(cc) BY

Попова Елена Александровна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №45»
г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА» В.В. ВОСКОБОВИЧА КАК СРЕДСТВА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация*: в данной статье акцентируется внимание на проблеме речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и возможности использования «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича в коррекционно-развивающей работе по речевому развитию с дошкольниками, имеющими речевые нарушения. Автором статьи представлены игровые ситуации, которые находят свое применение в ходе групповой, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми. В завершении статьи, автор говорит о результативности использования развивающих игр В.В. Воскобовича в коррекции речевого развития детей.*

Ключевые слова*: речь, дошкольное детство, общее недоразвитие речи.*

Речь – это исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

Развитие речи в дошкольном детстве является многоаспектным процессом, который органически связан с умственным развитием ребенка.

Дошкольное детство – это возраст, когда происходит формирование психических процессов, нравственных и моральных установок. Поэтому нельзя упустить развитие речи и других психических функций в этом возрасте. Задержка речевого развития на начальных возрастных ступенях не может быть компенсирована впоследствии. Психологами и педагогами доказано, что без речевого общения, то есть без социальной среды, человеческое существо не может стать полноценным человеком. Богатый и хорошо развитый словарный запас служит средством полноценного общения и развития личности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В логопедических группах детского сада большинство воспитанников имеют проблемы с общим недоразвитием речи.

Под общим недоразвитием речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина[2] понимают различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Без специального внимания к речи данных детей они малоактивны и лишь в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами ко взрослым. По мнению Т.В. Пятницы [1], это обуславливается снижением коммуникативной направленности их речи.

Одновременно с тем как современный ребенок к пяти годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно; достаточно полно излагать свои мысли, используя в собственной речи развернутые сложные предложения; без значительных трудностей пересказывать рассказы и сказки; правильно произносить все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Иная картина наблюдается при общем недоразвитии речи (ОНР).

Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок мог активно, с интересом и увлечением работать на занятии. Это условие достигается сменой видов деятельности, использованием наглядности и игровых моментов. В настоящее время активизируются поиски инновационных подходов, методов, средств обучения, в том числе по развитию речи. На наш взгляд, одним из эффективных средств коррекционно-развивающей работы по речевому развития дошкольников с ОНР является использование «Фиолетового леса» В. Воскобовича.

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича включает в себя универсальное средство «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик», а также развивающую предметно-пространственную среду «Фиолетовый лес».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Цветовое решение среды «Фиолетовый лес» также нестандартное. Все элементы выполнены в радужных цветах. Это помогает ребенку увидеть многообразие красок, воображать, фантазировать, создавать необычные модели пространства, увидеть себя частицей удивительного мира.

«Фиолетовый лес» способствует:

– ознакомлению детей с окружающим миром (временами года, природными явлениями, с растительным и животным миром);

– развитию познавательных процессов (пространственного мышления, внимания, памяти, творческого воображения);

– развитию способности к анализу, сравнению, обобщению, сериации, классификации;

– развитию аргументированной и доказательной речи [3, с. 11].

Каждая игра с использованием «Фиолетового леса» обязательно имеет свою сказку, но дети очень любят придумывать свои сказки к играм. Придумывание собственных небольших сказок – отличная тренировка для развития речевых навыков и логического мышления. Развивающие игры условно разделила на четыре группы:

– игры, по обучению грамоте;

– игры на развитие лексико-грамматического строя;

– игры на развитие связной речи;

– игры, способствующие развитию пространственно-временных отношений и формированию пространственного словаря.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста с ОНР «Фиолетовый лес» используется в ходе групповой, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности. Работа организуется в форме игровых ситуаций.

Игровая ситуация «Звучащие листочки» (*4–5 лет)*

Задачи: развивать чувство ритма, уточнить понятие «тихо», «громко»

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», листочки большого и маленького размера из комплекта к нему.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Игровая ситуация: Педагог обращает внимание на то, как необычно лежат листочки опавшими с дерева и предлагает поиграть с ними. Маленький листочек – тихий хлопок в ладоши, большой листик – громкий хлопок.

Игровая ситуация «Добрые слова» (5–7 лет)

Задачи: учить проявлять внимание к окружающим, замечать положительные качества других и выражать это словами.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», солнышко тучки, волшебный цветок», насекомые, животные, птицы из комплекта к нему.

Игровая ситуация: В Фиолетовом лесу солнышко спряталось за тучку, не видно ни животных, ни насекомых. Педагог спрашивает у волшебного цветка: «Что случилось?». Ответ цветка: «Солнце наше загрустило оттого, что никто не говорит ему добрых слов, ни хвалил. Вот оно расстроилось и ушло за тучки, а вместе с ним и все жители спрятались». Педагог предлагает вернуть радость в Фиолетовый лес, вспоминая добрые слова. Дети произносят слова и с каждым словом появляется какое-нибудь животное или насекомое. Когда все жители появятся, с солнышка убирают тучку. Солнышко очень радо, просит положить детей руку на грудь и почувствовать тепло, которым можно поделиться со всеми окружающими.

Игровая ситуация «Подбери слово» (5–7 лет)

Задачи: активизировать глагольную лексику, развивать словесно-логическое мышление.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», фиолетовое и красное дерево, пять красных и пять желтых листьев из комплекта к нему.

Игровая ситуация: Педагог приглашает двоих детей, предлагает им подобрать слова-действия к вопросу «Что делает лист?» (растет, шелестит, висит, колышется, краснеет, желтеет, опадает, летит, кружиться, опускается, лежит). Дети называют слова, берут листочки и помещают их на свои деревья. Если ребенок не может подобрать слово, он пропускает ход. Побеждает тот, у кого на дереве больше листочков.

Вариация: Игра «Подбери слово на заданный звук».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Игровая ситуация «Говорящие деревья» (5–7 лет)

Задачи: учить делению на слоги; формировать навыки звуко-буквенного анализа.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», фиолетовое и оранжевое дерево, несколько листьев одного размера и цвета из комплекта к нему; набор предметных картинок.

Игровая ситуация: требуется разместить картинки на деревья в зависимости от количества слогов в слове (рядом с деревьями размещается определенное количество листочков, которые обозначают количество слогов в слове).

Таким образом, используя развивающие игры В. Воскобовича, можно добиться положительного результата в коррекции речевого развития детей.

В «Фиолетовом лесу» можно использовать самые разнообразные формы работы: образовательную деятельность, решение проблемных заданий, придумывание историй с участием «жителей» леса и детей группы, сочинение загадок, сказок, стихотворений.

«Фиолетовый лес» – это постоянно развивающаяся среда. Он постоянно пополняется новыми элементами, обновляется и изменяется, приспосабливаясь к возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

Список литературы

1. Пятница Т.В. Организация и содержание работы в группах детей с нарушением речи: методическое пособие/ Т.В. Пятница. – Минск: Авереэв, 2005. – 75 с.

2. Филичева Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова – М.: Просвещение, 2008. – 75 с.

3. Методическое пособие «Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» / под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.

4. Малинкина В. Как сделать фиолетовый лес воскобовича своими руками / В. Малинкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://roagame.ru/kak-sdelat-fioletovyy-les-voskobovicha-svoimi-rukami/ (дата обращения: 28.05.2021).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)