

**Шийко Валентина Даниловна**

заведующая

**Казанская Светлана Викторовна**

заместитель заведующего

МБДОУ «Д/С №8»

г. Иркутск, Иркутская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПЫТА ГУМАНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА СРЕДЫ**

*Аннотация: в статье представлены результаты теоретико-эмпирического исследования по проблеме организации методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации по вопросу формирования у них опыта гуманитарной экспертизы качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования с использованием шкала ECERS-R.*

**Ключевые слова:** качество дошкольного образования, гуманитарная экспертиза, образовательная среда, педагоги, методическая поддержка.

На сегодняшний день, в условиях современных тенденций развития современного общества, вопрос оценки качества стоит остро во всех сферах услуг, в том числе в образовании. Оценка качества встречается нами на каждом шагу и регулирует отношения: заказчик-исполнитель более эффективно и целенаправленно. Дошкольное образование в этом не отстает.

Изучение позволило нам выделить противоречия:

- между острой потребностью педагогов дошкольного образования в повышении качества предоставления образовательной услуги и невозможностью оценить собственную деятельность по организации образовательной среды ДОО;
- между растущими требованиями общества к качеству образовательных услуг и затруднением педагогов в организации образовательного пространства ДОО.

В исследовании мы исходили из предположения о том, что формирование у педагогов дошкольного образования опыта гуманитарной экспертизы качества развивающей предметно-пространственной среды как компонента психолого-педагогических условий будет более эффективно, если: задачи по формированию компетенций в области гуманитарной экспертизы среды включен в содержание методической поддержки педагогов.

Разрешите представить содержательную интерпретацию результатов исследования в соответствии с поставленными задачами: на первом этапе изучалась и анализировалась педагогическая, психологическая и управленческая литература с целью разработки методологических основ. Руководствуясь концептуальными положениями генезиса понятия «гуманитарная экспертиза» С.Л. Братченко [1], М.И. Лукьянова [3], М.М. Князевой [2], О.А. Шиян [4] мы определили основное понятие: «гуманитарная экспертиза образования», как исследование состояния образовательной среды, имеющее гуманитарный по своей методологии и гуманистический по своим ценностям способ познания педагогической реальности.

На втором этапе (констатирующем) реализована задача, связанная проведением опытно-поисковой работы для проверки гипотезы, выполненная в дошкольном образовательном учреждении.

В связи с этим нами был подобран и разработан диагностический инструментарий, который позволили нам дифференцировать исходный уровень сформированности компонентов опыта гуманитарной экспертизы, а именно: ценностно-смысловой, операционально-деятельностный и рефлексивный включающий анкетирование педагогов, самоанализ опыта экспертизы потенциала образовательной среды группы для детей дошкольного возраста.

На третьем этапе (формирующим) реализована задача по апробации структурно-функциональной модели формирования опыта гуманитарной экспертизы, через разработанный нами комплекс педагогических условий, состоящая из трех этапов. Вся работа проводилась с учетом уровня сформированности компонентов у педагогов.

---

1-й этап – Информационный. 2-й этап – Практико-ориентированный. 3-й этап – Результативный.

Целью информационного этапа являлось углубление представлений педагогов о системе оценивания качества дошкольного образования с использованием существующих методик. В рамках данного этапа мы запланировали серию консультаций и семинаров, а также круглый стол и проблемную лекцию.

Целью практико-ориентированного этапа исследования являлось: формирование способности осуществления педагогами комплексной гуманитарной экспертизы качества психолого-педагогических условий дошкольного образования с использованием шкал ECERS-R. Разработанные мероприятия несут практическую значимость в овладении методом гуманитарной экспертизы у педагогов и в том числе направлены на осознание важности процедуры гуманитарной экспертизы с точки зрения самоанализа собственной профессиональной деятельности.

Результативный этап эксперимента ориентирован на решение задач, связанных с организацией развивающей предметно-пространственной среды групп, а также умением использовать результаты обследования с целью прогнозирования развития образовательной среды детского сада.

На первом этапе в систему работы были включены консультации и семинары, а также письменные рекомендации и организация круглого стола. Например, на семинаре «Гуманитарная экспертиза в ДОО» с педагогами III группы, была предоставлена возможность ознакомиться с существующими методиками оценки качества дошкольного образования и поработать в рабочих листах, отражающих последовательность вхождения в проблему. Интерактивная консультация «Рекомендации по использованию шкалы ECERS-R» позволила педагогам II и III групп более подробно изучить предложенный инструментарий и детально разобраться в критериях оценивания. Педагогам I группы, уровень сформированности компонентов которых является высоким, мы предложили консультацию и видео-лекцию О.А.Шиян, с целью углубления представлений о шкалах ECERS-R.

