Иванова Наталия Павловна
воспитатель
Тринеева Светлана Васильевна
воспитатель
Финк Ольга Николаевна
педагог-организатор
ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации
детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ИПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье приводится пример составления программы дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.*

Ключевые слова*: воспитание, культура, патриотизм, наследие.*

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, действующей на период до 2025 года, возникает необходимость обновления воспитательного процесса в рамках патриотического, духовного, нравственного воспитания и приобщения к культурному наследию детей дошкольного возраста.

Чтобы решать задачи патриотического, духовно-нравственного воспитания подрастающих малышей, нами и была разработана программа дополнительного образования «С чего начинается Родина...» для детей старшего дошкольного возраста, состоящая из пяти тематических разделов.

I. «Моя малая Родина – заветный сердцу уголок...»: «Мой дом, моя семья, мой детский сад», «Город Старый Оскол – город дивный».

II. «Край мой Белгородский».

III. «Я – россиянин, я – гражданин!»

IV. «Земля – наш общий дом».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

V. «Культурное наследие России» «Материальная культура», «Духовное наследие».

Основная цель программы – непрерывное накопление дошкольником культурного опыта деятельности и общения в процессе взаимодействия с окружающим миром, осознание себя как части гражданского общества, формирование позиции неукоснительного соблюдения моральных норм и правил поведения, воспитание любви к Родине, стремления служить ее интересам.

Содержание тематических разделов детям дается последовательно, с усложнением, в течение двух лет – в старшей и подготовительной к школе группах. Сначала у детей расширяются представления о своей семье, воспитывается заботливое отношение к членам своей семьи, детям и взрослым и другим окружающим людям. Затем дети расширяют представления о своей малой Родине: улице, районе, они живут, родном городе. Вовлекая детей в игры на семейные темы, воспитатель расширяет представления дошкольников о родственных связях, семейных традициях и, самое важное, на мой взгляд, учит детей определять эмоциональные состояния людей, устанавливать связи между настроениями и определенными событиями в жизни семьи. Здесь начинается формирование первичных тендерных представлений (мальчики смелые, сильные; девочки нежные, женственные).

Следующий тематический раздел посвящен знакомству с Белгородской областью, ее достопримечательностями и историей, знаменитыми земляками и культурным богатством. Например, дошкольники знакомятся с традиционными и современными блюдами кухни, изделиями народных промыслов. Воспитатель не только показывает и рассказывает детям о достопримечательностях, но и организует «проживание» полученного опыта в разных видах деятельности. Воспитанники используют полученные знания в изготовлении и украшении блюд (как традиционных, так и современных), разыгрывании виртуальных экскурсий по достопримечательным местам. С участием педагога-организатора проводятся реальные короткие экскурсии. Происходит знакомство с праздниками и народными традициями, причем детям на конкретных примерах необходимо донести

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мысль, что без повседневной работы не бывает и веселья, что по-разному требуется себя вести в будни и праздники. Воспитываются уважение к работающему человеку, желание трудиться самому, умение видеть результат своего труда и труда других людей.

Тематический раздел «Я – россиянин, я – гражданин!» посвящен воспитанию маленького гражданина. Дети знакомятся с российской символикой, со столицей нашей Родины, узнают, что наша страна большая и в ней проживают люди разных национальностей, говорящие на разных языках, имеющие свои культурные традиции. Необходимо донести до ребенка чувство важности бережного отношения к разным культурам, равноценности культурных наследий. Для этого педагог-организатор организует этические беседы, подвижные игры, отражающие культуру и быт разных народов. Чувство толерантности у ребенка развивается при знакомстве с песнями и сказками, пословицами и поговорками разных народов, национальными костюмами, праздниками. Дети слушают стихи о России, учат песни, рассматривают картины, иллюстрации, узнают о подвигах русских людей и знаменательных событиях в истории.

В разделе «Земля – наш общий дом» воспитанники узнают о разнообразии жизни на планете Земля, необычных явлениях природы в разных климатических зонах, красоте различных мест на планете, необходимости человеческого участия в сохранении исторических памятников, редких животных, заповедных мест. Воспитатели используют такие формы работы с детьми, как рассматривание различных энциклопедий, альбомов, виртуальные экскурсии с использованием ИКТ, беседы, работа с Красной книгой.

Последний раздел – «Культурное наследие России» – посвящен знакомству старших дошкольников с объектами материальной культуры и духовным богатством России. Важно уже в дошкольном возрасте знакомить ребят с культурными ценностями, чтобы помочь осознать роль человека в истории и культуре, сформировать чувство принадлежности к мировому сообществу.

Задача педагога, человека, ведущего малыша за руку в окружающее пространство – помочь осознать свою Родину, ее начало и значение в жизни каждого

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

человека, полюбить ее так, чтобы быть готовым при необходимости встать на ее защиту. Но при этом человек должен ощущать себя свободной личностью, частицей мировой истории, понимая важность мирного и уважительного сосуществования на планете Земля.

Список литературы

1. Нравственное становление личности дошкольника: разбираем ФГОС ДО вместе // Воспитатель ДОУ. – 2015. – №2.

2. Красова Т.Д. Особенности нравственно-патриотического воспитания дошкольников / Т.Д. Красова // Воспитатель ДОУ. – 2012. – №4. – С. 43.

3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)