Павленко Наталья Прокофьевна

старший методист

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.21661/r-554159

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ПОНЯТИЮ «МАЛАЯ РОДИНА»

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** малая родина, социально-коммуникативное развитие, компоненты патриотизма.*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), формирование основ патриотизма, чувства принадлежности к малой родине, ценностного к ней отношения – важная составляющая социального развития ребенка.

Образ Родины, её знаково-символическая модель, которая складывается в сознании человека – одно из основных понятий патриотизма, которое начинает формироваться под влиянием национальных традиций, обычаев, культуры, родного языка.

Чувство любви к Родине у ребенка начинается с восхищения тем, что он видит перед собой, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

Патриотизм как личностное качество предполагает в своей структуре несколько компонентов:

– когнитивный, который отвечает за рефлексивную, оценочную функцию: ребенок на базе имеющихся знаний размышляет, осмысливает свое отношение к Родине;

– мотивационный, который побуждает к действию (на уровне слов и поступков) с опорой на нравственные чувства (любовь к Родине, любовь к малой Родине);

– поведенческий (поступок – слово, поступок – дело), который помогает оценивать поступки – слова и поступки – дела ребенка (в поле «добро – зло»).

Педагоги «Академии для самых маленьких» МБУДО БДДТ г. Белгорода хорошо понимают, что в период дошкольного детства идет активное формирование духовно – нравственных основ, эмоций, чувств, мышления, усвоения алгоритмов социальной адаптации, делаются первые попытки осознать себя частью окружающего мира, закладываются основы гражданских качеств, формируются представления о человеке, обществе и культуре. Эмоционально-психологическое воздействие на ребенка дает наибольший эффект.

Конечно, представление детей о Родине фрагментарны, но отражают ее основные характеристики. Самое распространенное суждение детей о Родине – это место, где родился, где сейчас живешь.

Особенностью дошкольного возраста является способность ребенка приписывать себе качества человека-патриота, защитника Родины. Эмоциональный компонент отношения к «образу» позволяет ребенку реагировать, принимать или отклонять компоненты содержания патриотизма, найдя их в героях сказок, в детской литературе, в содержании воспитательных мероприятий.

Дети повторяют за взрослыми слова – характеристики родины, и «присваивают» их, выдают за свои, повторяя и транслируя определенное эмоциональное отношение. Каждый из компонентов формируется в условиях образовательных ситуаций, когда ребенок через содержание, эмоциональное отношение осознает значимость нравственного выбора и делает его на основе усвоенных норм в каждом конкретном случае (на вербальном или поведенческих уровнях)

Для создания ситуаций, способствующих формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, педагоги «Академии для самых маленьких» МБУДО БДДТ включают в образовательные программы «Грамотейка», «Познавайка», «Мир вокруг нас» учебные занятия: «Наша страна

Россия»; «Великая Держава» (история государства Российского); «Государственные символы России»; «Декоративно-прикладное искусство народных умельцев»; «Традиционные народные праздники»; экологические проекты «Я – часть природы» и «Это наш Дом»; викторины, конкурсные мероприятия, праздники, связанные со знаменательными датами страны и «малой родины».

При воспитании патриотизма, формировании чувства принадлежности к малой родине важно также накопление ребенком социального опыта в том географическом пространстве, где он проживает, где он усваивает нормы поведения и общежития. Опыт общения ребенок получает и в пределах организованной педагогами дополнительного образования образовательной среды в условиях учреждения дополнительного образования. Результатом становится формирование чувства привязанности к своему дому, близким; чувства любви к родному краю на основе приобщения к природе, культуре и традициям; формирование представлений о России как о родной стране, уважительного отношения к государственной символике, уважения к культурному прошлому России.

Список литературы

1. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях народной культуры / Г.В. Лунина. – М.: Педагогика, 2005. – 116 с.
2. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет / Н.Г. Комратова., Л.Ф. Грибова. – М.: Просвещение, 2007. – 107 с.
3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: Педагогика, 2008. – 87 с.