Итоговым мероприятием для всех группы явился круглый стол на тему «Как организовать пространство в группе», целью которого являлось создание условий для обмена опытом по организации комфортной образовательной среды в группе с учетом критериев оценки. Педагогам были освещены следующие вопросы: «говорящие» стены в группе, как сохранить баланс безопасности и свободы двигательной активности в группе, как рационально использовать пространство группы. А также представлены фото по организации центров детской активности с рекомендациями.

Второй этап был насыщен практической работой по овладению опытом гуманитарной экспертизы качества дошкольного образования с использованием шкал ECERS-R. Семинар-практикум проходил с непосредственным участием педагогов I группы с высоким уровнем сформированности компонентов. Им было предложено подготовить презентации по организации центров детской активности с учетом индикаторов и показателей шкалы. Также на данном этапе нами была организована работа с использованием метода кейсов. Все предложенные кейс-задания воспитателям необходимо было выполнить, давая развернутый ответ, аргументируя его. Данный вид работы направлен на формирование компетенций, связанных с прогнозированием перспектив развития условий образования детей в группе ДОО, готовностью руководствоваться гуманитарными ценностями дошкольного образования, и овладение экспертной деятельностью.

В рамках результативного этапа было запланировано 2 мероприятия, направленных на выявление уровня осведомленности в области гуманитарной экспертизы и овладения процедурой оценки качества по шкалам ECERS-R. Педагогам необходимо было оценить центры активности определенной группы, а также составить свои рекомендации по процедуре гуманитарной экспертизы.

Для проверки эффективности структурно-функциональной модели формирования опыта гуманитарной экспертизы у педагогов, подтверждения или опровержения гипотезы и результативности проведенной работы, нами был проведен контрольный этап исследования, в котором мы использовали аналогичный диагностический инструментарий констатирующему этапу.

Представим наглядно динамику формирования компонентов опыта гуманитарной экспертизы качества психолого-педагогических условий дошкольного образования у педагогов:

1. 100% педагогов обладают готовностью руководствоваться гуманитарными ценностями дошкольного образования при организации собственной деятельности в рамках профессиональной области.

2. 91% педагогов имеют представление о методе гуманитарной экспертизы и трактуют данный процесс, как объективный способ проведения самооценки собственной деятельности и созданных условий.

3. 74% педагогов овладели экспертной деятельностью, используя предлагаемый инструментарий для оценки и соответствующее руководство к его использованию.

4. 52% педагогов способны спрогнозировать перспективы развития условий образования детей в группе детского сада. Это обусловлено тем, что, оценивая собственную деятельность по созданию условий, и анализируя данное направление, педагог нуждается в положительном отклике и возможности критически мыслить.

5. 30% педагогов обладают способностью осуществлять комплексную гуманитарную экспертизу качества психолого-педагогических условий дошкольного образования, используя шкалы ECERS-R.

На слайде видно, 39% (9 педагогов) педагогов имеют высокий уровень сформированности компонентов, 43,5% (10 педагогов) базовый уровень, 17,5% педагогов (4 педагога) критический уровень.

Результаты контрольного этапа показали, что уровень сформированности компонентов у педагогов значительно повысился.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что поставленная нами цель исследования была достигнута. Выдвинутая гипотеза о том, что формирование опыта гуманитарной экспертизы качества развивающей предметно-пространственной среды как компонента психолого-педагогических условий дошкольного образования в группе детского сада у педагогов будет более эффективно,

если сформированы показатели опыта гуманитарной экспертизы у педагогов, обеспечена методическая поддержка в прогнозировании образовательных условий, а также сформировано поэтапное приобретение опыта гуманитарной экспертизы, с учетом профессиональных затруднений, нашла свое подтверждение.

Проведённое исследование показало, что разработанная структурно-функциональная модель способствует успешному формированию у педагогов компетенций, связанных с организацией психолого-педагогических условий группы, руководствуясь гуманитарными ценностями дошкольного образования и современными требованиями к реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также овладением опытом гуманитарной экспертизы, с целью рефлексии собственной деятельности и прогнозирования перспектив развития условий образования детей в группе детского сада. Но вместе с тем, в рамках организации гуманитарной экспертизы в ДОО, проблема изучена недостаточно. Это позволяет наметить перспективные направления работы по поставленной проблеме. Возможно углубленное изучение процедуры гуманитарной экспертизы и разработки алгоритма ее проведения в ДОО.

### ***Список литературы***

1. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) / С.Л. Братченко – М.: Смысл, 1999. – 137с.
2. Князева М.М. Экспертиза образовательных проектов / М.М. Князева // Школьные технологии. – 2001. – №2. – 214 с.
3. Лукьянова М.И. Гуманитарная экспертиза как способ осознания педагогом профессионального бытия и характеристик образовательной среды / М.И. Лукьянова // Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития – 2009. – №4. – С. 41–46.
4. Шиян О.А. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России / О.А. Шиян, Е.В. Воробьева // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С. 38–49.