

Паничева Александра Садулловна

студент

Научный руководитель

Добря Марина Яковлевна

канд. филол. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 3 УРОВНЯ

Аннотация: в статье представлено обследование состояния грамматического строя речи у младших школьников с общим недоразвитием речи 3 уровня в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №7».

Ключевые слова: речь, грамматика, грамматический строй речи, общее недоразвитие речи, коррекция, дидактические упражнения, младший школьный возраст.

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Для того чтобы успешно развивать речь детей в школе, необходимо знать ее типические особенности. Пути развития детской речи всегда привлекали внимание исследователей, как психологов, так и методистов.

В настоящее время все более актуальной становится проблема преемственности дошкольного и младшего школьного звеньев образовательной системы. Наиболее остро на практике она проявляется в недостаточной готовности детей к целенаправленному и систематическому обучению в школе.

Одним из главных аспектов развития младших школьников является развитие грамматического строя речи.

Современные реалии негативно влияют на процессы усвоения детьми правильных грамматических норм, что требует более пристального внимания к обогащению языковой среды, окружающей ребенка, и выбора действенных методов и приемов работы по коррекции грамматических неправильностей. Одним из эффективных приемов формирования грамматических навыков и их коррекции в психолого-педагогических исследованиях указываются специальные дидактические игры и упражнения, которые учитывают особенности возраста ребенка и обладают обучающей функцией.

Актуальность настоящей работы обусловлена, во-первых, увеличением в настоящее время количества детей с общим недоразвитием речи и недостаточностью научно-методических исследований по коррекции нарушений грамматического строя речи у младших школьников с общим недоразвитием речи 3 уровня.

Анализ представленных в литературе сведений (работы А.Г. Арушановой, Л.С. Волковой, Р.Е. Левиной и др.) [1; 2; 3] о состоянии грамматического строя речи у младших школьников с общим недоразвитием речи выявил, что первичным дефектом при данной речевой патологии является нарушение фонетической стороны речи, а недостатки произношения, оказывают неблагоприятное влияние на развитие грамматической стороны речи.

Для подтверждения полученных данных было проведено обследование состояния грамматического строя речи у младших школьников с общим недоразвитием речи. В исследовании приняли участие 10 детей 3 «А» класса – контрольная группа и 10 человек 3 «В» – экспериментальная группа. По заключению ПМПК у всех детей – ОНР 3 уровня.

Для обследования отбирались дети по рекомендации учителя-логопеда и на основе анализа речевых карт.

Для обследования состояния грамматического строя речи у младших школьников с общим недоразвитием речи 3 уровня использовали методику сформированности грамматического строя языка Г.В. Чиркиной.

Методика включает 7 диагностических заданий:

1 – Составление предложений по опорным словам, по отдельным словам и употребление имен существительных в разных падежах.

2 – Образование формы родительного падежа множественного числа, а также единственного и множественного числа имен существительных.

3 – Употребление предложного управления словосочетания из глагола и имени существительного с предлогом или составление предложения по сюжетной картинке, выполненным действиям и навыков согласования имени прилагательного с существительным.

4 – Образование грамматической категория рода.

В ходе обследования мы выделили группы детей с нарушением грамматического строя у детей с ОНР: в экспериментальном классе со средним уровнем грамматического строя речи у детей с ОНР – 6 человек, что составило 60% от общего числа детей экспериментальной группы, в контрольном классе средний уровень сформированности грамматических навыков также показали 6 детей. Вторую группу составляют дети с низким уровнем грамматического строя речи – 4 человека в экспериментальном классе и 3 ребенка в контрольном классе (40% и 30% соответственно). Высокий уровень овладения грамматическими навыками выявлен у одного ребенка в контрольном классе (что составило 10% от общего числа детей).

Анализ допущенных грамматических ошибок показал, что у детей возникали трудности при изменении имен существительных по падежам. При этом большинство ошибок дети допускали при постановке имени существительного в дательный и творительный падеж, сохраняя в конструкции форму именительного падежа (девочка сыплет зерно петуху – «девочка сыплет зерно петух», стол накрыт скатертью – «стол накрыт скатерть» и т. п.). Часть ошибок приходится на изменение слов по числам (окно – «окны»; самолеты – «самолетики»);

образование формы родительного падежа множественного числа (ложка – «ложе-ков», яблоня – «яблочков», ухо – «ух», ноги – «ногов»).

Однако многочисленные ошибки отмечены нами при изменении глагола по временам, лицам и числам: например, при образовании глаголов будущего времени дети использовали такие высказывания как: «рисовает», «порисует». Ни один ребенок исследуемой группы не справился с заданиями на употребление предложно-падежных конструкций: кот вылез из трубы – «кот лез по трубу»; идет к дому – «идет в дом»; из-за дома выходит – «из дома выходит».

В области словообразования ошибки замечены в грамматических конструкциях на образование слов с уменьшительными суффиксами: «грибчонок», «домичек», «зайченька»; относительных и притяжательных прилагательных: суп из картофеля – «картошный»; сумка из кожи – кожаная, «кожная», «кожевая»; сок из персика – «персикиный»; «девочковый» бант.

При конструировании предложений большинству детей потребовалась помощь логопеда. Дети зачастую упрощали предложения, не могли правильно оформить высказывание.

