

**Карелина Светлана Васильевна**

учитель

КОГОбУ СШ с УИОП пгт Юрья

пгт Юрья, Кировская область

## **АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ЧЕРЕЗ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ИГРУ**

***Аннотация:** статья посвящена использованию технологии педагогической игры как одному из инструментов активизации деятельности и развитию познавательного интереса младших школьников на уроках математики.*

***Ключевые слова:** педагогическая игра, познавательный интерес, математическая подготовка, любознательность.*

Дети шести – семи лет с радостью идут 1 сентября в первый класс. Это объясняется тем, что от природы они любознательны. Дети стремятся к раскрытию тайн окружающего мира. Но уже на следующий день, второго сентября, на лицах ребят можно прочесть разочарование. Потеря интереса к учению, к овладению математикой ведет к тому, что изучение предмета кажется недоступным. Чем же объяснить такое явление? По мнению многих ученых и педагогов-практиков это объясняется тем, что маленьких детей слишком рано отрывают от их любимого занятия игры и сажают за парты для «серьезного» изучения наук.

Программа детских садов предусматривает математическую подготовку. Часто между учителями и воспитателями детских садов происходят дискуссии о том, чему учить и не учить, но зачастую программы сада дублируют программу первого класса. Иногда, воспитатель, пытаясь донести материал до ребенка объясняет по-своему и, приходя в первый класс, ребенок имеет свой определенный багаж знаний.

Одним из способов активизации ребят на уроке является теория развития познавательного интереса Г. И. Щукиной и теорию поэтапного формирования умственных действий Гальперина, можно активизировать ребят на уроке.

Движущей силой является интерес. Это стремление к знанию возникает из активного отношения к предметам и явлениям в действительности в процессе деятельности и имеет своим физиологическим механизмом мотив в учении.

Г.И. Щукина выделила стадии развития познавательного интереса [2]:

1. любопытство – начальная стадия проявления интереса, избирательное отношение, которое обусловлено чисто внешним раздражением, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Любопытство связано с новизной ситуации, с занимательностью того или иного предмета, ситуации. Интерес может исчезнуть, если исчезнет внешний раздражитель;

2. любознательность – проявляется в стремлении человека проникать за пределы увиденного, любознательность связана со стремлением знать больше того, что знают на уроке;

3. познавательный интерес на пути своего развития характеризуется познавательной активностью, ярко-избирательной направленностью ученика на конкретные учебные предметы, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. При формировании познавательного интереса младших школьников учитывается сильное эмоциональное отношение к окружающей действительности, широта интереса. Методы формирования и принципы познавательного интереса характеризуются тремя моментами: положительными эмоциями по отношению к деятельности, наличием познавательной стороны эмоций, наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

И.С Якиманская отмечает, что в условиях обучения, учащиеся самостоятельно добывают знания и способы действий перестраивают ранее полученные и осуществляют широкий перенос, усвоенного на решение новых учебных и практических задач, то есть выполняют в основном не воспроизводящую, а преобразующую деятельность.

Введение в содержание обучения познавательных задач, с которыми ребенок не может с ходу справиться, вызывает внутренний познавательный дискомфорт, как результат незнания и неумения. В начале это незнание носит разлитой

недифференцированный характер, но в результате анализа познавательной задачи, предмет познания четко определяется, ребенок пытается, исходя из своего знания или не знания открыть способ решения.

Активизировать деятельность детей, развить познавательный интерес позволяет использование деятельностного метода. Основная особенность которого заключается в том, что математические понятия не даются детям в готовом виде, а открываются детьми в процессе ходе самостоятельной исследовательской деятельности. Роль учителя заключается в направлении этой деятельности и подведении итогов, даётся точная формулировка установленных алгоритмов действий. Таким образом дети строят свою математику, поэтому математические понятия становятся для них интересными. В этом случае увеличивается прочность знаний.

В наше время, в эпоху компьютеризации, встречающаяся точка зрения о том, что не каждый будет математиком, безнадежно устарела. И сегодня, и в будущем математика в той или иной мере нужна будет огромному числу людей разных профессий. Поэтому, сажая детей за парты, мы, учителя, учитывая возрастные особенности младшего школьника, обязаны использовать в процессе обучения игры. Такие игры являются не только средством обучения, но и средством развития ребенка, его интеллектуальных особенностей, познавательных процессов познавательной активности.

Игру как средство обучения передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в народной педагогике дошкольных учреждений. В современной школе, делающий ставку на активизацию интенсификации учебного процесса, игровая деятельность используется как самостоятельная технология, как элемент технологии, в качестве игровых приемов.

Исторический процесс включает в себя обширную группу методов и приемов в форме педагогических игр. Педагогическая игра имеет существенный признак – четко поставленную цель обучения и соответствующий ей педагогический результат.

Игровые формы занятий создаются на уроке посредством игровых примеров и ситуаций, которые выступают средством стимулирования к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: цель ставится в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве её средства. В учебную деятельность вводится элемент, который переводит дидактическую задачу в игровую. Успешное выполнение задания связывается с игровым результатом [1, с. 9].

Результативность педагогических игр зависит от их использования, от целенаправленности игр в сочетании с обычными игровыми упражнениями. Достигаются цели: расширение кругозора, познавательной деятельности, формирование определенных умений навыков и так далее.

Во время игры ребёнок экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи, тянется к знаниям. Он вынужден оперировать знаниями, пытаться найти свой путь, ответы на вопросы. Так возникает познавательный интерес.

Таким образом, применение педагогической игры активизирует учебный процесс, помогает осваивать ряд учебных элементов, развивает познавательный интерес. Использование технологии педагогических игр требует определённой подготовки учителя. Он должен четко владеть методикой проведения игровых упражнений, четко представлять их цель, соблюдать определенный темп, предоставлять детям большую самостоятельность.

### ***Список литературы***

1. Абрамян А.К. Дидактическая игра как форма организации познавательной деятельности учащихся / А.К. Абрамян // Альманах современной науки и образования. – 2008. – №4 (11). – С. 8.
2. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. – 352 с.