления знания, сегодня человек за жизнь в среднем меняет до 5 видов деятельности. Следовательно, для того чтобы обучающиеся, окончив высшую школу, стали успешными лидерами нашего будущего, они должны быть замотивированы к постоянному самообразованию на протяжении всей жизни. Профессорско-преподавательскому составу важно регулярно разъяснять студентам о том, что информация, содержащаяся в информационно-коммуникационной сети «Интернет», не рецензируется, носит поверхностный и неподтвержденный характер (исключение составляют научные работы). Студенты высшей школы должны понимать о ценности научной литературы и использовать в учении только достоверные первоисточники вузовских библиотек, особенно студенты юридических факультетов.

Статья рекомендуется к прочтению преподавателям высших школ.

Список литературы

1. Давыдов Н.А. Педагогика / Н. А. Давыдов. – М.: ИЭП, 1997. – 134 с.
2. Ефимов А.Н. Информационный взрыв: проблемы реальные и мнимые / А.Н. Ефимов. – М.: Наука, 1985. – 160 с.
3. Зуева О.А. Формирование мотивации самообразования у студентов в системе высшего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Волгоград, 2004. – 192 с.
4. Кузнецова Е.В. Роль и место библиотеки в образовательном пространстве / Е.В. Кузнецова // Образование. Карьера. Общество. 2013–2014. – №4–1(40). – С. 34–35.
5. Кант И. Сочинения. В 6 т. Т. 6. / И. Кант; под ред. Ф.В. Амуса, Т.И. Ойзермана. – М.: Мысль, 1966. – 743 с.
6. Людвиг Э. Гете / Э. Людвиг. – М.: Молодая гвардия, 1965. – 115 с.
7. Подвойская Н.В. Свободное время как социально философская категория: автореф., дис. ... канд. филос. наук. – М., 1991. – 25 с.
8. Williams K.C. Five key ingredients for improving student motivation / K.C. Williams // Research in Higher Educational Journal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aabri.com/manuscripts/11834.pdf>
9. Woodworth R.S. Dynamic Psychology / R.S. Woodworth. – New York: Arno Press, 1923/1980.
10. Zimmerman B.J. Investigating self-regulation and motivation: historical background, methodological developments, and future prospects / B.J. Zimmerman // American Educational Research Journal. – 2008. – V. 45, 1. – P. 166–183.