

Зиновьева Наталья Валерьевна

воспитатель

Белоусова Татьяна Николаевна

воспитатель

Матвеева Наталия Юрьевна

воспитатель

Смирнова Оксана Георгиевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №112»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

БЕЗОПАСНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация: в статье рассматривается опыт работы воспитателей по проблеме формирования основ безопасного использования сети интернет детьми старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: Интернет, компьютер, вирус, антивирус, аватарка.

Цель: формирование у воспитанников основ безопасности при использовании сети Интернет, воспитание грамотного и ответственного пользователя сети.

Задачи:

- повышение уровня знаний воспитанников о сети Интернет и осведомленности о наиболее актуальных интернет-угрозах при пользовании сетью Интернет (с учетом возраста детей);
- формирование у детей навыков безопасного использования Интернета, на основании имеющегося у них опыта;
- формирование у детей понимания важности взаимодействия с педагогами и родителями, особенно в критических и неприятных ситуациях;
- формирование навыков работы в команде, умения сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками;
- развитие познавательной активности, коммуникативных навыков, активизация словаря (компьютер, ноутбук, вирус, антивирус, сеть, Интернет);

- развитие творческого потенциала, эмоциональной сферы;
- развитие психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и благополучие семьи.

Ход образовательной деятельности:

Организационный момент.

Ритуал приветствия «Целый день мы будем вместе».

Целый день мы будем вместе (потирают ладошку о ладошку)

Заниматься и играть, (загибают по очереди все пальчики)

Кушать, спать,

Петь песни, прыгать,

И, конечно же, гулять!

Рады видеть всех, друзья! (хлопают)

Крикнем весело: «Ура!» (поднимают руки вверх).

Воспитатель: а сейчас, ребята, предлагаю вам отгадать загадку.

Он быстрее человека

Перемножит два числа,

В нём сто раз библиотека

Поместиться бы смогла,

Только там открыть возможно

Сто окошек за минуту.

Угадать совсем не сложно

Что загадка про (компьютер).

Воспитатель: ребята, у вас есть дома компьютер? (ответы детей). Скажите, а для чего можно использовать компьютер? (ответы). Замечательно, да, всю эту информацию можно взять из интернета.

Воспитатель: ребята, а что такое Интернет? (ответы детей)

Воспитатель: правильно, Интернет – это очень много компьютеров, которые соединены друг с другом невидимыми каналами связи. Интернет – это сеть, из

которой мы берем полезную информацию, переписываемся с друзьями, в Интернете собрана информация со всего мира. Там можно отыскать словари, энциклопедии, газеты, произведения писателей, музыку. Можно посмотреть мультфильмы, фильмы, теле- и радиопередачи, поиграть в игры, но там много и вредной информации.

Раздаётся сигнал опасности от ноутбука.

Воспитатель: ребята, что это за звук? (ответы детей). Да, ребята, это ноутбук просит помощи. Хорошо, что у него есть защитник – антивирус. Ребята, как вы думаете, что такое антивирус? (ответы детей). Для чего он нужен? (ответы детей).

Воспитатель: пользуясь Интернетом можно поймать компьютерный вирус, нарваться на мошенников, злых людей. Поэтому есть специальные правила поведения в интернете. Чтобы вспомнить эти правила, предлагаю посмотреть мультифильм. (Ребята садятся вокруг стола с ноутбуками, смотрят мультифильм «Фикси-советы «Осторожней в интернете!»)

Воспитатель: вот Фиксики и напомнили вам правила безопасного поведения в сети Интернет, а теперь предлагаю поиграть, для этого нужно разделиться на команды (деление на команды по цветам). Ребята, у каждой команды на столе лежат несколько сюжетных картинок, вам необходимо их рассмотреть, определить их последовательность, понять и назвать интернет-угрозу, к которой они относятся. Рассказать, что делать в этой опасной ситуации. (Воспитатель оказывает помощь командам, у которых возникнут затруднения).

Каждая команда высказываеться по своей проблемной ситуации.

Воспитатель: ребята, предлагаю изобразить ваши интернет-угрозы с помощью ситуационно-ролевых игр. (Команды по очереди подходят к полке с масками, совместно с взрослым обсуждают и подбирают необходимые атрибуты. Демонстрация ситуационно-ролевых игр).

После выступления каждой команды воспитатель обсуждает с детьми показанную ситуацию, даёт возможность оценить поступки героев.

