

Перминов Алексей Михайлович

соискатель

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Саратовская область

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС)

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные вехи в истории развития воспитания военнослужащих нашей страны. Рассмотрены основные принципы и идеи воспитания прошлых лет.*

***Ключевые слова:** система воспитания, принципы воспитания, военно-педагогическая практика, военно-патриотическое воспитание.*

Формирование системы воспитания военнослужащих в России неразрывно связано с развитием Российской государственности. Становление теории и практики воспитания в армии и на флоте непосредственно связано с именами прославленных русских полководцев и видных деятелей.

Воспитание носило ярко выраженный военно-патриотический характер, и было направлено на увеличение могущества России, делавшей попытки выхода к морю. В основу воспитания были положены идея защиты Отечества, соблюдение воинской чести и верности присяге [1].

Воспитание патриотизма становится выше всех ценностей, добродетелей. Большинство исследователей (Е.В. Анисимов, А.В. Барабанщиков, С.В. Богданов, А.В. Котов, Э.Н. Коротков, Н.С. Кравчук, В.И. Оськин, А.А. Свечин, И.А. Скопыталов и др.) началом формирования единой системы подготовки офицеров как «государевых людей», носителей государственно-патриотической идеи, по праву считают конец XVII – начало XVIII веков, когда благодаря реформам Петра I, были созданы регулярные армия и флот России. Действительно, важнейшее место в системе подготовки воинов регулярной армии и флота стало

отводиться «воспитанию нравственному», основу которого составляло формирование духовных качеств и патриотических чувств.

В Уставах воинском и морском 1716–1720 гг. государственный патриотизм закрепляется законодательно, приобретает военное значение и становится нормой поведения воина. Например, накануне Полтавской битвы Петр I устроил своей армии строевой смотр, где было объявлено: «Кто завтра место в строю оставит, того в числе людей считать не будут». Перед самой битвой Петр I выступил с приказом-обращением: «Воины, вот пришёл час, который решит судьбу Отечества, и так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру порученное, за род свой, за Отечество, за православную нашу веру и церковь. Не должны вас также смущать слава неприятеля, будто бы непобедимого, которого ложь вы сами своими победами над ним неоднократно доказывали. Имейте в сражении перед очами вашими правду и Бога, поборающего по вас. А о Петре ведайте, что ему жизнь его не дорога, только бы жила Россия в блаженстве, для благосостояния вашего» [2].

Воспитывая российских солдат и офицеров в духе преданности своему Отечеству, долгу, Петр I особое внимание уделял таким качествам, как готовность точно и в срок выполнить приказ, прийти на выручку товарищу по оружию, а на поле брани сражаться так, чтобы «особ своих не жалеть». Позор и смерть ждали тех, кто трусил и оставил свою позицию. «Никто с места баталии прежде уступать не имеет, пока он от своего командира к тому указ не получит. Кто же место свое без указа оставит или друга выдаст, или бесчестный бег учинит, то онный будет лишен и чести и живота» [3]. Уже тогда в обществе начало формироваться представление о том, что воинская учеба не должна быть «ненавистой и неблагодарной». Она должна шлифовать у каждого воина такие грани ратного искусства, которые бы «сияли в руках Победоносцев изумительным блеском», – писал историк А.М. Назаров, обобщая отношение к воинскому воспитанию и образованию в Петровские времена [4].

В обучении и воспитании воинов Петр I требовал руководствоваться принципами государственной служебной целесообразности «... для боя полезно и

интересов государства». Сам император своим ежедневным, упорным трудом во благо Отечества показывал пример честного и добросовестного служения государству, постоянно являл глубокие патриотические чувства и дела. Таким образом, при Петре I воспитание патриотизма и духовной нравственности военных достигло государственного значения.

