

Косьминина Наталия Николаевна

учитель

МОБУ «СОШ №82»

г. Сочи, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: статья описывает прием развития высших психических функций у школьников на уроке географии через использование метода интеллект-карт. По словам автора, интеллект-карты обладают удобством и простотой использования, как для педагога, так и для ученика.

Ключевые слова: география, урок, интеллект карта, высшие психическое функции.

Сегодня время диктует, чтобы выпускники школы были в будущем конкурентоспособными на рынке труда. Для этого школе необходимо не просто вооружить выпускника набором знаний, но и сформировать такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Также важно, чтобы у ребенка были достаточно развиты высшие психические процессы (память, внимание, мышление), которые являются основой успешного обучения.

Согласно ФГОС, учитель должен так организовать учебный процесс, чтобы школьник сам научился ставить и решать проблемы, понимать для чего учится, находить информацию, размышлять над ней: анализировать, обобщать и систематизировать, а ещё, уметь общаться, оценивать себя и других.

Как же научить всему этому школьника и главное узнать, чему же на самом деле он научился, в каких видах деятельности и какого рода затруднения испытывал при обучении?

Очевидно, что для решения обозначенных проблем необходимы новые приёмы и способы работы с учебной информацией и, как следствие, иные способы организации учебного процесса, позволяющие не столько формировать,

сколько управлять формированием ключевых компетенций на основании информации обратной связи. Одним из таких эффективных способов, на наш взгляд, является метод интеллект-карт, основанный на визуализации мыслительных процессов. Метод позволяет задействовать сразу все психические процессы ребенка. Метод интеллект-карт позволяет представлять информацию таким образом, чтобы ее могли одновременно воспринимать и левое, и правое полушария.

Интеллект-карты – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления. Метод создан в 1974 году американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзеном.

Свойства интеллект-карт. Наглядность, информация представлена в виде рисунков, графиков, образов, имеет смысловую и логическую конструкцию. Привлекательность. Цветовое изображение. Своевременность. Возможность пересмотра. Запоминаемость. Творческий характер.

Отличительная особенность этого подхода – графическая репрезентация учебной информации, хранящейся в сознании учащегося, структурированная и оформленная определённым образом. Построение интеллект-карт основано на способах обработки информации, при которых совершаются иные мыслительные операции, используются иные возможности мозга, чем при усвоении стандартного материала и его презентации. Благодаря этому учебная информация быстрее и качественнее запоминается со всеми связями и отношениями между понятиями. Более того, интеллект-карта, построенная по определённым законам, отображает информацию не только об описываемом объекте в том контексте и объёме как его понимает автор, но и о логичности и системности его мышления. Таким образом, она одновременно визуализирует и комплекс учебных знаний, и способы их предъявления, и набор психологических приёмов, используемых автором карты для её построения. Можно без преувеличения сказать, что метод интеллект-карт это и способ организации учебно-

познавательной деятельности в контексте ФГОС, и инструмент её непрерывного мониторинга и диагностики результатов.

Технология интеллект – карт позволяет учителю

- сформировать все виды УУД;
- диагностировать сформированность УУД;
- изучать предметное содержание;
- визуализировать процессы мышления и способы деятельности;
- организовывать учебно-познавательную деятельность;
- управлять учебно-познавательной деятельностью;
- изучать личности учеников;
- систематизировать и обобщать предметное содержание;
- планировать и регулировать свою деятельность.

Метод интеллект-карт органично вписывается в классическую структуру урока и делает его более эффективным благодаря визуализации не только каждого этапа, но и вида деятельности учащихся на этом этапе. Единственное, что для обеспечения учебного процесса, спроектированного на основе метода интеллект-карт, у каждого ребёнка (пары, группы) кроме учебной литературы должны быть цветные карандаши, клей, ножницы и лист бумаги формата А3–4.

