

Капустина Полина Алексеевна

учитель

ГБОУ г. Москвы «Школа №2097»

г. Москва

DOI 10.21661/r-554141

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ

Аннотация: одной из самых актуальных тем в современной педагогической науке является тема мотивационно-ценостного отношения учащихся к учебной деятельности. Наблюдение за работой учителей показывает, что они далеко не всегда уделяют должного внимания мотивации своих учащихся. В данной статье говорится о факторах, которые влияют на отношение к школе и рекомендации по предупреждению нелюбви к школе.

Ключевые слова: фактор, учебная деятельность, школьная неуспеваемость.

На сегодняшний день перед школой стоит очень важная задача, не только воспитать и научить, но и вырастить достойную личность, которая будет конкурентоспособная на рынке труда.

Развитие каждой школы требует не только развития образовательного процесса, но и активной работы по формированию у каждого участника (ученик, учитель, родитель и т.д.) положительного отношения к школе.

Вопросом изучения данной темы занимались многие педагоги и психологи: А.Н. Леонтьев, Г.И. Щукина, М.В. Матюхина и многие другие.

Приходя в школу деятельность детей меняется с игровой на учебную. Вместо того, чтобы играть и гулять, детям приходится контролировать свою деятельность, воспитывать усидчивость идержанность, концентрировать свое внимание более продолжительное время.

Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактуют понятие «учебная деятельность» следующим образом «учебная деятельность – это один из видов деятельности

обучающихся, направленный на усвоение теоретических знаний и способствующий интенсивному развитию мышления».

Действительно, учебная деятельность – структурированное знание, которое лежит в основе уметь решать задачи различного вида из разных областей знаний и уметь применять их на практике. Дальнейшая деятельность человека, его успешность в профессиональной деятельности, в общении с другими людьми зависит от структурной организации индивидуального опыта, его прочности, глубины, системности.

Так что же конкретно влияет на отношение к школе и можно ли как-то решить данную проблему?

Факторы, влияющие на отношение к школе:

Личная готовность, данная группа включает в себя:

- принятие новой социальной позиции;
- произвольное управление своим поведением;
- эмоциональная устойчивость;
- умение находить язык со сверстниками.

интеллектуальная готовность:

- наличие запаса знаний;
- концентрация внимания;
- усидчивость;
- умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности;

– владеть логическим запоминанием, мышлением, умение воспроизводить образец.

Взаимоотношения со сверстниками.

В младшем школьном возрасте постепенно возрастает значимость для детей их отношений со сверстниками, что в свою очередь оказывает благотворное влияние на их социальное и личностное развитие. Ребенок учится формулировать определенные выводы о внутреннем мире других людей, что играет ключевую роль в понимании того, что такое дружба и что значит быть другом. Замечено,

что дети, которые способны со стороны посмотреть на свое поведение и объективно оценить поведение и эмоциональное состояние других участников общения, как правило, строят крепкие близкие отношения с людьми, отношения дружбы. Если же у младшего школьника негативные отношения с одноклассниками, он не может установить с ними контакт, то чаще всего такие дети являются изгоями, а в будущем плохо социализируются во всех социальных кругах.

Взаимоотношения с учителями и образовательный процесс.

Когда ребенок приходит в школу, учитель становится для него большим авторитетом, естественно, если авторитет будет вешать на них ярлыки, тыкать носов в промахи, выставлять на посмешище при одноклассниках, родителях, другими учителями, то у детей просыпается боязнь к учителю и все, что с ним связано, а собственно – боязнь к школе. Для младшего школьника очень важно, как его учитель посмотрел на него, что и как сказал.

Что касается образовательного процесса, то известно, что детям требуется наглядность, красочность и интересная подача, если эти составляющие отсутствуют, то и интерес к получению новых знаний потухает, особенно, если это ребенок со слабой мотивацией.

Мотивация:

Данный фактор играет большую роль, как в отношении к школе, так и на дальнейшую успешность младшего школьника. Мотивация включает в себя:

- позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности;
- любознательность;
- желание ходить в школу.

Окружающая школьная среда:

- состояние кабинета и школы в целом;
- организация и проведение мероприятий;
- атмосфера.

Надо понимать, что все эти факторы имеют непосредственное влияние и на учебную успешность младших школьников.

Учитывая эти компоненты, можно составить рекомендации для учителей и родителей по предупреждению нелюбви к школе.

Ребенку в школе должно быть интересно.

Как говорилось ранее для младших школьников очень важна наглядность, красочность, доступность, три ключевых момента, которые заманят ученика в мир познания, «разожгут» в нем интерес и желание познавать новое. Согласитесь, если инженеры будут рассказывать врачу о строении ракеты без наглядности и профессиональным языком, то вряд ли слушателю удастся хоть что-то понять, даже если очень хочется.

Родители играют тут не последнюю роль. Акцент нужно делать на том, что новое узнал ваш ребенок. Спрашивать, и вместе с ребенком удивляться его маленьким открытиям, день ото дня. Если родителю это будет интересно, то и ребенку тоже.

В школе должно быть легко.

Чтобы было легко, ребенок должен быть психологически готов к школе. Зачастую родители забывают про психологическую готовность, делая акцент на умении читать, считать, писать – это тоже важно, но не надо забывать, что ребенок должен быть готов анализировать, спокойно сидеть за партой, принимать школьные правила и требования.

Успешность.

Данный критерий особенно важен на первых порах, когда ребенок только начинает получать отметки. Немаловажную позицию занимает и оценка работы младшего школьника, им необходима похвала не только от учителей, но и от родителей. Детям требуется словесное подтверждение их достижений.

Наличие друзей.

Здесь необходимо организовать знакомство детей друг с другом, если это 2–4 класс и есть дети, которые до сих пор не «вписались» в коллектив или новые ребята, то необходимо как можно чаще организовывать групповую работу, классные часы, где дети могут получше познакомиться друг с другом, узнать об интересах своих сверстников. Новых ребят и детей, которым сложно найти общий

язык надо выделять особую роль в групповой работе, можно назначить их капитаном, или придумать задания, где они будут успешны, чтобы одноклассники посмотрели на них под другим углом.

В заключение хочется сказать, что учителям и родителям не стоит забывать, что младшему школьнику, особенно тому, который только пришел в школу крайне важна поддержка, опора и одобрение. Важно помнить, что желание учиться, не так сложно привить изначально, но гораздо сложнее, если у ребёнка сформировалось стойкое негативное отношение к обучению.

Список литературы

1. Акатова Н.И. Введение новой системы оценки в общеобразовательных школах России / Н.И. Акатова // Материалы педагогической конференции. – Хабали, 2015. – 420 с.
2. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. – М.; Воронеж, 2002. – 400 с.
3. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки / Ананьев Б.Г. – СПб.: Наука, 1997. – 386 с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М.: ОНИКС, 2016. – 608 с.
5. Воронцов А.Б. Проблемы постепенного перехода на безотметочное обучение в начальной школе в ходе модернизации российского образования / А.Б. Воронцов // Начальная школа. – 2002. – №3. – 89 с.
6. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. В кн.: Возрастная и педагогическая психология (под ред. А.В. Петровского) / В.В. Давыдов. – М.: Просвещение, 1995. – 594 с.
7. Липкина А.И. Педагогическая оценка и ее влияние на формирование личности неуспевающего школьника / А.И. Липкина // Психологические проблемы неуспеваемости школьников. – М.: Просвещение, 2007. – 327 с.