(cc) BY

Кобелева Лариса Анатольевна
воспитатель
Гербовская Яна Сергеевна
воспитатель
Коптева Елена Викторовна
воспитатель
Серенкова Люция Салимуловна
воспитатель
МДОУ «Д/С ОВ №27»
пгт Разумное, Белгородская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация*: в данной работе авторы раскрывают сущность инклюзивного образования в современном мире. В работе представлено практическое исследование по обозначенной теме.*

Ключевые слова*: инклюзивно образование, адаптация, дети с ограниченными возможностями.*

Согласно новому закону об образовании дошкольное образование признано уровнем образования, система дошкольного образования утверждена в статусе полноправного и значимого уровня образования [2], Цель дошкольного образования состоит в создании условий для разностороннего развития каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, и это значит, что оно теперь должно работать в соответствии со стандартами. Федеральный стандарт дошкольного образования нормативно обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка б получении дошкольного образования и учитывает разнообразие дошкольного детства и его самоценность в общем развитии человека [3].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Инклюзивное образование – это образование, способное обеспечивать адекватное обучение, воспитание, социализацию как детей с особенностями развития, так и их обычных сверстников, максимальное раскрытие потенциальных возможностей личности каждого ребёнка, Оно предполагает создание общественной инклюзивной среды, включающей любого ребёнка и его семью в полноценную жизнь социума на равных правах с другими [1].

Образование детей с ограниченными возможностями в здоровье и развитии относится к числу проблем, актуальность которых не утрачивает своего значения.

Инклюзивное (включенное) образование создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Эта теория признает, что все дети могут полноценно учиться, а их отличительные особенности достойны уважения. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для их лучшей жизни.

Социальное развитие начинается, когда ребенок осознает себя отдельным существом, отличным от матери и других людей, и приобретает понятие о себе и своей личности, Осознав свою индивидуальность, он начинает приобретать навыки, позволяющие жить в обществе – в семье, среди родных, друзей, соседей товарищей по детскому саду. Ребенок учится общаться и взаимодействовать с другими, делиться своими венами, соблюдать очередь, жить по общепринятым правилам, имеющимся в любом обществе.

В качестве ведущей идеи специального образования в нашей ДОО выступает направленность образовательного процесса на социальную адаптацию и интеграцию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в социум. Раннее включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общественное дошкольное воспитание позволяет достичь ощутимых положительных результатов в подготовке их к жизни в обществе, к обучению в школе и включению в активную деятельность. Предпосылки к социальной адаптации и инклюзии формируются в процессе всей деятельности в ДОО, включая подготовку педагогов и персонала, организацию окружающей среды, взаимосвязь с родителями.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Сложилась определенная система требований к педагогам, главные принципы которой -доброжелательность во взаимоотношениях с коллегами, открытость, принятие альтернативных взглядов и позиций. Это способствует созданию благоприятного психологического микроклимата в коллективе. В свою очередь такая атмосфера сотрудничества и взаимопонимания создает условия для воспитания, развития и формирования личности дошкольников, обстановку доброжелательности, партнерских отношений «взрослый – ребенок», поддержание интереса ко всем видам деятельности.

Выстраивая воспитательно – образовательный процесс, педагоги руководствуются следующими основными принципами, положенными в основу организации инклюзивного процесса в детском саду:

Личностный подход. Позиция педагогов и воспитателей в детском саду основана на уважении к личности ребенка и его потребностям. Вся работа педагогов направлена на увеличение собственной активности ребенка в деятельности на основе собственных же ланий и предпочтений ребенка.

Командная работа. Интеграция специалистов в ДОО представляет собой единое системное воздействие педагогов, дефектологов, психологов и медиков. Для успешного решения задачи наращивания ребенком личностного, познавательного и социального потенциала необходимы длительные усилия большого числа специалистов. Руководство ДОО включило в команду таких сотрудников, которые способны междисциплинарно разработать стратегию и тактику сопровождения ребенка.

Социальное творчество детей. Психолого-педагогическая помощь осуществляется с опорой на игру как ведущий вид деятельности ребенка. Дошкольный возраст является самоценным периодом жизни ребенка как личности. Психолого-педагогическая по мощь направлена на увеличение социальной активности ребенка, накопление им положительного опыта межличностного общения, толерантности.

Решая задачу воспитания у детей эмпатии и толерантности к окружающим в условиях общения с необычными сверстниками, первоначально мы выявили

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

уровень отношения старших дошкольников к детям-инвалидам, воспитывающимся в ДОО, и выяснили, что думают здоровые дети о ребятах из спецгрупп, Детям был задан вопрос: «Что я думаю о себе и о других детях?»

В разговоре участвовало 7 детей: 5 мальчиков и 2 девочки. Ответы детей на первых порах не обрадовали: было понятно, что дети не готовы к общению с «особыми» сверстниками. В ходе беседы выявлено, что в принципе дети знают, кто такие инвалиды. Знают, что такие дети есть в детском саду (назвали группу «Гномики» «…это которые на первом этаже…»). Объяснили, чем отличаются от них самих дети с ярко выраженными отклонениями в передвижении, в умственном развитии (показали характерным жестом у виска).

