

**Кислова Татьяна Викторовна**

воспитатель

**Конева Наталья Владимировна**

воспитатель

**Осипова Ольга Владимировна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ – СРЕДСТВО, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы применения электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, использование которых значительно повышает качество дошкольного образования.

**Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы, интерактивные технологии.

Бурное развитие компьютерных технологий и внедрение их в России в последние годы, наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Исходя из этого, преобразования в системе дошкольного образования, связанные с компьютеризацией и использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), можно охарактеризовать, как логичный и необходимый шаг. Педагоги ДОО должны идти в ногу со временем и применять в своей деятельности современные средства обучения и развития. Веб-технологии и электронные образовательные ресурсы позволяют педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Отбирая ЭОР для дошкольников, успешно внедряя их в повседневную образовательную деятельность, педагоги обращают особое внимание на игровой,

познавательно-развивающий характер ресурса, ориентируются на возрастные особенности группы детей; отбирают материал с простым сюжетом, при этом он должен быть научным, доступным для понимания детьми, лаконичным и выразительным. Важным компонентом являются композиционные решения отдельных слайдов. Педагоги следят, чтобы слайды были хорошо оформлены графически, с хорошим звуковым оформлением, не перегружены лишними деталями.

Кроме использования ИКТ, в стенах детского сада, педагоги организовали дистанционное общение с воспитанниками и их родителями, через социальные сети. Воспитатели снимают и размещают в мессенджерах видео мастер-классов, развивающие задания, презентации. Родителям и детям предлагается провести опыты, нарисовать рисунок на заданную тему, стать участником конкурсов чтецов, творческих работ из Lego-конструктора, фотоконкурсов. Используя мессенджеры, педагоги проводят групповые и индивидуальные консультации по интересующим родителей вопросам.

Деятельностные формы взаимодействия с воспитанниками, такие как: интерактивная игра, мастер-класс, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, экспериментирование, особенно хорошо сочетаются в квест-технологии. Образовательный веб-квест – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Педагоги не только используют готовые образовательные веб-квесты, но и сами их создают. Один из них – веб-квест «Играем с дядей Славой».

Для того чтобы создать данный квест, педагоги воспользовались сайтом Wix.com и информацией в интернете по проблеме: «Технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскововича». Сюжет квеста прост: по приказу царя Малыш Гео отправляется искать Волшебную страну. Жители Фиолетового леса (Паук Юк, Капитан Гусь, Незримка Всюсь) готовы указать тропинку, переправить через озеро Айс, если ребята справятся с их заданиями. Игровая мотивация побуждает детей выполнять необходимое по сюжету действие и добиваться результата с широко известными

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

---

играми В.В. Воскобовича (дяди Славы) «Геоконт», «Прозрачный квадрат», «Счетовозик», «Шнур-малыш», и др. Учитывая, что участниками квеста стали воспитанники от 4 до 7 лет задания дифференцированы по уровню сложности.

Веб-квест для дошкольников предполагает максимальное участие родителей, поэтому создатели игры проделали с ними большую предварительную работу. Так как игры В.В. Воскобовича есть не в каждой семье, родителям были предложены мастер-классы по изготовлению пособий В.В. Воскобовича своими руками. «Игровой абонемент» (возможность на выходные брать развивающие игры из детского сада), организованный в ДОУ, так же позволил родителям организовать игровую деятельность дома.

Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряя на себя роль педагога, наставника, при этом повышается уровень их педагогической компетентности.

Таким образом, использование средств веб-технологий, ЭОР позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Развивается умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира. Ребята овладевают практическими способами работы с информацией. Электронные образовательные ресурсы являются не дополнением к обучению и воспитанию, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей качество дошкольного образования.

### ***Список литературы***

1. Аврамов Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий / Ю.С. Аврамов // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2013. – 156 с.
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров / В.П. Беспалько. – М.: Бином, 2015. – 349 с.