Воспитатель: ребята, что мы можем сделать, чтобы лучше запомнить правила безопасного использования Интернета и обезопасить себя от подобных ситуаций? (ответы детей). Молодцы! Это замечательные, а главное правильные советы. А ещё мы можем составить памятку по правилам безопасного поведения в интернете. (Воспитатель вместе с детьми формулирует правила безопасного поведения в сети Интернет. Каждая команда подбирает картинку к правилу по своей интернет-угрозе).

1. Установить на компьютер антивирус.

Подвижная игра «Вирус».

Цель: развивать координацию движений, общую моторику.

«Вирусы» забрасывают «Антивирусы» бумажными комочками, а «Антивирусы» стараются поймать их в корзинки, закреплять правила безопасности в сети интернет.

2. Не указывать свою личную информацию: адрес, номер телефона, имя, места, где часто бываешь.

Игра «Разложи картинки».

Цель: закреплять знания детей об информации, которая является личной, закреплять правила безопасности в сети интернет.

Ребята подбирают из предметных картинок те, которые относятся к информации о себе.

3. Никогда не встречаться с друзьями из Интернета без родителей, так как эти люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают.

Игра «Кто скрывается под аватаркой?»

Цель: развивать познавательную активность, закреплять правила безопасности в сети интернет.

Ребята кладут на поднос с водой салфетки, внутри которых есть рисунок. Рисунок проявляется, когда салфетка намокаёт.

4. Не доверять всей информации, размещённой в Интернете. Не доверять незнакомым людям.

Игра «Верю – не верю».

Цель: активизировать память, мышление, связную речь, закреплять правила безопасности в сети интернет.

1. В Африке выпускаются витаминизированные карандаши для детей, имеющих обыкновение грызть что попало? (Да)
2. В некоторые виды цветных карандашей добавляется экстракт моркови для большей прочности грифеля? (Нет)
3. Если пчела ужалит кого-либо, то она погибнет? (Да)
4. Правда ли что, пауки питаются собственной паутиной? (Да)
5. В одном корейском цирке двух крокодилов научили танцевать вальс. (Нет)
6. На зиму пингвины улетают на север? (Нет, пингвины не умеют летать)
7. Мышки подрастая становятся крысами? (Нет, это два разных отряда грызунов)
8. Утром вы выше ростом, чем вечером? (Да)
9. Совы не могут вращать глазами? (Да)
10. Жирафы по ночам отыскивают с помощью эха листья, которыми питаются? (Нет)
11. Рог носорога обладает магической силой? (Нет)
12. В некоторых странах жуков-светляков используют в качестве осветительных приборов? (Да)
13. Дуремар занимался продажей лягушек? (Нет, пиявок)
14. Слон, встречаясь с незнакомым сородичем, здоровается следующим образом – кладет ему хобот в рот? (Да).
5. Обращаться за советом к взрослым при малейшем сомнении или подозрительной ситуации.

Ещё одно важное правило, скажу вам я – взрослый человек.

Если что-то непонятно,

Страшно или неприятно,

Быстро к взрослым поспеши,

Расскажи и покажи!

И в заключении давайте еще раз повторим правила Безопасного Интернета. Проговаривание правил всей группой и их схематичная зарисовка на индивидуальных листочках.

Рефлексия.

Воспитатель: ребята, что нового вы сегодня узнали? (ответы детей) Какие выводы мы можем сделать? (ответы детей) Интернет это хорошо, почему? (ответы детей) Интернет это плохо, почему? (ответы детей) Таким образом, мы можем сказать, что интернет это и хорошо, и плохо. Но соблюдая правила безопасного поведения в интернете можно узнать много нового и интересного. Я хочу, чтобы Интернет был вам другом много лет.

Список литературы

1. Безопасность в дошкольном образовании: Закон о защите детей от информации, СанПиН, Техрегламент, пожарные инструкции, безопасность среды, безопасность игрушек, антитеррористическая безопасность. – М.: Национальное образование, 2016. – 666 с.
2. Колисниченко Д.Н. Анонимность и безопасность в Интернете. От «чайника» к пользователю / Д.Н. Колисниченко. – М.: БХВ-Петербург, 2012. – 240 с.
3. Мурсалиева Г. Дети в сети. Шлем безопасности ребенку в Интернете / Г. Мурсалиева. – М.: ACT, 2017. – 651 с.