

**Гончаров Марк Олегович**

аспирант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ФАСИЛИТАТИВНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

***Аннотация:** в статье обосновывается роль фасилитации в построении диалогового образовательного пространства в вузе, обеспечивающего развитие педагогической культуры студентов и преподавателей на основе сотрудничества, полного принятия и постоянной поддержки, взаимоуважения и доверия.*

***Ключевые слова:** педагогическая культура, взаимодействие субъектов образовательного процесса, фасилитация, технологии педагогического взаимодействия.*

Фасилитация в сфере обучения и воспитания изучена достаточно широко, что позволяет в полной мере использовать ее потенциал при построении системы развития педагогической культуры субъектов образовательного процесса как основы их диалогового взаимодействия.

Педагог-фасилитатор реализует личностный подход к обучению, интересуется потребностями и запросами своих учеников, стремится понять их интересы и внутренний мир, создать атмосферу, в рамках которой обучающиеся готовы проявлять самостоятельность, инициативность, ответственность, при этом такой педагог способен открыто выражать свои собственные переживания и рассуждения.

Сопоставляя различные подходы к пониманию данного феномена [4] можно выделить общий для всех знаменатель, представляющий собой результат фасилитации – продуктивность обучения и личностный рост субъектов фасилитации в условиях организованного взаимодействия обучающего и обучающегося, поддерживающего и активизирующего проявление инициативы,

самостоятельности, содействующего процессу их личностного развития и обеспечению положительного межличностного взаимодействия, самореализации всех участников учебно-воспитательного процесса.

Это указывает на то, что фасилитационному педагогическому воздействию от педагога подвержены не только обучающиеся, но и последние в свою очередь влияют на развитие педагога. Исходя из такого видения фасилитации ряд российских ученых (Э.Н. Гусинский, Э.Ф. Зеер, Л.Н. Куликова, А.Б. Орлов, В.Н. Смирнов, Шахматова и др.) определили к основным характеристикам фасилитации относят субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия, способствующего совместному личностному развитию обеих сторон образовательного процесса – педагога и обучаемого [1].

Для вуза фасилитация представляет собой несомненный интерес, потому что позволяет повышать продуктивность образования, эффективность обучения, развития субъектов взаимодействия за счёт построения особого стиля общения, учитывающего личностные особенности студентов и преподавателей. Эти две стороны – студент и преподаватель – своим присутствием и воздействием облегчают проявление инициативы, самостоятельности как своей, так и другого участника, содействуя процессу их личностного развития и обеспечивая положительное межличностное взаимодействие.

Теоретический анализ по представленной проблеме показывает, что понятие фасилитации является психолого-педагогической категорией и тесно связано с понятием взаимодействия. Процесс фасилитации в педагогической деятельности, по сути, представляет собой стимулирующее, развивающее и поддерживающее взаимодействие.

Как показывают исследования особенностей профессиональной подготовки студентов в вузе, их стремление к улучшению результатов своей учебной деятельности напрямую зависит от того, какой эмоциональный фон создан преподавателем в учебной аудитории [1; 2]. И здесь особое значение приобретает то, насколько преподаватель осознает свою степень ответственности за создание педагогических условий, необходимых для приобщения студентов к высокой

культуре общения, для построения грамотного межличностного взаимодействия, способствующего самообразованию и саморазвитию всех участников учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей задачей преподавателя является предоставление студенту возможности самостоятельно выбрать способ освоения культуры, в том числе профессиональной [3]. Решению данной задачи может способствовать фасилитация, которая на практике проявляется в умении обучающего построить образовательный процесс таким образом, что создаваемая поддерживающая атмосфера способствовала не только повышению учебной мотивации, (в том числе мотивации в самообучении), развитию ответственности, творчества, но и личностному развитию обучающегося.

Преподаватель, выполняющий функционал фасилитатора, способен формировать такое комфортное психологическое пространство, в котором студент ощущает себя свободным и может легко выражать свою точку зрения, увидеть свой потенциал, границы своих возможностей в разных учебных ситуациях, принять личную ответственность за выбранный вектор личностного и профессионального развития и саморазвития. В результате такого педагогического взаимодействия создается пространство развития, которое обеспечивает позитивные изменения у всех субъектов [3, с. 310], иными словами, обе стороны учебного процесса – обучающийся и обучающий – являются субъектами, транслирующими педагогическую культуру, что позволяет выстраивать общее образовательное культурное пространство, эффективность взаимодействия в котором определяется диалогом, организуемым преподавателем и студентами.

Реализация фасилитативного подхода в образовательном процессе предполагает адаптацию, модернизацию и разработку новых педагогических технологий, которые могут обеспечить взаимодействие субъектов образовательного процесса, при этом представлять собой технологически упорядоченную последовательность педагогических действий, нацеленных на личностное развитие участников образовательного процесса, инструментально обеспечить достижение результата – педагогическую культуру, критерии и уровни сформированности

которой могут быть диагностируемы и прогнозируемы. Сюда можно отнести большинство направлений психологической и педагогической помощи и поддержки, которые реализуются при использовании активных форм и методов обучения: диалоговых лекций, диагностирующих практикумов, рефлексивных семинаров, тренингов, творческих мастерских, дискуссионных площадок и др. Применение этих форм и методов позволяет выстроить фасилитативную технологию построения личностно-развивающего пространства, позволяющую более полно реализовывать преподавателями и студентами личностный потенциал, а также более глубоко подойти к решению проблемы развития их педагогической культуры.

### ***Список литературы***

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 447 с.
2. Долгополова Л.В. Подготовка преподавателей вуза к реализации интерактивного обучения / Л.В. Долгополова // Перспективы науки. – 2014. – №8 (59). – С. 38–41.
3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Изд-во МГТУ, 2014. – 422 с.
4. Филь Т.А. Фасилитация в педагогической деятельности / Т.А. Филь // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – №32 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/fasilitatsiya-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti>