

Береснева Мария Владимировна

соискатель, учитель

Демченко Ольга Алексеевна

соискатель, учитель

Салимова Наталья Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №12»

г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (КОНСПЕКТ) УРОКА (ЗАНЯТИЯ) **«УРОК-КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ОСНОВАМ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ** **КУЛЬТУРЫ РОССИИ «ЛЮДИ ТРУДА» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС»**

Аннотация: урок разработан в соответствии с ФГОС, в содержание урока включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям. Тип учебного занятия – урок-конференция.

Ключевые слова: российское государство, ОДНКР, культура, вклад, герой.

Основные характеристики урока:

| Тема урока | «Люди труда» |
|---------------------------------|--|
| Тип урока | Урок открытия новых учебных знаний. Урок-конференция. |
| Место урока в учебной программе | Пятый урок раздела: «Нравственные ценности российского государства». |
| Продолжительность урока | 45 минут. |
| Цель | Познакомить учащихся с историей жизни людей; звание «почетный гражданин». |
| Задачи | Предметные: обогащение знаний учащихся, установление связи теории с практикой, с жизненными процессами и явлениями. Метапредметные: способствовать развитию памяти, внимания, устной и письменной речи, умения оценивать, анализировать, выражать свою точку зрения. Личностные: воспитание чувств патриотизма, уважения к Отечеству, осознание, формирование целостного мировоззрения; формировать уважение к истории своего Отечества, Кузбасса, Анжеро-Судженска. |
| Основные понятия | Культура, вклад, герой. |
| Междисциплинарные связи | История, литература. |

| | |
|---|---|
| <i>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</i> | Личностные: самоконтроль; нравственно-эстетическое оценивание. Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка. Познавательные: умение строить высказывания, формирование проблемы. Коммуникативные: постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение выражать свои мысли; планирование учебного сотрудничества. |
| <i>Принципы обучения</i> | Деятельности; психологического комфорта; вариативности; непрерывности; творчества. |
| <i>Формы организации образовательной деятельности</i> | Индивидуальная, в группах. |
| <i>Средства обучения</i> | Традиционные, современные информационно-компьютерные технологии. |
| <i>Технологии, методы, приемы обучения</i> | Деятельностные, критического мышления, формирования универсальных учебных действий; проблемно-поисковый, исследовательский, репродуктивный; наглядные, словесные, практические; словесная и наглядная передача учебной информации, выполнение дифференцированных заданий, парной работы, анализ. |
| <i>Методы и механизмы оценки результативности</i> | Наблюдение. |
| <i>Литература</i> | УМК под редакцией Н.Ф.Виноградовой и др., 5 класс, М., издательство «Вентана-Граф», 2018. |

Технология проведения урока

| <i>Этап урока</i> | <i>Цель и задачи</i> | <i>Время (в минутах)</i> | <i>Содержание урока с описанием деятельности педагога и обучающихся</i> | <i>Общие методические указания по ведению урока</i> | <i>Результаты</i> |
|----------------------------------|---|--------------------------|---|--|---|
| Мотивация к учебной деятельности | Выработка на индивидуальном уровне ученика готовности к деятельности. | 3 | Деятельность педагога: приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. Поднимите руки те, у кого сейчас хорошее настроение. Поднимите руки те, у кого есть друзья. Поднимите правую руку те, кто готов к активной работе на уроке. Поднимите левую руку те, кто испытывает труд- | До начала проведения урока необходимо познакомиться с работами | Самоорганизация для учебной деятельности. |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|
| | | | ности в выполнении домашнего задания. Деятельность учащихся: выполняют задания. | учащихся для урока-конференции. Оказать помощь в подготовке проектов. | |
| Актуализация знаний. | Подготовка учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | 6 | Деятельность педагога: прием иллюстрации. Люди труда. Знакомство с личностями людей. Какие качества характера помогли им в достижении цели? | Презентация. | Мотивация к пробному учебному действию. |
| Реализация построенного проекта. Сообщения учащихся по темам. | Формирование навыков умственного труда. | 25 | Деятельность педагога: домашнее задание на выбор. Тема проектов: «Почетный гражданин города Анжеро-Судженска», «Почетный гражданин Кемеровской области», «Почетный гражданин России», свободная тема проекта по теме урока. | | |
| Включение в систему знаний и повторения. | Зафиксировать полученные знания, рассмотреть, как полученные знания укладываются в систему ранее изученного. | 7 | Какой вклад в культуру общества внесли люди, с которыми мы познакомились? Могут ли они стать примером для подражания? Есть ли в жизни место трудовым подвигам, или героем можно стать только на войне? Пострадала бы нравственность общества, если бы люди не думали о результатах своего труда, а заботились только о своем благе? Конспектирование основных положений, обсуждение в группах. Самоотверженный труд многих наших соотечественников может служить | | Организация, по возможности, для каждого ученика, ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | примером для подражания. Труд таких людей обогащает российскую культуру, свидетельствует о любви к Родине и своему народу. Если человек заботится только о своем благополучии, достатке, не думает о других, его нельзя назвать достойным гражданином своей страны. | | |
| Домашнее задание, инструктаж по его выполнению. | Создание предпосылок для изучения новой темы. Развитие творческого потенциала учащихся. | 2 | Задание с градацией по степени сложности. Темы сообщений: «Трудовые подвиги представителей разных народов России», «Герои космоса», «Трудовые подвиги во время Великой Отечественной войны». Подобрать пословицы и поговорки о труде, объяснить их смысл. | | Автоматизация умственных действий по изученной теме, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм. |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Самоанализ и самооценка учениками своей учебной деятельности. | 2 | Деятельность педагога: Школьникам предлагается небольшая анкета, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ. 1. На уроке я работал... 2. Своей работой на уроке я... 3. Урок для меня показался... 4. За урок я... 5. Мое настроение... 6. Материал урока мне был... | | Соотносятся цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. |