(cc) BY

Сафонова Мария Юрьевна
логопед
Рогожая Светлана Александровна
логопед
ОГКУЗ «Белгородский дом ребенка специализированный»
г. Белгород, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ОВЗ

Аннотация*: в данной статье определяется значимость взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в интересах полноценного развития личности ребенка.*

Ключевые слова*: семья, дошкольное учреждение, развитие личности ребенка, принципы, внешние факторы влияния на развитие личности ребенка.*

На сегодняшний день Российское общество отводит повышенное внимание семье со стороны различных институтов социума, а в особенности к семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проблемы семейного воспитания рассматривали в своей педагогической деятельности Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо и т. д. В различных контекстах звучит, что семья должна в первую очередь быть заинтересована в развитии личности своего ребенка. Необходимо большие усилия прикладывать на восстановление и реорганизацию систем семьи, налаживания взаимопонимания в семье, а также на педагогическую культуру родителей, необходимость совершенствования воспитательного потенциала семьи.

Семья и дошкольные учреждения – два важных института, которые необходимы для полноценного развития личности ребенка, в том числе и с ОВЗ. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка с ОВЗ необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка с ОВЗ. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника с ОВЗ без активного участия его родителей в образовательном процессе невозможно [3].

Семья – приоритетный, основной источник социализации ребенка с ОВЗ. Именно она имеет огромные возможности в формировании личности ребенка, поэтому семья несет такую огромную ответственность за воспитание.

Воспитательная функция семьи зависит от следующих факторов: социальное положение; материальное положение; род занятий родителей; эмоционально-нравственная атмосфера в семье; образование родителей.

Данные факторы оказывают непосредственное влияние на развитие личности ребенка с ОВЗ в целом [1].

Сотрудничество дошкольного учреждения (ДУ) и семьи в вопросе воспитания ребенка с ОВЗ поможет ему достигнуть оптимального развития на базе педагогической поддержки его индивидуальных возможностей в условиях среды, специально организованной для детей с ОВЗ, где он является участником коллектива и, его социализации в условиях дошкольного учреждения.

Поэтому, при организации сотрудничества с семьей по воспитанию ребенка с ОВЗ, необходимо уделять особое внимание аспектам, таким как:

– единство ДУ и семьи в вопросах сохранения здоровья детей, которое достигается едиными целями и задачами воспитания ребенка;

– систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении;

– индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей;

– взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

На сегодняшний день родителям необходима помощь, так как отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непониманию, а значит, – к безрезультативности формирования личности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для достижения успеха в развитии личности ребенка, семья и ДУ должны придерживаться принципов:

1. Принцип общего развития каждого ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей.

2. Принцип непрерывного развития каждого ребенка [3].

Принцип общего развития предполагает обеспечение максимально широких возможностей для разностороннего развития ребенка, для выбора каждой семьей своего пути существования с ребенком в соответствии с уровнем развития и ясно намеченных путей продвижения.

Непрерывное развитие ребенка понимается как постоянно поддерживаемый комплекс умений связанных с сотрудничеством с коллективом детей, взрослых, с разными источниками информации [2].

К сожалению, на сегодняшний день семья не готова взять на себя всю нагрузку по развитию и воспитанию детей с ОВЗ. Среди основных трудностей семьи на первом месте стоит ее самоустранение от воспитания ребенка. Родителям становится все труднее справляться с воспитанием детей, и большие надежды возлагают на дидактическую, воспитательную и социокультурную роль дошкольных учреждений.

Таким образом, дошкольное учреждение определяет пути продуктивного взаимодействия с родителями, помогает расширять круги их психолого-педагогических знаний, оказывает помощь в понимании своеобразия развития личности ребенка с ОВЗ.

Список литературы

1. Данилова Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй / Т. Данилова // Дошкольное воспитание №1. 2001 – С. 44.

2. Доронова Т. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. Доронова // Дошкольное воспитание. – №1. – 2004. – С. 52–54.

3. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Психология XX в. / А.С. Спиваковская. – М.: Апрель Пресс; Эксмо-Пресс, 2005. – 304 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)