Традиционно, после организационного этапа учитель объявляет тему и цель урока и переходит к актуализации знаний, проводя фронтальный опрос учащихся. Опыт показывает, что такой подход малоэффективен. Во-первых, цель, объявленная учителем, не всегда может быть близка и понятна детям. Во-вторых, фронтальный опрос отнимает много времени и не даёт полной информации о готовности всех детей к дальнейшей работе, поскольку при таком опросе, как правило, руки поднимают наиболее активные дети. Эти недостатки можно нивелировать, если подойти к цели урока через актуализацию знаний с использованием графических средств метода интеллект-карт. Например, начать урок с постановки проблемы, предложив детям по теме исключить лишнее слово из ряда других, размещенных на карточках на доске (развитие синтеза, анализа). В ходе решения проблемы дети приходят к выводу, что лишним является

слово, которое стоит во главе угла новой темы. Итак, тема определена, чтобы её зафиксировать, необходимо подобрать к ней соответствующий графический образ.

Каждый ребёнок изображает выбранный им образ темы в середине своего листа бумаги, используя для этого цветные карандаши. Если в классе много детей, то лучше организовать парную или групповую (3–4 ученика в группе) работу.

Следующее задание, актуализирующее знание по теме состоит в объединении оставшихся слов в отдельные группы по какому-либо признаку. Учитель просит кого-то из детей выбрать на доске любое слово и поместить его в стороне от других слов (развитие мышления). Далее детям необходимо выбрать из оставшихся слов такие, которые можно было бы расположить рядом, обосновав свой выбор (развитие внимания, мышления). Происходит синтез, анализ и обобщение. Это знание сразу же визуализируется и фиксируется средствами интеллект-карт. Все перечисленные выше мыслительные операции – сравнение, анализ, классификация, группировка, синтез отобранной информации – выполнялись учащимися в соответствии и с логикой обобщения и систематизации учебного материала, и с логикой метода интеллект-карт.

Следующий этап урока – применение знаний и умений в изменённой ситуации – можно провести, организовав деятельность учащихся по заполнению полученной графической структуры конкретным содержанием. Для этого каждому ребёнку (паре, группе) предлагается найти (в учебнике, атласе, из жизни) примеры по теме урока и разместить эти слова на соответствующих ветвях интеллект-карты (память, внимание). Затем в заполненной интеллект-карте найти и установить связи между словами. После этого можно будет провести коррекцию работы, выявив и обсудив допущенные детьми ошибки – полезную для себя информацию, которую можно будет внести в интеллект – карту, пополнив, таким образом, свои знания.

При презентации и защите интеллект-карты происходит и рефлексия. Презентуя интеллект-карту, учащиеся демонстрируют собственные познавательные

умения как основу систематизации (развитие речи). Это умения выделять главное, анализировать, группировать, классифицировать, структурировать, объединять информацию, собранную из разных источников и представленную в различной знаковой форме. Сюда же относятся умения преобразовывать вербальную информацию в другие виды, умения проектировать свою деятельность и решать поставленную проблему.

Опыт работы показал, что проектирование и реализация учебного процесса по систематизации и обобщению учебного материала на основе метода интеллект-карт формирует и развивает у учащихся:

- системное представление содержания обучения;
- умения обнаруживать и выделять существенные признаки и характеристики изучаемых понятий;
- умения выявлять и устанавливать объективные связи между понятиями;
- умения выявлять общности свойств, качеств, признаков;
- умения формулировать выводы;
- умения закреплять навыки работы с учебной информацией;
- умения совершенствовать навыки общения.

Так же опыт работы показал эффективность применения метода интеллект-карт как технологии, обеспечивающей формирование ключевых компетенций у учащихся.

Использование метода интеллект-карт способствует модернизации системы подготовки школьника, повышению качества обучения, выработке умения самостоятельно добывать новые знания, реализации идеи развивающего и непрерывного обучения.

Предложенные в данной работе рекомендации могут быть использованы учителями-предметниками на уроках.