

Малинаускас Ромуальдас Казимерович

д-р пед. наук, профессор

Аяускас Шарунас

студент

Литовский университет спорта

г. Каунас, Литовская Республика

DOI 10.21661/r-554185

ОСОБЕННОСТИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ТРЕНЕРА ГЛАЗАМИ БАСКЕТБОЛИСТОВ

Аннотация: цель исследования состоит в том, чтобы изучить особенности лидерских качеств тренера глазами юных и взрослых баскетболистов. Для достижения поставленной цели в качестве методического инструментария был использована шкала лидерства в спорте, разработанная Челладураи. Выяснилось, что юниоры более благосклонно относились к поведению тренера, чем взрослые баскетболисты. Для баскетболистов юниоров характерна более положительная оценка таких лидерских качеств тренера: поведение при проведении инструктажа, социальная поддержка и положительная обратная связь.

Ключевые слова: лидерство, лидерские качества, баскетбол.

Введение. В последнее время большое внимание в научных исследованиях уделяется вопросам лидерства в спорте [1]. Однако недостаточное внимание уделяется исследованиям восприятия спортсменом лидерских качеств тренера [2]. В этой работе будем придерживаться мнения, что лидерство – это способность оказывать влияние на отдельные личности, группы, направляя их усилия на достижение целей [3]. Челладураи [3] разработал специально для спорта многоуровневую модель спортивного лидерства. Эта модель рассматривает лидерство как взаимодействующий процесс. Эффективность спортивного лидерства (тренера) зависит от ситуационных особенностей тренера и членов группы. Эффективное руководство тренера изменяется в зависимости от особенностей спортсменов и ограничительных факторов спортивной ситуации [3].

Суть научной проблемы исследования состоит в том, что в научной литературе нет единого мнения относительно особенностей лидерских качеств тренера глазами баскетболистов. Таким образом, целью этого исследования являлось определение различий в оценке лидерских качеств тренера юными и взрослыми баскетболистами.

Методы и организация исследования. Для достижения поставленной цели в качестве методического инструментария была использована, Шкала лидерства в спорте, разработанная Челладураи [3]. Шкала лидерства в спорте измеряет пять параметров лидерского поведения: тренировка (поведение, предполагающее инструктаж); демократичное поведение (стиль принятия решения); диктаторское поведение (стиль принятия решений); социальная поддержка (мотивационные тенденции); положительная обратная связь (мотивационные тенденции).

Шкала лидерства в спорте существует в трех версиях: выяснение, какой тип поведения предпочитают спортсмены, восприятие спортсменом тренерского поведения и восприятие тренерами собственного поведения. Спортсмены в этом исследовании выполнили только оценку спортсменом тренерского поведения. Версия шкалы лидерства в спорте для восприятия спортсменом тренерского поведения содержит сорок пунктов, предваряемых словами: «Мой тренер...», за которым следуют такие утверждения, как «следит за тем, чтобы спортсмены работали...». Каждое утверждение оценивается по шкале с использованием пятибалльной шкалы Лайкерта, выбирая между «никогда – 1» и «всегда – 5». Результаты оценки внутреннего постоянства для опросника по коэффициенту Кронбаха α были весьма высоки, и коэффициент равнялся 0,73 для выборки данного исследования.

В нашу выборку были отобраны 4 команды юных баскетболистов (объем выборки составила группа из 47 юниоров) и 4 команды взрослых баскетболистов, включающих баскетболистов Литовской региональной баскетбольной лиги и баскетболистов Литовской баскетбольной лиги. Выборка взрослых баскетболистов включала 46 игроков.

Результаты. Применение *t*-критерия Стьюдента показало, что статистически значимые различия двух исследуемых групп при оценке демократичного стиля принятия решения и диктаторского стиля поведения тренера не были обнаружены (Таблица 1). Оказалось, что баскетболисты юниоры оценивают более положительно: поведение тренера при проведении инструктажа тренировки ($t(91) = 1,97$; $p < 0,05$), социальную поддержку тренера ($t(91) = 1,97$; $p < 0,05$) и положительную обратную связь ($t(91) = 1,99$; $p < 0,05$), по сравнению с взрослыми баскетболистами.

Таблица 1

Показатели восприятия спортсменом лидерских качеств тренера

Показатели лидерства	Юные баскетболисты, $n_1=47$	Взрослые баскетболисты, $n_2=46$	t , $df=91$	p
Тренировка (поведение, предполагающее инструктаж)	3,67 ±0,72	3,38 ±0,70	1,97	$p < 0,05$
Демократичное поведение (стиль принятия решения)	3,62±0,81	3,57±0,78	0,30	$p > 0,05$
Диктаторское поведение (стиль принятия решений)	2,46±0,76	2,39±0,74	0,45	$p > 0,05$
Социальная поддержка (мотивационные тенденции)	3,96±0,75	3,66±0,72	1,97	$p < 0,05$
Положительная обратная связь (мотивационные тенденции)	4,18±0,81	3,85±0,79	1,99	$p < 0,05$

Обсуждение. Следует отметить, что утверждение, что лидерские качества тренера баскетболистами юниорами оцениваются более положительно, чем взрослыми баскетболистами, не противоречит итогам исследований, проведенных другими учеными [4].

Для баскетболистов юниоров более характерна оценка тренера как тренера, который ориентирован на социальную поддержку и заботится о своих спортсменах, старается установить теплые и дружеские отношения с ними. Баскетболисты юниоры оценивают более положительно и то, как тренер обеспечивает положительную обратную связь. В научных исследованиях [3; 4], указывается, что тренер, обращающий большое внимание на обеспечение положительной взаимосвязи, постоянно хвалит и поощряет хорошую работу своих подопечных.

Заключение. Результаты показали, что восприятие спортсменом тренерского поведения у юниоров достоверно более положительное, чем у взрослых баскетболистов. Для баскетболистов юниоров характерна более положительная оценка таких лидерских качеств тренера: поведение при проведении инструктажа, социальная поддержка и положительная обратная связь. Результаты также показали, что при оценке демократичного стиля принятия решения и диктаторского стиля поведения тренера статистически значимые различия между группами юных и взрослых баскетболистов не были обнаружены.

Список литературы

1. Федорова О.В. Лидерство в спорте / О.В. Федорова, Е.Н. Фомина // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2009. – №10. – С. 258–260.

2. Головин А.А. Лидерство в процессах формирования и социализации спортивных команд / А.А. Головин // Вестник Поволжского института управления. – 2017. – №17. – С. 146–152.

3. Chelladurai P. Leadership in sports: a review / P. Chelladurai // International Journal of Sport Psychology. – 1990. – Vol. 21, №4. – С. 328–354.

4. Yağcı E. Comparing the Views of Young Football Players and Their Coaches on Leading Behavior Characteristics / E. Yağcı, N. Burgul, Ö. Bozkurt, T. Uluöz // International Journal of Applied Exercise Physiology. – 2021. – №10. – P. 242–250.