(cc) BY

Куклина Светлана Станиславовна
д-р пед. наук, профессор
Кирилловых Александра Александровна
аспирант
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров, Кировская область

ТРУДНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация*: статья посвящена рассмотрению основных трудностей, возникающих у каждого из субъектов образовательного процесса при реализации профессионально ориентированного иноязычного образования на младших курсах нелингвистического вуза. Данные трудности обусловлены условиями протекания этого процесса и могут быть условно поделены на психологические, предметные, лингвистические и организационно-методические.*

Ключевые слова*: профессионально ориентированное иноязычное образование, обучающиеся, преподаватели, психологические трудности, предметные трудности, лингвистические трудности, организационно-методические трудности.*

При организации и реализации процесса профессионально ориентированного иноязычного образования (далее ПОИО), характерного для иноязычной подготовки в нелингвистическом вузе, его субъекты сталкивается с определенными трудностями, обусловленными условиями соответствующей образовательной среды. Причем трудности в деятельности студентов коррелируют с трудностями в деятельности преподавателей и могут быть классифицированы на (см. Табл. 1):

– *психологические*;

– *предметные*;

– *лингвистические*;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– *организационно-методические*.

Как показали результаты анкетирования и опроса, обучающиеся при ПОИО испытывают такие *психологические* трудности, как низкий уровень профессиональной мотивации, невысокой познавательный интерес, формальное восприятие образовательного процесса, что является, от части, следствиями кризиса студентов младших курсов. *Психологическими* трудностями для преподавателя могут быть отсутствие ясного понимание текущих целей и задач, как своей деятельности, так и деятельности обучающихся. Такие трудности часто связаны с активной дезорганизацией образовательного процесса в виду изменения его целей, содержания, форм, образовательных методов и т.д. [3].

Предметные трудности у студентов младших курсов обусловлены недостатком у них предметных знаний по профилю подготовки, потому как профессиональный модуль образовательной программы бакалавриата реализуется преимущественно на старших курсах. Такая же проблема характерна и для преподавателей, ибо сложно быть одновременно специалистом в самых различных областях знаний [1].

В тесной связи с предметными трудностями находятся *лингвистические*. Как отмечали обучающиеся в ходе анкетирования, даже если они и обладают определенными предметными знаниями, но, в виду низкого уровня владения ими иностранным языком и незнания терминологии, студентам не всегда удается оперировать этими знаниями на иностранном языке. Преподаватели в свою очередь, являясь специалистами в области иностранных языков, также могут не владеть терминосистемой конкретных профессий.

Организационно-методические трудности обучающихся, как выявил опрос, вызваны их неудовлетворенностью используемыми в иноязычном образовательном процессе учебными и учебно-методическими пособиями. Также сюда относится их слабая способность организовать и успешно реализовать свою иноязычную речевую деятельность, являющаяся следствием недостаточной сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Опрос преподавателей показал, что указанная группа затруднений представляет наибольшую сложность для них, так как на их преодоление преподавателям требуется много усилий и временных затрат. Насущные условия ПОИО побуждают преподавателей направлять обучающихся на их как можно более быструю и безболезненную адаптацию к данному процессу, на переход от иноязычного образования к самообразованию, что требует от них дополнительных усилий по поиску адекватных средств организации и реализации самостоятельной и аудиторной работы студентов [2]. Значимо и то, что, как выявил анализ учебных пособий по иностранному языку для нелингвистических вузов, они лишь частично отвечают целям и задачам ПОИО. Отсюда возникает необходимость для преподавателей их переработки и адаптации.

Таблица 1

Трудности преподавателей и студентов, возникающие в процессе профессионально ориентированного иноязычного образования

Трудности	Для студента	Для преподавателя
психологические	– низкий уровень профессиональной мотивации; – невысокий познавательный интерес; – формальное восприятие образовательного процесса; – неблагоприятный климат в группе, неумение и нежелание работать в команде; – «кризис студента младших курсов»	– отсутствие ясного понимания текущих целей и задач, как своей деятельности, так и деятельности студентов
предметные	– отсутствие предметных знаний по профилю подготовки	– недостаточное владение предметными знаниями по соответствующему профилю подготовки
лингвистические	– низкий уровень владения языком в целом; – незнание терминологии	– недостаточное владение профессиональной терминологией
организационно-методические	– неудовлетворенность существующими учебно-методическими пособиями; – слабая способность самостоятельно организовать и успешно реализовать свою иноязычную деятельность	– частая необходимость переработки и адаптации существующих учебно-методических пособий; – проблема организации самостоятельной и аудиторной работы студентов

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Дубских А.И. Роль преподавателя в процессе обучения профессионально ориентированному иностранному языку в техническом вузе / А.И. Дубских, Н.Н. Зеркина // Современные тенденции развития системы образования: сборник статей – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 108–110.

2. Кирилловых А.А. Methodic assistance as a technological level of methodic guidance for professionally oriented foreign language education / А.А. Кириллорвых, С.С. Куклина, А.И. Шевченко // International Scientific and Practical Conference «Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career» (ICTP 2020) Volume 87, 2020.

3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / И.Ф. Исаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)