

Егорова Ирина Михайловна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №70»

г. Чебоксары, Российская Федерация

КОНСПЕКТ ПО ФЭМП

Аннотация: статья представляет собой конспект по ФЭМП во 2 младшей группе. Подробно описаны цель и задачи данной дисциплины в детском саду.

Ключевые слова: дети, дошкольный возраст, Формирование элементарных математических представлений.

Цель: закреплять знания о геометрических фигурах, отвечать на вопрос «сколько?» словами один, много, ни одного. Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.

Программное содержание.

Образовательные задачи:

- продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него;
- закреплять и обобщать знания детей о количестве: один, много, ни одного;
- закреплять умение различать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый.

Развивающие задачи:

- развивать слуховое и зрительное восприятие, воображение;
- развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность;
- расширять и активизировать словарь детей;
- развивать логическое мышление.

Воспитательные задачи:

- воспитывать желание трудиться;
- воспитывать доброту и отзывчивость.

Предварительная работа: учить детей обращать внимание на форму предметов при выполнении элементарных действий с игрушками и предметами в повседневной жизни. Рассматривать один и множество предметов. Игра «Найди в группе предметов той же формы».

Оборудование и материалы:

Демонстрационные: мягкая игрушка Зайчик, большие и маленькие кубики, большая и маленькая корзина.

Раздаточные: большие и маленькие кубики по числу детей, тарелочки по одной штуке на ребенка, кружочки синего цвета на каждого ребенка.

Место проведения: групповая.

Ход занятия:

Введение сказочного героя Зайчика в корзине.

– Ребята, к нам сегодня пришел гость, хотите узнать кто же пришел, я вам загадаю загадку, а вы отгадаете кто же это?

В норке живет, морковку грызет

От лисы и волка, убегает ловко.

– Кто же это? Ответ детей (зайка).

– Правильно! Это зайка, а зовут его Степашка.

1. Игра–задание «Разложи кубики по корзинам» (на ковре).

– Ребята что -то наш Степашка грустный. Давайте спросим почему он грустный. Степашка почему ты такой грустный?

– Ребята он говорит, что у него рассыпались две корзинки кубиков. И правда, посмотрите сколько кубиков на нашем ковре. Давайте их рассмотрим.

– Артем какие кубики по величине (большие и маленькие). Какого цвета кубики?

Дети называют цвета (синий, желтый, красный, зеленый).

– Зайка просит разложить кубики по корзинам: большие кубики в большую корзину, а маленькие кубики в маленькую корзину. Давайте мы поможем Степашке. Посмотрите на свои кубики, покажите большой кубик (показывают), покажите маленький (показывают).

На столе демонстрационные кубики: большой и маленький. Воспитатель первый раскладывает по корзинам, сопровождая действия речью.

– Посмотрите, эта какая корзина? (большая) А эта корзина какая? (маленькая).

– Ребята, большой кубик, я положу в большую корзину, а маленький кубик в маленькую корзину (дети выполняют задания после объяснения воспитателя, по одному подходят и складывают кубики по корзинам.)

– Вот мы и помогли Зайчику, он очень доволен и улыбается.

Физкультминутка:

Зайка серенький сидит,

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Кто -то зайку напугал,

Зайка прыг и ускакал.

2. Игра -задание «один и много» (за столами).

На столе разложены тарелочки. У каждого ребенка своя тарелочка белого цвета и коробочка с раздаточным материалом (кружочками синего цвета).

– Ребята, у вас на столе белые тарелочки. Какой он формы? (круглая). А еще перед вами коробочки, что в них? (кружочки). Какого они цвета? (синего).

А сколько там кружочков? (много). А на тарелочке? (ни одного).

– А сейчас ребята возьмите по одному кружочку и положите на свою тарелочку. Сколько кружков стало у вас на тарелочке (по одному). А сколько осталось в коробке? (много). Теперь сделайте так, чтобы на тарелочке стало много кружков, а в коробке ни одного. Дети выполняют задание.

– Сколько в коробке кружков? (ни одного), а у вас на тарелочке (много).

Ребята посмотрите, а у Зайчика в тарелочке сколько кружков? (ни одного). Давайте, каждый из вас положит к нему на тарелку по одному кружочку.

– Соня, сколько ты будешь класть кружков? (один).

– Саша, а ты сколько? (один).

Один, один, один, – посмотрите, сколько зайка собрал у вас кружков? (много).

Было ни одного, а стало много. Давайте эту тарелочку подарим Степашке.

«Спасибо ребята», – говорит вам Степашка.

– Вот какие мы с вами молодцы, помогли собрать маленькие и большие кубики Зайчику, и еще раскладывали кружочки. Молодцы!

Список литературы

1. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 400 с.
2. Сумакова Ю.В. Занятие по ФЭМП во второй младшей группе. «Один, много, ни одного» / Ю.В. Сумакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/425297-zanjatie-po-fjemp-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-o> (дата обращения: 18.03.2021).