Поскольку к концу XVII века в России не существовало военных учебных заведений, то в 1701 году была открыта школа математических и навигационных наук, которая готовила военных и гражданских специалистов. Постоянно создавались и другие военно-учебные заведения, где закладывались основы военно-патриотической подготовки, целью которой было воспитание у юношей преданности и любви к «государевой службе», чувства государственной ответственности за судьбу Родины, патриотического и воинского долга.

Многие ученые, исследующие военно-педагогическое наследие Петра I, отмечают, что поставленный в необходимость весьма много заимствовать в области военного дела у иностранцев, Петр I все заимствованное переработал в горниле государственного патриотизма и проявил такое самостоятельное и самобытное творчество, проникнутое национальным духом, соответствующее особенностям русского народа, что опередил свое время более чем на сто лет, дав возможность появиться у нас таким великим полководцам как П.А. Румянцев и А.В. Суворов. «В службе честь» – вот наиглавнейший завет Петра I, вошедший в плоть и кровь русского офицерства, ставший основой воспитательной работы в военных заведениях последующего времени.

Большое влияние на военное воспитание командного состава оказал русский полководец П.А. Румянцев. Исторические документы свидетельствуют о его популярности в армии, нравственном влиянии на офицеров. Преданность Отечеству и офицерскую честь П.А. Румянцев понимал как высшее проявление всех добродетелей. Он считал, что офицеры только тогда достойны звания защитников Отечества, когда они «должность и ревность к службе и собственную свою честь в единственный вид и способ своего благополучия заключат». Взгляды П.А. Румянцева на вопросы воспитания во многом совпадали с

воззрениями фельдмаршала Г.А. Потемкина, который в офицерском составе видел основных носителей военных идей.

Эти и многие другие аналогичные идеи нашли развернутое выражение в «Инструкции ротным командирам...», подготовленной в 1774 году полковником С.Р. Воронцовым. В данном документе обоснована схема учебно-воспитательной работы командира роты, которому рекомендовалось искусными поучениями и толкованиями каждому воспитаннику внушать чувство собственного достоинства, любви и преданности полку, храбрость, верность долгу своего звания, уважения к службе, строю и порядку, безграничной любви к Родине.

Деятельность таких военачальников как А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, М.И. Драгомиров и др. послужила надежным фундаментом для системы воспитания офицеров того времени. В историю российской (да и мировой) военной мысли они вошли не только как великие полководцы и флотоводцы второй половины XVIII века, но и как признанные воспитатели, посвятившие жизнь борьбе с рутиной, косностью и невежеством, царившими в учебных заведениях.

Наиболее ярко и полно идеи военного воспитания воплотились в военно-педагогической практике великого русского полководца А.В. Суворова. Опыт своей практической деятельности в войсках он отразил в написанных им книгах, документах и наставлениях, в которых в совокупности представлена такая оригинальная и прогрессивная система взглядов на способы обучения и воспитания военнослужащих, что многие ее принципиальные элементы и сегодня являются фундаментальными для военной педагогики. Его система была предельно проста и в то же время многогранна. Обучение сводилось к овладению «до тонкости» необходимыми знаниями, умениями и навыками; воспитание охватывало сферу нравственного совершенствования, составляющую, по мнению А.В. Суворова, основу для формирования всех морально-боевых и профессиональных качеств, необходимых для выполнения патриотического долга.

Достойным приемником суворовской системы подготовки офицеров являлся М.И. Кутузов. Примером талантливого руководства процессом

подготовки офицерского состава может служить его деятельность на посту директора Кадетского корпуса.

М.И. Кутузов сам проводил занятия, принимал экзамены, постоянно общался с учащимися. Это позволяло ему выявлять индивидуальные особенности у кадетов, дифференцированно подходить к их подготовке [5].