На вопрос о собственном отношении к этим детям затруднялись ответить, смущались, не знали, в какие игры можно пригласить их («…позовем играть в футбол…», ну а если он не может – пусть посидит, посмотрит, как я играю…»).

Себя на месте ребенка-инвалида представляли плохо, что вполне объяснимо: возрастная неосознанность, неподготовленность. Однако от окружающих в любом случае хотели бы больше дружбы, а не жалости (мальчики); девочки склонялись к проявлению внимания и хотели бы, чтобы их жалели. В общем же, дети старались уклониться от некоторых ответов, как от чего-то не очень приятного.

В нашей работе мы также опираемся на взгляды видных немецких педагогов и психологов Т. Хельбрюгге, Марио Монтессори. Исследования дидактических возможностей Монтессори – педагогики отечественными учеными А.А. Катаевой, Е.А. Стребелёвой, Г.В. Брыжинской помогают нашим педагогам в обучении умственно отсталых детей.

Методические подходы технологии М. Монтессори служат значительному продвижению воспитанников ДОУ, становлению независимого, умеющего постоять за себя, свою деятельность и поведение, социально адаптированного человека, что также отвечает целевым ориентирам ФГОС ДО [8].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Мы отмечаем, что проведение целенаправленной работы по инклюзии оказывает большом воспитательное и нравственное влияние на детей и их родителей.

Инклюзия для воспитанников ДОО: помощь детям в их социально-личностном развитии: расширение и углубление их ориентации в нравственно-этических категориях (доброжелательность, сорадость, отзывчивость, дружелюбие, милосердие, сострадание, готовность защитить слабого); обогащение детей практическим поведенческим опытом.

Дети массовых групп хорошо принимают особых детей, стараются им помогать (но без лишней опеки). Для наших детей мир не делится на здоровых и инвалидов. Это один мир, их мир, где есть те, кто в чём-то слабое, уязвимее, и которым нужно помогать, а не жалеть. Дети от природы милосердны, они всё хорошо понимают, надо просто уметь радоваться жизни, учить детей принимать людей такими, какие они есть и, по возможности, стараться облегчить жизнь друг другу.

Практически все наши «особые» воспитанников по наступлению школьного возраста поступают учиться в обычные общеобразовательные или специальные школы.

Уровень общительности и толерантности выпускников ДОУ№27 достаточно высок и отвечает требованиям. Наши дети контактны, активны в общении, умеют «читать» эмоциональные состояния, осознают свое состояние, видят и учитывают состояние сверстников других людей, доброжелательно относятся к взрослым, сверстникам, пожилым людям, инвалидам, знают нормы общения, готовы поделиться, договориться, помочь, умеют уступать, считаться с другими, знают и понимают, кто такие дети-инвалиды.

Инклюзия *для родителей*: совместная деятельность ДОУ и семьи; коррекция родительской позиции по отношению к своему ребенку, оказание практической помощи в повышении эффективности воспитания детей с особенностями развития. Наши педагоги понимают уникальную природу семей и сложную со-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

циальную систему, неотъемлемой частью которой они являются. Семьи выбирают инклюзивную группу для того, чтобы их дети могли расширить свое общение с типично развивающимися сверстниками, а также получить возможность общаться с другими родителями и воспитателями. Педагоги также уважают усилия семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями и разрабатывают механизмы эффективного сотрудничества семьи и детского сада. Это тоже часть нашей работы: помочь родителям и всем окружающим людям принять детей с физическими недостатками и попытаться научить жить в мире и согласии.

Инклюзия для педагогов: создание конкретных разработок в области предметной развивающей среды; социальное развития всех воспитанников; освоение новых технологий обучения и воспитания. У нас работают люди, действительно преданные своему делу, они верят в то, что все дети имеют одинаковое право на достойную жизнь, и изо всех сил стараются помогать семьям, воспитывающим детей – инвалидов, решать их проблемы.

Главный вопрос, решаемый нами, в том, как создать оптимальные условия для обучения детей с особыми нуждами, а не в том, могут ли они находиться в обычно; группе массовой ДОО.

Определенные успехи всей нашей деятельности мы видим в следующем: возросло внимание педколлектива к проблемам особых детей; возрос авторитет детского сада среди семей воспитанников ДОО, что выразилось в активном участии родителей в жизни детского сада; изменилось отношение воспитанников ДОО к детям с ограниченными возможностями: все дети учатся понимать друг друга, не сторонятся детей с особенностями развития, не проявляют к ним негативного отношения; воспитанники с ограниченными возможностями стали заметно увереннее, активнее, самостоятельнее; благодаря слаженной, вдумчивой работе медико-педагогического персонала ДОО при поддержке родителей, сохраняется и укрепляется здоровье детей, вырабатывается позитивное отношение к самому себе у воспитанников групп комбинированной направленности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / авт. -сост. Е.Г. Карасёва – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 64 с.

2. Об образовании в Российской Федерации (с изм, и доп., вступ. в силу с 06.05.2014): Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru Систем, требования: IBM PC, Internet Explorer.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки, – М.: ТЦ Сфера. – 2015. – 96 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)