

**Макеева Анастасия Сергеевна**

студентка

Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Оренбургский  
государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## **ОСОБЕННОСТИ СУВЕРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

***Аннотация:** в данной статье описаны результаты практического исследования особенностей суверенности личности подростков. В результате исследования мы выявили, что суверенность подростка развивается в зависимости от степени общения, при нарушении которого возможно развитие депривации подростка, что выражается в снижении степени адаптированности, самостоятельности, ощущении защищенности, толерантного отношения к другим.*

***Ключевые слова:** личность, подростковый возраст, личность подростков, суверенность, суверенность личности.*

В данной статье опишем результаты практического исследования особенностей суверенности личности подростков.

Исследование проводилось в МБОУ СОШ №19, г. Оренбурга. Выборка исследования представлена подростками в возрасте от 15 до 16 лет в количестве 40 человек: 20 мальчиков и 20 девочек. Была использована методика «Опросник суверенности психологического пространства» С.К. Нартовой-Бочавер [4].

Методика предназначена для диагностики суверенности психологического пространства личности. При помощи опросника Суверенности психологического пространства личности (СППЛ) мы имеем возможность продиагностировать сохранность личностных границ, которые являются важным показателем психологического здоровья. Если обнаруживается их нарушение или избыточная прочность, то мы имеем возможность предсказать качество и основное содержание психологических трудностей, которые переживает субъект. Эти трудности могут тяготеть к невротическому полюсу в случае депривированности или к психотическому – в случае сверхсуверенности. Кроме того, методика

позволяет определить наиболее разрушенные и наиболее сохраненные сектора психологического пространства человека, что дает нам знать о типичных для него способах стихийного психологического совладания и ресурсах личности.

Полученные в ходе обследования данные были обработаны в соответствии с правилами, заданными методиками. Нами был произведен количественный и качественный анализ.

Таким образом, группа подростков с низким уровнем суверенности 23,5% (5 респондентов) характеризуется переживанием дискомфорта, вызванного прикосновениями, запахами, принуждением в отпавлении его физиологических потребностей, отсутствием территориальных границ, непризнанием его прав иметь личные вещи, насильственными попытки изменить комфортный для субъекта распорядок, контролем над социальной жизнью человека, насильственным принятием не близких ценностей.

Группа подростков с низким уровнем суверенности характеризуется повышенным переживанием дискомфорта, вызванного прикосновениями, запахами, раздражением, принуждением в отпавлении его физиологических потребностей, неумением отстаивать свои территориальные границы, непризнанием своего права иметь личные вещи, насильственным изменением комфортного для субъекта распорядка, насильственным принятием для него не близких ценностей.

Подростки с низким уровнем суверенности относятся к художественному типу личности, т.е. такие люди обладают воображением и интуицией, эмоциональным сложным взглядом на жизнь, независимостью, гибкостью и оригинальностью мышления, у них хорошо двигательные способности и восприятие, таким людям подходят такие профессии как, музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер, дизайнер.

Подростки со средним уровнем суверенности 46,5% (13 респондентов) характеризуются уважением к личной собственности человека, распоряжаться которой может только он, принятием временной формы организации жизни человека, свободой вкусов и мировоззрения.

Подростки со средним уровнем суверенности характеризуются уважением к личной собственности человека, принятием временной формы организации жизни другого человека, свободой вкусов и своего мировоззрения.

Подростки со средним уровнем суверенности относятся к интеллектуальному типу личности, т.е. такие люди имеют аналитический ум, отличаются независимостью и оригинальностью суждений, гармоничным развитием языковых и математических способностей, критичностью, любознательностью, склонностью к фантазии, интенсивной внутренней жизнью, низкой физической активностью, таким людям подходят следующие профессии физик, астроном, программист.

Подростки с высоким уровнем суверенности 30% (11 респондентов) характеризуются отсутствием попыток нарушить его соматическое благополучие, переживанием безопасности физического пространства, на котором находится человек (личной части или собственной комнаты, игровой модели жилья), признанием права личности иметь друзей и знакомых, которые могут не одобряться близкими.

Подростки с высоким уровнем суверенности относятся к реалистическому типу личности, такие люди отличаются активностью, агрессивностью, деловитостью, настойчивостью, практическим мышлением, развитыми двигательными навыками, пространственным воображением, техническими способностями, таким людям подходят следующие профессии механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер.

Подростки с высоким уровнем суверенности характеризуются отсутствием попыток нарушить свое и другого человека соматическое благополучие, переживанием чужой безопасности физического пространства, на котором находится человек (личной части или собственной комнаты, игровой модели жилья), признанием на права иметь друзей и знакомых, которые не одобряются близкими.

Мы можем определенно говорить о том, что суверенность подростка развивается в зависимости от степени общения, при нарушении которого возможно развитие депривации подростка, что выражается в снижении степени

адаптированности, самостоятельности, ощущении защищенности, толерантного отношения к другим.

### ***Список литературы***

1. Велумян Н.А. Роль суверенности в профессиональном самоопределении подростков / Н.А. Велумян // Вестник КГУ. – 2012. – Т. 18. – №2. – С. 86–89.
2. Дорофеев Д.Ю. Проблемы современной философской антропологии: спонтанность и суверенность человека / Д.Ю. Дорофеев // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2019. – Т. 2. – №3. – С. 35–38.
3. Дорофеев Д.Ю. Философско-юридические основания понятия суверенности / Д.Ю. Дорофеев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург. – 2019. №110. – С. 79–90.
4. Нартова-Бочавер С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии / С.К. Нартова-Бочавер // СПб: Питер. – 2018. – 450 с.