С участием России в начале XIX в. в целом ряде войн и накануне войны 1812 года возникает вопрос о подготовке офицерских кадров, и правительство принимает ряд мер, направленных на расширение сети и совершенствование педагогического процесса военно-учебных заведений. Наряду с традиционными кадетскими корпусами открывались и новые типы учебных заведений – специальные военные школы. Характер подготовки войск стал меняться – генералы и офицеры, прошедшие суворовскую школу, совершенствовали методику обучения курсантов, стремились учить тому, что пригодится в бою. Суворовские принципы воспитания внедряли в жизнь М.И. Кутузов, М.А. Милорадович, М.И. Платов, Н.Н. Раевский и многие другие военачальники.

Период реформ 60–70-х XIX в. явился предметом рассмотрения многих авторитетных ученых прошлого и современности. Исходя из предмета нашего исследования, отметим, что в настоящее время имеется ряд солидных публикаций по общим вопросам военной реформы, наиболее полно эта тема раскрывается в работах П.А. Зайончковского.

Во второй половине XIX в. большое внимание известными военными деятелями уделялось военно-патриотической подготовке. Так, например, генерал М.Д. Скобелев, которого современники по праву называли Суворовым XIX века, формировал у подчинённых сознание собственного достоинства, ибо только такие люди могут сознательно переносить во имя Отечества все жертвы и трудности, которые требует война.

Другой подход к воспитанию офицеров осуществил член-корреспондент Петербургской Академии наук Г.А. Леер. Источником его идей являлись проведенные в свое время Петровские реформы и педагогическое наследие русских полководцев. Он считал, что военная история – это лаборатория военной науки,

где используется критически исторический метод в обучении и воспитании. В практике подготовки военных кадров им использовались разнообразные формы историко-критических разборов настоящего и прошлого российских войск, что являлось новым словом в подготовке офицеров.

Изучение работ современных авторов (Е.П. Белозерцева, А.Д. Гонеева, В.В. Краевского, А.Г. Пашкова, А.В. Сластёнина и др.) позволило сделать вывод, что труды в области профессионального воспитания не могут быть в полной мере применены к подготовке будущих офицеров войск национальной гвардии [6]. Цели, задачи, виды и направления воспитания личного состава Вооруженных сил Российской Федерации, а также принципы и содержание воспитательной работы отражены в Концепции воспитания военнослужащих [7].

Военно-энциклопедический словарь трактует воинское воспитание, как систематическое и целенаправленное формирование у военнослужащих высоких моральных, психологических и боевых качеств, необходимых для успешной военно-боевой деятельности. В его содержание включает общественно-гуманитарное, нравственное, физическое и другие виды воспитания, осуществляемых с учётом специфических условий военной службы [8].

По нашему мнению, как педагогическое явление цель воспитания заключается в ожидаемых изменениях человека (или группы людей), осуществляемых под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

Таким образом, основная приоритетная цель воинского воспитания – превращение молодого человека, впервые пришедшего на военную службу, в дисциплинированного, сильного духом и физически подготовленного военнослужащего, освоившего свою военную профессию, владеющего оружием и вверенной ему боевой техникой. Способного руководить подчиненными в мирных и боевых условиях.

Список литературы

1. Теория и практика воспитания военнослужащих: учебное пособие. – М.: 12 ЦТ МО РФ, 2005. – 239 с. С.5–6

2. Валишевский К. Петр Великий. Репринтное воспроизведение издания 1911 года / К. Валишевский. – М.: СП «ИКПА», 1990. –С. 38.
3. Валишевский, К. Петр Великий. Репринтное воспроизведение издания 1911 года / К. Валишевский. – М.: СП «ИКПА», 1990. – С. 26
4. Назаров А.М. Офицеры России: подготовка, культура, традиции / А.М. Назаров // Ориентир. – 2000. – №1. – С. 76–79.
5. Козлов О.А. Совершенствование профессиональной подготовки офицерских кадров (исторический экскурс) / О.А. Козлов // NovaInfo.Ru. – 2017. – №62 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://novainfo.ru/article/11905>.
6. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков [и др.]; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
7. Концепции воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/6724917/3e22e51c74db8e0b182fad67b502e640/#friends>
8. Военно-энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Оникс 21 век», 2002. – 1432 с.