

Юракова Валентина Федоровна

педагог-психолог

Целовальникова Екатерина Сергеевна

педагог-психолог

Никольская Галина Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С ТНР СРЕДСТВАМИ ПОСОБИЙ В.В. ВОСКОБОВИЧА

Аннотация: в статье рассматривается значение пространственных представлений для развития ребенка-дошкольника, содержание работы по этому направлению в период дошкольного детства и методика применения пособий В.В.Воскобовича в коррекционной работе.

Ключевые слова: пространственные представления, дети с тяжелыми нарушениями речи, игры Воскобовича.

Развитие пространственных представлений является важной предпосылкой для социальной адаптации ребенка-дошкольника и его дальнейшего обучения в школе. Пространственные представления имеют сложную психологическую структуру. Нарушения развития пространственных представлений влияет и на развитие словесно-логического мышления, препятствует правильному восприятию изображений, развитию умений составлять рассказы, затрудняет овладение письмом, чтением, математическими операциями, искаивает как понимание условия задач, так и познавательную деятельность в целом. Несомненно, что развитие пространственных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) необходимо активно развивать, и это делать нужно уже на начальных этапах коррекционной работы. Для того чтобы коррекционно-развивающая работа была наиболее эффективна развивать детей нужно, используя все

возможности сенсорного опыта ребенка. Важно излагать материал доступным для дошкольников языком, с опорой на тактильное, зрительное и слуховое восприятие. Это будет способствовать не только формированию пространственных представлений, но и полноценному развитию дошкольников в процессе обучения [2].

Развитие пространственных представлений включает в себя и развитие произвольного восприятия пространства, другими словами – это отражение удаленности объекта, его величину, форму и объем; восприятие времени отражает временные отрезки: длительность и последовательность событий. Представления о взаимоотношении объектов, понятия «около», «рядом», «между», расширение и обогащение словарного запаса воспитанников за счет слов, которые обозначают пространственные и временные отношения (здесь используют игры на развитие логико-грамматических отношений – формирование грамматических конструкций, которые отражают пространственные представления) [3].

В своей работе по формированию и развитию пространственных представлений у воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР мы используем пособия В.В. Воскобовича. Чтобы научить ребенка ориентироваться на плоскости мы используем «Коврограф «Ларчик» с его пособиями и атрибутами, а также игровые пособия «Игровизор», «Геовизор» и «Волшебный квадрат». В пособии «Коврограф «Ларчик» находится большой ассортимент игровых упражнений на ориентировку в пространстве, на развитие памяти, внимания. Одной из самых любимых у наших детей стала игра «Муха». Суть ее заключается в том, что на поле Коврографа вывешиваются 9 цветных квадратов, под одним из которых находится «Муха» (мы используем небольшой кружок красного цвета). Далее мы определяем, от какого квадрата а мы начнем свой путь. Затем даем словесные команды. Например, начинаем от синего квадрата – два шага вправо – один шаг вниз – один шаг влево – один шаг вниз – один шаг влево. Затем задаем вопрос: «Где Муха?». Дети дают ответ. Если все шаги сделаны верно, та дети правильно называют местоположение «мухи». С помощью «Игровизора» дети легко начинают ориентироваться в пространстве, находя

животных, которые живут в своих углах. Для начала мы знакомим детей со сказкой о том, как Лев, Павлин, Пони и Лань делили свое пространство. Как раз эти животные и являются хозяевами частей «Игровизора». Он представлен в виде игровой папки формата А4, состоящей из двух частей: картонной основы в клеточку и листа из прозрачной пленки скрепленных пружиной сверху. В углах листа расположены уже знакомые нам животные: лев живет в левом верхнем углу, павлин – в правом верхнем, лань – в левом нижнем, пони – в правом нижнем, а в середине пособия находится колодец, к которому животные без труда смогут подойти к нему по своей территории, чтобы напиться воды. Такой оригинальный прием помогает с легкостью ребенку запомнить, где право, а где лево и научить ребенка ориентироваться в пространстве.

Таким образом, используемые нами в работе пособия В.В. Воскобовича позволяют в интересной для детей сказочно-игровой форме способствовать успешному развитию пространственных представлений детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Список литературы

1. Воскобович В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3–7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В.В. Воскобович. – СПб: НИИ «Гириконд», 2000.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – СПб: Речь, 2003. – 336 с.
3. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2011. – 160. – с. 4.
4. Семаго Н.Я. Формирование пространственных представлений у детей. Дошкольный и младший школьный возраст: методическое пособие и комплект демонстрационных материалов / Н.Я. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2005.