Репина Дарья Николаевна
студентка
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ С УЧЕТОМ РАЗНЫХ ТИПОВ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ К НИМ

Аннотация*: в данной статье описываются особенности отношения к сверстникам у старших дошкольников из семей с разными типами родительского отношения к ним. Исследование позволило выявить что, особенности отношения к сверстникам у старших дошкольников из семей с разными типами родительского отношения к ним будут различаться. Так, в старшем дошкольном возрасте у детей из семей с типом родительского отношения «Контроль», «Принятие / отвержение ребенка», «Симбиоз» и «Отношение к неудачам ребенка» наблюдаются неуступчивость, у детей из семей с типом родительского отношения «Кооперация» – взаимопомощь, отзывчивость, мягкость.*

Ключевые слова*: старший дошкольник, сверстник, родители, отношения, тип семей, группа, гиперсоциализация, симбиоз.*

Отношения человека с другими людьми – это основа духовного становления личности человека, которые определяют содержание его душевной жизни. Именно отношения с другими рождают наиболее ценные переживания, которые определяют поступки человека. Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном детстве, что в дальнейшем является фундаментом для дальнейшего развития личности растущего человека.

Проблема отношений старших дошкольников к сверстникам актуальна на протяжении многих лет. Ее изучали известные ученые, такие как В.Н. Мясищев, Е.П. Ильин, А.В. Петровский, Л.С. Выготский и другие. Отношения к сверстникам в старшем дошкольном возрасте представляют собой совокупность

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ожиданий и установок, необходимых для реализации их дальнейшей совместной деятельности. Такие отношения развиваются в трех направлениях: между детьми и сверстниками, детьми и воспитателем (взрослым) и в семье между ребенком и родителями.

Как известно, родители являются первой социальной средой развития ребенка. Эмоциональный контакт и особенности отношений с ними оказывают наибольшее влияние на детское развитие. Кроме того, родительские отношения определяют тип семьи, позицию взрослых и роль для детей в семье. Можно сказать, что родительские отношения способны положительно или отрицательно воздействовать на развитие детей, как членов семьи.

В детско-родительских отношениях выделяют самый адекватный тип – «принятие», когда к ребенку прислушиваются, учитывают его пожелания и интересы при возможных физических и интеллектуальных способностях. Однако, при существующих заботе и любви в семье со стороны родителей и отсутствии требований, у детей может сформироваться отрицательное отношение к своим сверстникам. Поэтому в семейном воспитании очень важна гармония и эмоциональное благополучие детей, что позволит им сформировать нормальные отношения к сверстникам, сопровождающиеся взаимным эмоциональным принятием, эмпатией, уважением и признанием ценности личности.

Для старшего дошкольного возраста характерны внутренние предпосылки, способствующие проявлению отношений к сверстникам. Они невозможны без влияния родителей, воздействия окружающих людей – близких взрослых ребенка.

Взрослые стимулируют развитие отношений старших дошкольников к сверстникам, выражая свое отношение к окружающему и давая оценку; организуя деятельность ребенка, ставя ему задачу и демонстрируя способы ее решения с оценкой выполнения; показывая ребенку собственные образцы деятельности и стимулируя его самостоятельно оценить правильность выполнения; организуя совместную со сверстниками деятельность. Все эти родительские действия помогают ребенку видеть личность в ровеснике, учитывать его желания и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

способности, а также считаться с чужими интересами. Они приводят к тому, что дети становятся способными переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.

Положительные оценки со стороны взрослых усиливают одобряемые формы поведения и увеличивают инициативу ребенка в отношении к сверстникам. Отрицательные оценки взрослых перестраивают его деятельность, ориентируя на достижения требуемого результата. Благодаря уравновешенному сочетанию положительных и отрицательных оценок, родители могут добиться благоприятных условий для развития отношения старших дошкольников к сверстникам.

Анализ показал, что развитие отношения к сверстникам у старших дошкольников зависит от трех показателей: адекватных отношений внутри семьи; профессиональной компетентности воспитателя и адекватного отношения среди детей.

