

Голубцов Николай Александрович

студент

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

г. Кострома, Костромская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ И УЧАСТИЯ В СОРЕВНОВАНИЯХ

***Аннотация:** в статье представлен анализ основных подходов и проблем организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников учреждений дополнительного образования в период подготовки и участия в соревнованиях, рассматривается содержание, методы, формы и основные подходы, способствующие успешной реализации спортивной подготовки юных спортсменов в тренировочном процессе.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, психологическая готовность, подготовка к участию в соревнованиях, методы стимулирования, юные спортсмены.*

Актуальность проблемы исследования психолого-педагогического сопровождения юных спортсменов в период подготовки и участия в соревнованиях определяется повышением значимости системы дополнительного образования в развитии личности, поиском путей совершенствования развивающей работы с детьми и подростками.

Каждый вид спорта для достижения успешных результатов требует определенного состояния физических и психических качеств, особенно на этапе подготовки и участия в спортивных соревнованиях, где решающим фактором для победы являются высокий уровень психологической готовности к спортивной борьбе.

Психологическая готовность юных спортсменов к соревнованиям определяется индивидуальными, возрастными особенностями. Так, порой недостаток у них воли или неумение управлять своими эмоциями может свести к нулю

результаты многолетних тренировок. Для этого необходима организация психолого-педагогического сопровождения юных спортсменов как в процессе тренировок, подготовки к соревнованиям, к увеличивающимся физическим нагрузкам, так в подготовке к правильному реагированию на проигрыш после окончания соревнований.

По определению Е.И. Казаковой [4], психолого-педагогическое сопровождение – это целенаправленная комплексная личностно-ориентированная психолого-педагогическая помощь ребенку в его личностном и социальном развитии с опорой на собственные возможности.

По мнению П.И. Веселова [1], психолого-педагогическое сопровождение юных спортсменов в период подготовки и участия в соревнованиях должно быть направлено на создание благоприятных социально-психологических условий для поддержания мотивации к тренировкам, воли к победе; на оказание помощи детям и подросткам в максимальном раскрытии физических сил в тренировочном процессе; на выявление и профилактику возникновения эмоционально-негативных состояний; на повышение самооценки и др.

Как отмечает Ф.П. Генев [2], обязательным условием психолого-педагогического сопровождения является ориентация на имеющиеся у воспитанников детско-юношеских спортивных школ реальных и потенциальных возможностей и способностей к достижению высоких спортивных результатов, на развитие потребности в успешности самостоятельных действий.

Тем самым, определяется цель психолого-педагогического сопровождения юных спортсменов в период подготовки и участия в соревнованиях: сформировать социальную среду, которая способствовала развитию позитивной «Я-концепции» ребенка на основе осознания своей индивидуальности; формированию мотивацию к саморазвитию, максимальному раскрытию имеющихся потенциалов для достижения высоких спортивных результатов.

Также немаловажной проблемой, требующей психолого-педагогической помощи юным спортсменам являются возрастные кризисные этапы, обстоятельства личной жизни и другое. Необходимо помочь спортсмену разобраться в

проблемах и найти такой выход из ситуации, который придаст силы для новых спортивных достижений, для преодоления психоэмоциональных барьеров.

Все это существенно снижает эффективность физической подготовки спортсменов, приводя к незаслуженному проигрышу и требует организации психолого-педагогической поддержки.

В исследованиях В.И. Долговой [3] выявлены следующие проблемы психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в период подготовки и участия в соревнованиях и пути их разрешения.

Первую проблему создает необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей юных спортсменов, эмоциональных реакций детей на проигрыш, на стрессовые ситуации. Стрессором, снижающим результативность спортивной подготовки, также может выступать предстартовая ситуация, когда противник демонстрирует свое преимущество, тем самым, подавляя волю к победе у своего соперника. Все это требует от тренера выбора и применения методов стимулирования: создания для детей ситуаций успеха, поддержки, внушения уверенности в своих силах.

Вторая проблема связана с организацией и реализации тренировочного процесса со стороны педагогов: сниженная мотивация у тренеров (оплата труда; неудобный график; конфликты на работе и др.); недостаточное использование в работе данных психолого-педагогической диагностики детей; низкий уровень профессиональных компетенций. Данная проблема преодолевается в процессе морального и материального стимулирования тренеров, информационной поддержки, повышения их квалификации.

Третья проблема связана с планированием тренировочного процесса, прогнозирования спортивного роста юных спортсменов. Решением этой проблемы может стать совместная деятельность специалистов разного профиля (педагога, психолога, медика, социального педагога) и родителей, а также самих детей на основе создания мотивации к саморазвитию в избранном виде спорта.

Таким образом, организация психолого-педагогического сопровождения юных спортсменов в период подготовки и участия в соревнованиях является

важнейшим условием успешности тренировочного процесса; направлено на создание благоприятных социально-психологических условий для поддержания у детей мотивации к тренировкам; преодоления психоэмоциональных барьеров; на повышение самооценки, внушения уверенности в своих силах. и др.

Одним из условий организации психолого-педагогического сопровождения юных спортсменов в период подготовки и участия в соревнованиях является комплексный подход – совместная деятельность специалистов разного профиля (педагога, психолога, медика, социального педагога) и родителей, а также самих детей на основе создания у них мотивации к саморазвитию в избранном виде спорта.

Список литературы

1. Веселов П.И. Особенности обучения и воспитания школьников в ДЮСШ / П.И. Веселов. – М.: Сфера, 2016. – 311 с.
2. Генов Ф.П. Психологические особенности мобилизационной готовности спортсмена / Ф.П. Генов. – М.: Физкультура и спорт, 2018. – 244 с.
3. Долгова В.И. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности / В.И. Долгова, Н.В. Крыжановская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2018/46370.htm> (дата обращения 19.10.2020)
4. Казакова Е.И. Педагогическое сопровождение/ Е.И. Казакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://sibac.info/studconf/hum/xxx/41290> (дата обращения: 19.10.2020).