

Смирнова Татьяна Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №124»

г. Челябинск, Челябинская область

ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

***Аннотация:** в данной статье представлены результаты длительной работы по экспериментальной деятельности дошкольников, большое внимание уделено созданию доступной среды для самостоятельного экспериментирования в группе детского сада и домашнему экспериментированию.*

***Ключевые слова:** экспериментальная деятельность, опыт, детская активность, Волшебный чемоданчик.*

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Ни для кого не секрет, что знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.

Для развития активности ребенка, самостоятельности, эмоционального комфорта мы организуем опытно-экспериментальную деятельность, где ребенок и взрослый – партнеры. Предлагая детям поставить опыт, я сообщаю им цель или задачу таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать. Даю время на самостоятельное экспериментирование: выбор материалов, действий, обсуждение и поиск идей (даже необычных, что свойственно детям), анализ и

формулирование выводов. Обязательным условием любой экспериментальной деятельности является спецодежда, перчатки, наличие клеенок на столах. В процессе работы я поощряю детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия, проявляющих детское экспериментальное творчество.

Еще до начала эксперимента дети чувствуют эмоциональный подъем, им не терпится быстрее начать, ведь именно в игре-эксперименте ребенок получает начальное представление и физических свойствах жидких и твердых тел, расширяет свой словарный запас. Детская любознательность возбуждает все органы чувств, так как дети не только смотрят и слушают, но и трогают, нюхают, а иногда и пробуют на вкус (например, при работе с тестом).

Если на первом этапе экспериментальной деятельности больше использовалось наглядного материала, собственного примера воспитателя, то в дальнейшем воспитатель ставит перед детьми экспериментальную задачу, а дети самостоятельно ее решают, делают выводы, оформляют результаты своего эксперимента графически или схематически.

Первые эксперименты мы проводили с мукой, водой и солью. Ведь тестом можно поиграть, лепить, раскрасить и использовать для дидактических и сюжетно-ролевых игр. В старшем дошкольном возрасте мы уже изготавливаем не только игрушки, а настоящие угощения для мам и сотрудников детского сада (и повара нас поддерживают). Ведь самые доступные вещества для экспериментирования живут рядом с нами, на кухне у мамы. Какое удовольствие испытывает ребенок, когда он первый раз трогает муку, тесто. И первый вопрос: «А смогу ли я сделать как мама?», первая цель и первый результат.

Все мы знаем, что работа по формированию познавательной активности будет малоэффективна без поддержки семьи, без активной, заинтересованной помощи родителей. Родители поддерживают наши инициативы и вместе с детьми продолжают экспериментировать дома с различными материалами. Дети делятся впечатлениями со сверстниками о проведенных домашних экспериментах, что развивает их коммуникативные компетентности, и на каждый опыт мы

оформляем алгоритм – поэтапные фотографии опыта, глядя на который ребенок мог самостоятельно провести данный эксперимент или научиться у того, кто уже его провел. Невозможно перечислить все то, что родители исследовали вместе с детьми: вулкан из цветной пены, лимонный фонтан, неньютоновская жидкость и др. А результаты экспериментов с картофелем и капустой можно не только увидеть, но и попробовать.

Немаловажно значение в развитии самостоятельной исследовательской деятельности ребенка имеет хорошо оборудованная насыщенная различными материалами предметно-пространственная среда. «Эксперимент дня» нам помогает проводить «Волшебный чемоданчик», в котором находятся различные оборудование для проведения опыта. Например, карточки с изображением сыпучих (сухих) и влажных (жидких) веществ. Прежде чем приступить к опытной деятельности, ребенок может выбрать с помощью карточек вещества, с которыми хочет провести эксперимент и предположить, что может получиться, а может выбрать вещества с целью проверки опытным путем результатов, предположить которые он не может.

Для проведения опытов в чемоданчике есть несколько видов сыпучих веществ, которые можно заменить на другие в ходе разных заданий, алгоритмы готовых заданий-экспериментов, чистые (пустые) таблицы для зарисовки хода эксперимента. В отдельном отделении находятся необходимые инструменты для смешивания, разделения веществ, тара для проведения эксперимента, а также необходимая защитная одежда (перчатки, очки, головной убор, фартук).

Большую радость, удивление и даже восторг ребята испытывают от своих даже маленьких открытий. В процессе экспериментирования каждый ребенок получает возможность не только экспериментировать самостоятельно, но и стать равноправным партнером, почувствовать себя исследователем. Экспериментальная деятельность позволяет ребенку удовлетворить присущую ему любознательность, проявить исследовательскую активность.