Во многих исследовательских работах представлены данные о взаимосвязи стиля родительского отношения и отношений к сверстникам старших дошкольников. К неблагоприятным факторам родительского отношения можно отнести: чрезмерный контроль и требовательность со стороны родителей, эмоциональное отвержение и безразличие, повышенную ответственность ребенка.

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №196, г. Оренбурга. В нем принимало участие 60 старших дошкольников в возрасте 5–6 лет и их родители (мамы детей).

Для реализации поставленных задач эмпирической части исследования были привлечены такие методы и диагностический инструментарий, как метод проблемных ситуаций, позволяющий выявить просоциальность действий, эмоциональную причастность к сверстнику, отношение в соответствии с их желаниями и интересами; самостоятельность в решении конфликтных и проблемных ситуаций.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В проводимом исследовании во всех ситуациях фиксировался не только результат выбора ребенка и его эмоциональная вовлеченность в действия, но и характер решения проблемы, взаимодействие с товарищами. В ходе исследования фиксировалась реакция ребенка на оценку сверстника взрослым.

Познавательный аспект представления ребенка о сверстнике выявлялись в беседе и в рисуночной методике «Я и мой друг». Кроме того, осуществлялось наблюдение за свободным взаимодействием детей.

Целью исследования было выявить межличностные взаимодействия детей – старших дошкольников и их сверстников в процессе групповой деятельности, осуществляемой в свободной форме.

Коммуникативный аспект отношений выявлялся через наблюдение за взаимодействием детей, в котором фиксировались их контакты с учетом интенсивности, направленности, эмоционального фона.

Обращалось внимание на взаимодействие детей в группе, их сплоченность, проявление взаимопомощи и поддержки в различных ситуациях, в т.ч. конфликтных.

Исследовались различные характеристики: представление о себе и окружающем мире, об обществе и государстве, его культурных ценностях; представление о собственной индивидуальности и сопричастности к общественной жизни; осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме, распределении их обязанностей; понимание ребенком последствий своих и чужих поступков и т. д.

Применялся опросник «Диагностика родительских отношений» А.Я. Варга и В.В. Столина для выявления типа родительского отношения.

Согласно проведенной методике «Метод проблемных ситуаций» было выявлено, что у детей наблюдается в основном высокий и низкий уровень развития просоциальности действий и эмоциональной причастности к сверстнику.

Исходя из предложенной интерпретации автором методики «Метод проблемных ситуаций», удалось интерпретировать полученные результаты по уровню эмоционально-практического аспекта отношений детей:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– группе старших дошкольников с низким уровнем эмоционально-практического аспекта отношений, состоящей из 38 человек, нужно прислушиваться к рекомендациям психолога для снижения тревожности;

– группе старших дошкольников с высоким уровнем эмоционально-практического аспекта отношений, состоящей из 22 человек, необходимо уметь поддерживать управляемость своим поведением. Было отмечено их спокойное, уравновешенное поведение, общительность и рассудительность.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что подавляющее число респондентов, принявших участие в тестировании при помощи этой методики, имеет низкий уровень эмоционально-практического аспекта отношений дошкольников со сверстниками.

Для проведения сравнительного анализа групп с высоким и низким уровнем эмоционально-практического аспекта отношений дошкольников со сверстниками, нами был использован статистический критерий Манна-Уитни. Он позволил выявить различия в уровне исследуемого признака на двух независимых выборках.

Таким образом, в группе старших дошкольников преобладает средний уровень межличностных взаимодействий, при котором дети проявляют активность, общительность, неконфликтность, но не стремятся помочь сверстникам. Детей с низким уровнем было больше всего.

Результаты исследования стиля родительского отношения по методике А.Я. Варга, В.В. Столина в семьях показали, что наиболее используемыми стилями стали: авторитарная гиперсоциализация и симбиоз (по 34%).

