(cc) BY


***Пирогова Татьяна Дмитриевна***
магистрант
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация****: в статье исследуется актуальная проблема современного дошкольного учреждения – развитие коммуникативных способностей у всех участников образовательных отношений. Включено понятие коммуникативное пространство и объяснено важность его развития у детей и родителей. Изложено важность задач современного детского сада в обеспечение и создание условий для психолого-педагогической поддержки семьей в различных ситуациях для полноценного развития ребенка.*

***Ключевые слова****: коммуникативность, коммуникативное умение, компоненты коммуникативных умений, коммуникативное пространство.*

Во все времена процесс коммуникативного взаимодействия имел особую значимость для развития личности и общества. В современном социальном пространстве особенно востребованными становятся умения личности активно действовать в команде, свободно и понятно излагать свою точку зрения, планировать совместные с партнёрами действия, начиная от постановки цели деятельности до подведения итогов и получения результатов работы. Значимость формирования коммуникативных умений связана с дальнейшим духовным и профессиональным становлением личности, а коммуникация является решающим условием социализации личности.

Коммуникативность составляет процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого проявляются их способности к общению, формируются межличностные отношения, осуществляется обмен мыслями, чувствами,


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

переживаниями. Коммуникативность – это способность или склонность к коммуникации, передаче информации в процессе общения, к установлению контактов и связей в общении. В процессе такого общения принимающая информацию сторона так же активно включена в процесс, как и при живом общении, – она воспринимает текст не только на уровне ознакомления, но и активного участия.

Коммуникативность предполагает речевую направленность процесса, который выстраивается так, чтобы вызвать необходимость речевого общения и потребность в нем. Видом коммуникативной связи являются письменная речь и чтение, когда автор и читатель «общаются» автономно, без прямого контакта. В условиях совместной работы коммуникативность предполагает такое поведение человека, которое делает все его действия понятными для других.

Компонентами коммуникативности являются коммуникативная активность, эмоциональная реактивность

Формирование и развитие коммуникативных умений в дошкольном возрасте приобретает особую важность и значимость, поскольку именно в этот период осуществляется активное становление личности. От того, как ребёнок проживёт этот период, зависит его дальнейшие развитие как личности, в том числе, способности к коммуникации.

Смысловое содержание понятия коммуникативных умений составляет умение слушать, слышать и понимать собеседника; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, вести дискуссию; сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречий; уважать в общении и сотрудничестве своего собеседника и самого себя.

Нами были выделены следующие компоненты коммуникативных умений: информационно-коммуникативный, интерактивный, мотивационный. Именно эти компоненты необходимы для успешного формирования коммуникативных умений у всех участников образовательного процесса. Их можно рассматривать


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в качестве критериев при оценке уровня сформированности коммуникативных действий.

Большое значение в становлении и развитии личности дошкольника играют его родители. Именно от них он впервые получает новые знания и опыт общения с другими окружающими людьми. Когда ребенок впервые приходит в детский сад он сталкивается с трудностями в коммуникации. Очень важно обратить на это внимание и научить его общаться со всеми участниками образовательного процесса. Нужно отметить, что с первыми трудностями встречаются и родители. Очень важно с первым дней выстраивать между педагогами и родителями партнерские отношения.

Одна из самых важных задач современного детского сада является обеспечение и создание условий для психолого-педагогической поддержки семьей в различных ситуациях для полноценного развития ребенка. Важно выполнять условия реализации развития коммуникации в дошкольном учреждении.

Первое и самое важное в педагогической работе – это создание предметно-развивающей среды. Через неё мы сможем стимулировать процесс становления личности ребенка и вызывать желания родителей сотрудничать с педагогом.

Из созданной нами среды в дальнейшем мы сможем научить дошкольников основам коммуникативно-диалоговым взаимоотношениям. Коммуникативные навыки у детей старшего дошкольного возраста развиваются средствами совместной деятельности, которая реализуется в виде ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте – игровой деятельности. С помощью включения игровой деятельности ребенок успешнее проявляет себя в дальнейшем в познавательной деятельности, овладевает высокими общественными мотивами поведения, учится подчинять свое поведение определённым правилам. Кроме того, в это время осуществляется постепенный переход от игр в плане внешних действий к играм во внутреннем плане воображения. Также повышается значение игр с достижением определенного результата, например, сюжетно-ролевые игры, интеллектуальные игры.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Коммуникативные навыки особенно важно развивать в дошкольном возрасте, когда ребенок гибок и пластичен, способен все впитывать в себя. Обязательно при формировании коммуникативных умений нужно учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Для того, чтобы процесс воспитания выступал как средство формирования коммуникативных умений дошкольников, необходимо соблюдать ряд педагогических условий. Одним из такого условия является организация коммуникативного пространства.

По определению В.К. Дьяченко, коммуникативное пространство представляется как обстановка, окружающая индивида, и включает совокупность различных условий и обстоятельств. Данное пространство необходимо создавать на принципах доступности, наглядности, научности, индивидуализации и дифференциации. При этом все действия педагога должны быть четко обозначены, и направлены на включение учащихся в познавательную деятельность и во влечение их в активную работу, в которой дошкольник должен проявить умение вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения, приводить примеры и рассуждать. Процесс формирования коммуникативных действий направлен на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Нужно отметить, что важно создать единую целостно-смысловую среду для сотрудничества педагогов и родителей для дальнейшей работы, которая будет направлена на благоприятное и гармоничное развитие ребенка. Как и прописывают нормативно-правовые документы об образовании. Реализовать данный запрос мы можем только сообща. Нужно помнить про создание атмосферы взаимопонимания и эмоциональной поддержки.

В каждом дошкольном учреждении ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников. Цели данной работы создать сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

***Список литературы***

1. Алавидзе Т.А. Социальная психология в современном мире: учеб.-метод. пособие / Т.А. Алавидзе. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 153 с.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб.-метод. пособие / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2013. – 384 с.

3. Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера: учеб.-метод. пособие / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2014. – 337 с.

4. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. Система личных взаимоотношений: науч.-метод. пособие для психологов / Я.Л. Коломинский. – М.: Минск: Народная асвета, 2013. – 237 с.

5. Сенько Т.В. Изучение межличностного взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми: науч.-метод. пособие для педагогов / Т.В. Сенько. – М.; СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 221 с.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)