

Панфилова Наталья Евгеньевна

преподаватель

ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж –
Межрегиональный центр компетенций»

г. Ульяновск, Ульяновская область

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

***Аннотация:** в публикации затронута тема проведения контроля знаний на уроке математики. В частности рассматривается форма проведения контроля – математический диктант, способствующая развитию слухового восприятия студентами, развитию грамотной математической речи. В статье рассматриваются несколько видов математических диктантов, каждый из которых имеет свои особенности, цели и функции. Также возможны несколько способов проведения математического диктанта. И возможны различные способы проверки математических диктантов: самоконтроль, взаимоконтроль, проверка преподавателем.*

***Ключевые слова:** математический диктант, виды математических диктантов, текстовый, словарный, обзорный, итоговый, графический, текстовый, комбинированный, проверочный диктанты.*

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, как для преподавателя, так и для студента является контроль знаний, умений и навыков. Основной целью контроля знаний является определение качества усвоения студентами программного материала, диагностирование и корректировка их знаний и умений. Одним из приёмов контроля знаний, умений и навыков является математический диктант. Математический диктант позволяет преподавателю произвести поэтапную проверку знаний, умений и навыков. Важно, что позволяет произвести анализ знания материала, своевременно выявить пробелы в знаниях учащихся и в короткое время скорректировать цели и задачи обучения. В процессе написания диктантов студенты развивают умение воспринимать условия заданий на слух, что очень важно, записывать словесные выражения языком

математических формул или реализовывать их в геометрических построениях, шаг за шагом отрабатывают различные способы решения задач.

Преподаватель диктует или воспроизводит с помощью аудиозаписи вопросы или задания; студенты записывают краткие ответы на них, или решения. Существуют сложности в написании диктантов: ребята или не успевают за диктующим преподавателем, или записывают не то, что диктует преподаватель, не успевают воспринять информацию. Соответствующими бывают и результаты. Но если диктанты проводить часто, то студенты овладевают этим навыком. А ценность уметь слушать и слышать преподавателя, владеть грамотной речью очень высока. Иногда слуховому восприятию нужно помочь. Для этого одновременно с чтением задания можно сделать запись, чертеж на доске, или воспроизвести на экран с помощью проектора. Для диктантов также можно использовать готовые бланки ответов.

Целесообразно использовать при проведении диктанта два бланка ответов для того, чтобы студент мог один бланк сдать преподавателю, а второй использовать для проверки правильности выполнения работы. Если в аудитории имеются закрытые доски, то можно, либо написать ответы заранее, либо вызвать двоих студентов к доске и их ответы проверить вместе с группой. Проверка с помощью математического диктанта на занятии даёт возможность закрепить изученный материал. В зависимости от подготовленности студентов количество заданий можно увеличить или уменьшить.

Выполненные работы целесообразно проверять на уроке (самопроверка или взаимопроверка). Правильные ответы можно записать на доске, продиктовать и соответственно должны быть определены критерии оценивания заданий. Учащиеся проверяют диктанты, простым карандашом отмечают верные ответы или ошибочные ответы, а затем подводят итоги.

Чтобы получить представление об уровне усвоения материала каждым учащимся, называю номера заданий, в порядке очередности выполнения. Если задание выполнено правильно, то учащиеся поднимают левую руку в случае

правильного ответа, правую – если ответ не верный. Решения заданий, которые вызвали затруднения, лучше разобрать сразу после проверки диктанта.

Если ставится цель оценить знания учащихся, то учитель собирает тетради и выставляет отметки в журнал.

Практика показывает, что регулярное отслеживание результатов знаний у всех учащихся по всем учебным элементам положительно влияет на качество обучения. Происходит систематический контроль знаний каждого учащегося. Время проведения математического диктанта строго ограничено, учитель может наблюдать за ходом выполнения работы. За короткое время учитель получает информацию об усвоении учебного материала (математический диктант проверяем сразу же после его выполнения). Своевременно проводим коррекцию знаний и умений.

Математические диктанты являются одной из форм работы, которые проводятся в письменном виде. В зависимости от объёма текста, проведение диктанта занимает 8–15 минут. Поэтому проводить его следует либо в начале урока: математический диктант является хорошим организующим началом урока, которое позволяет студентам быстро сосредоточиваться, развивает оперативную память и устойчивость внимания, либо в конце урока.

Так как время проведения математического диктанта строго ограничено, педагог может наблюдать процесс выполнения работы. За короткое время преподаватель получает информацию об успешности усвоении учебного материала (как правило математический диктант проверяется сразу же после его выполнения).

Существует несколько видов математических диктантов. Каждый вид математических диктантов имеет свои особенности, цели, функции.

1. *Проверочные диктанты* используются для контроля и проверки знаний студентов в процессе изучения раздела или темы. В основе проверочных диктантов лежат реконструктивные задания, при решении которых, учащимся нужно воспроизвести полученные знания, но с сопутствующим обобщением.

2. *Обзорный диктант* целесообразно проводить после завершения изучения раздела или темы, с целью проверить усвоение данного раздела студентами в целом. Такой вид диктанта позволяет студентам повторить материал, а также систематизировать знания. Основу обзорных диктантов составляют задания репродуктивного характера.

3. *Словарный диктант* направлен на развитие грамотной математической речи студентов, правильного произношения, записи и чтения математических выражений. В словарном диктанте, как правило, используются два разных по типу задания: записать математические термины без ошибок и записать числительные словами.

4. *Итоговые диктанты* направлены на повторение основных содержательных линий изученного курса. В них включают задания репродуктивного и реконструктивного характера, которые должны проверять основные умения и навыки; задания на повторение основных теоретических вопросов: воспроизведение определений и свойств математических объектов.

5. В *графических диктантах* необходимо представить взаимное расположение фигур и сделать чертеж по условиям и данным, которые диктует преподаватель. Основная цель – формирование пространственных представлений, проверка умения выполнять грамотно геометрические чертежи.

6. *Теоретический диктант* составлен только из теоретических вопросов. Преподаватель диктует вопросы, на которые учащемуся предстоит ответить кратко. Цель – повторение теоретических вопросов, связанных с темой.

7. *Комбинированный диктант* составлен из теоретических и практических заданий разных типов. Основная цель – проверка изученного материала. Комбинированный диктант возможно применить на любом этапе обучения.

Список литературы

1. Груденов Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики / Я.И. Груденов. – М.: Просвещение, 1990.

2. Ершова А.П. Устные проверочные и зачетные работы по геометрии для 7–9 классов / А.П. Ершова, В.В. Голобородько. – М.: Илекса, 2004.

3. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Есипов. – М., 1961
4. Лебедев П.М. Понятие познавательной активности учащихся и пути ее измерения / П.М. Лебедев // Радянська школа. – 1970. – №9.
5. Левитас Г.Г. Диктанты по алгебре. 7–11 классы. Дидактические материалы / Г.Г. Левитас. – М.: Илекса, 2005.
6. Леонтьева М.Р. Упражнения в обучении алгебре / М.Р. Леонтьева, С.Б. Суворова. – М.: Просвещение, 1985.