Авторитарная гиперсоциализация проявляется в том, что в родительском отношении отчетливо просматривается авторитарность, т.е. родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, во всем навязывает свою волю, не дает ему сформировать собственную точку зрения.

Симбиоз отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При таком стиле родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

т.е. ощущает себя с ним единым целым, стремится удовлетворить его потребности и оградить от жизненных трудностей.

Оба стиля отражают особенности развития ребенка во взаимодействии с родителями.

Существует и третий стиль, называющийся «маленький неудачник» и отражающий особенности восприятия и понимания ребенка родителем. В нем родитель стремится инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность.

Другие стили были представлены в незначительном диапазоне (8%).

Следовательно, в рамках данного исследования мы выявили следующие две группы семей – семьи с типом родительского отношения «Контроль», «Отвержение ребенка», «Симбиоз» и семьи с типом родительского отношения «Принятие ребенка» и «Кооперация».

В группе семей с типом родительского отношения «Принятие ребенка» и «Кооперация» полученные данные могут свидетельствовать о том, что понимание позиции другого, а также коммуникативные потребности и способности детей напрямую не связаны с поведением ребенка и с его отношением к сверстникам. Главным показателем отношения к другому ребенку у дошкольников в этом случае является просоциальное поведение, основанное на сопереживании.

Действия и эмоции ребенка, направленные на сверстника, могут иметь различный качественный характер. Отношение к другому в данных семьях может иметь объектный (предметный) или субъектный (личностный) характер.

Те действия и эмоции, которые связаны с оценкой или использованием отдельных действий и качеств сверстника, могут свидетельствовать о предметном или объектном отношении. В тех случаях, когда направленность на сверстника имеет бескорыстный и безоценочный характер, можно говорить о личностном или субъектном отношении.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Позитивные отношения старших дошкольников к сверстникам можно считать общей положительно-эмоциональной направленностью,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проявляющейся в сочувствии, понимании окружающих, готовности оказывать поддержку и вступать во взаимодействие в совместной двигательной деятельности.

2. Особенности отношения старших дошкольников к сверстникам заключаются в том, что недоброжелательность проявляется в форме драчливости, неуступчивости и агрессивности, а доброжелательность – во взаимопомощи, отзывчивости, умении откликнуться, в т.ч. в совместных играх.

3. Особенности отношения к сверстникам у старших дошкольников из семей с разными типами родительского отношения к ним различаются. Так, в старшем дошкольном возрасте у детей из семей с типом родительского отношения «Контроль», «Отвержение ребенка», «Симбиоз» наблюдаются драчливость, неуступчивость, агрессивность, а у детей из семей с типом родительского отношения «Принятие ребенка» и «Кооперация» – взаимопомощь, отзывчивость и мягкость.

В конце исследования были даны рекомендации психологу по работе со старшими дошкольниками из семей с разными типами родительского отношения к ним.

Список литературы

1. Агафонова В.Е. Характеристика межличностных отношений детей младшего школьного возраста / В.Е. Агафонова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LXXIII междунар. студ. науч.-практ. конф. – №1 (73).

2. Безродных Т.В. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста. Современные образовательные технологии: психология и педагогика / Т.В. Безродных. – Новосибирск: ЦРНС, 2019. – 311 с.

3. Васильева А.А. Игра, как метод формирования межличностных отношений у старших дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/ighra-kak-mietod-formirovaniiamiezhlichnostnykh-o.html (дата обращения: 28.05.2021).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2016. – 365 с.

5. Дольникова Н.В. Методика диагностики «Социометрия» Дж. Морено / Н.В. Дольникова // ООО «Инфоурок». 2015. №038467 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/metodika-diagnostiki-kommunikativnih-navikov-dzh-moreno409484.html (дата обращения: 28.05.2021).

6. Нагорнова А.Ю. Особенности межличностных отношений в коллективе старших дошкольников / А.Ю. Нагорнова // Воспитание школьников. – 2015. – С. 38–42.

7. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности старших дошкольников // Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова. – М.: Просвещение, 1970. – 460 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)