Таким образом, у таких детей в ходе диагностики встречались грамматические ошибки. Некоторые задания выполнены частично правильно, но возникали затруднения и грамматические ошибки на согласование и управление. Структурирование различных видов грамматических конструкций у детей не сформировано, а также функции словоизменения на должном уровне не развиты.

Одним из эффективных приемов формирования грамматических навыков и их коррекции в психолого-педагогических исследованиях указываются специальные дидактические игры и упражнения, которые учитывают особенности возраста ребенка и обладают обучающей функцией.

С целью коррекции грамматических ошибок в речи детей с ОНР 3 уровня был проведен формирующий этап экспериментальной работы в течение двух месяцев. В коррекционную работу с детьми экспериментальной группы включались дидактические упражнения на уроках русского языка, а также в групповых занятиях с логопедом.

Нами было разработано перспективное планирование для детей с ОНР 3 уровня. Перспективное планирование составлено согласно лексическим темам. Дидактические упражнения подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и результатами обследования.

Использование дидактических игровых упражнений осуществлялось по следующим направлениям;

1) составление картотеки игр, классифицированных по задачам формирования грамматически правильной речи, подбор (при необходимости) иллюстративного материала, литературных текстов;

2) были проведены логопедические занятия с детьми младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня с обязательным компонентом – работой над формированием грамматических навыков. Занятия проводились 1 раз в неделю в первой половине дня. Продолжительность занятий составляла 30 минут;

3) игры и дидактические упражнения включались в общую структуру урока по русскому языку в процессе проведения урочных занятий с детьми учителями начальных классов.

При составлении картотеки дидактических игр на формирование грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями были использованы материалы А.Г. Арушановой, В.И. Селиверстова, О.М. Вершининой.

Игровые задания для детей предполагали работу по следующим направлениям:

1. Изменение имен существительных по числам (в именительном, родительном и дательном падеже). Использовались такие игры, как «Дай задания игрушкам», «Мама просит ей помочь».

С целью научить спрягать глагол по лицам и числам (бегу, бежишь, бежит, бежим), образовывать видовые пары глаголов проводились игры: «Летает – не летает», «Кто что делает?».

2. Изменение имен существительных по падежам, например: обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе

проводилось нами в специальных играх и упражнениях «Кто ушел?», «Посчитай», «Какой? Какие? Какое? Какая?».

В играх с предметами «Чего не стало?», «Чего нет у куклы?» дети усваивают формы родительного падежа единственного и множественного числа.

Активизация в речи детей пространственных предлогов (в, на, за, под, около) подводит детей к употреблению падежных форм, а игра в прятки помогает освоить эти грамматические формы: «Где медвежонок», «Кошкин дом», «Поможем кукле расставить мебель».

3. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (например, такие игры: «Веселые бубенцы» – упражнять детей в образовании существительных в уменьшительно-ласкательной форме с суффиксом -к- и активизировать их употребление в речи: «Позови ласково», «Волшебная бабочка».

С целью проверки эффективности предложенного и проведенного комплекса игровых упражнений по формированию грамматических навыков у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня было проведено контрольное обследование детей.

Для определения сформированности грамматических навыков у детей с нарушениями речи средствами игровых упражнений мы использовали те же диагностические задания на формирование грамматического строя речи, но с другим речевым материалом.

Проведенное исследование уровня сформированности грамматических навыков у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи в экспериментальной группе и контрольной группе на контрольном этапе и его анализ показывает, что подобранный и апробированный нами комплекс упражнений позволил сформировать грамматические навыки у детей, они перестали использовать свернутые фразы, стали строить простые распространенные предложения, лучше и осознанно стали употреблять существительные (в образовании детенышей животных – во множественном числе и родительный падеж имен существительных). Меньше ошибок замечено при согласовании существительных с прилагательными («был в пальте» использовалось в начале работы – «был в

пальто» – зафиксировано на контрольном этапе исследования; ушли из речи детей ошибки типа «красный шапка» – несогласование в роде). Стало меньше ошибок со словообразованием и словоизменением, построением фразы, дети стали более полно и содержательно выражать свои мысли словами и грамматически правильно их употреблять, однако частичные трудности сохраняются при образовании приставочных глаголов и относительных прилагательных.

Таким образом, в результате формирующего этапа произошло повышения уровня сформированности грамматических навыков у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в экспериментальной группе. Из вышесказанного следует, что выдвинутая в начале нашего исследования гипотеза о том, что игровые дидактические упражнения будут способствовать формированию грамматических навыков у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи, подтверждена.

Результаты контрольного эксперимента подтвердили, что использование дидактических упражнений в коррекции грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня являются эффективными.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
2. Архипова Е.В. Проблемы речевого развития младших школьников: автореферат докторской диссертации / Е.В. Архипова. – М., 2011.
3. Вершинина О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня / О.М. Вершинина // Логопед. – 2006. – №1. – С. 34 – 40.
4. Волкова Л.С. Серия: Коррекционная педагогика / Л.С. Волкова; 5-е изд., перераб. и доп. / Л.С. Волкова. – М.: Владос, 2009.
5. Игры в логопедической работе с детьми. / Сост. В.И. Селиверстов – М., 1987.

6. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001.

7. Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей / Р.Е. Левина. – М., 1958.