

Алябьева Елена Николаевна

учитель

Савельева Елена Юрьевна

учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ ВЕЛИЧИНЫ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема формирования понятия величины с использованием игр у детей младшего школьного возраста. Проблема формирования понятия величины актуальна на сегодняшний день. Формировать понятие величины с помощью игр одно из самых действенных способов. Игра – это своеобразный способ усвоения общественного опыта.*

***Ключевые слова:** младший школьник, начальная школа, величина, дидактические игры, игровые упражнения.*

Актуальность исследования математического образования является одной из главных задач, поставленных в программе развития детей младшего школьного возраста. В этом возрасте ребёнок способен обобщать, сравнивать предметы, выявлять закономерности связей, устанавливать закономерности отношений. Формирование математических понятий является одной из главных задач начального образования. Дети младшего школьного возраста часто проявляют интерес к математическим категориям, таким как величина, которая помогает им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуя формированию понятия.

Формирование представлений о величине проводится на основе уже имеющихся знаний и умений, с помощью дидактического материала. В своей практике провожу упражнения, задания, занятия, использую коллективную и индивидуальную деятельность детей, приемы сравнения, приложения. При этом учитываю

имеющийся у детей опыт дифференцированной оценки величин, развитие у детей координации, способности к обобщению, возрастные особенности. Условиями формирования представлений о величине у младшего школьного возраста является включение в этот процесс предметно-практической деятельности, активизации речи, усвоение математических понятий, способов мышления, самоконтроля и самопроверки, отслеживания результатов развития педагогом. Из опыта моей работы, важным является подбор наглядных пособий и дидактического материала, проведение работы в определённой последовательности, использование различных форм деятельности детей и её практической направленности. Детей необходимо учить, не только вычислять и измерять, но и рассуждать. Обучение детей проходит наиболее продуктивно, если оно идет в контексте игровой деятельности.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, что само по себе очень важно, с её помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение. Играя, ребёнок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре дети действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Высокий уровень активности достигается ими, всегда добровольно, без принуждения. Активность, эмоциональная окрашенность игры порождает и высокую степень открытости детей младшего школьного возраста. В своей работе использую игры и игровые упражнения как метод обучения, а не закрепление или повторение уже усвоенного материала. Организую игры во внеурочной деятельности, закрепляю, расширяю математические представления детей, одновременно решаю обучающие и игровые задачи, широко использую занимательные по форме и содержанию игры, игровые упражнения. Игровые упражнения следует отличать от дидактической игры по структуре, назначению,

уровню детской самостоятельности, роли педагога. Они, как правило, не включают в себя все структурные элементы дидактической игры (дидактическая задача, правила, игровые действия).

Главной задачей игр должно быть развитие логического мышления детей, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому способствуют и игровые упражнения на нахождение пропущенной в ряду фигуры или на соотношение размеров предметов.

Также необходимым условием, обеспечивающим успех в работе, является творческое отношение педагога к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением.

Таким образом, широкое использование специальных обучающих игр важно для пробуждения у детей младшего школьного возраста интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2007.
2. Корнеева Г.А. Формирование у детей дошкольного возраста понятия о величине предмета и способах ее измерения / Г.А. Корнеева. – М.: Просвещение, 1984. – 329 с.
3. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка / Ю.Г. Тамберг. – СПб: Речь, 2002. – 176 с.