(cc) BY

Логинова Марина Александровна
воспитатель
Дмитриева Ирина Юрьевна
воспитатель
ГКУ ЦСПР «Роза ветров»
г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В ГКУ ЦСПР «РОЗА ВЕТРОВ»

Аннотация*: в статье раскрываются возможности формирования навыков самообслуживания у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.*

Ключевые слова*: дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития, социализация, обучающая среда, альтернативная коммуникация, пиктограммы, визуальное расписание.*

Статья выполнена в рамках Гранта «Мир без границ» Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Особый смысл в работе с детьми с ментальными нарушениями приобретает формирование навыков самообслуживания, необходимых для обретения бытовой независимости. Овладение даже простейшими навыками самообслуживания не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и способствует укреплению его уверенности в своих силах, изживает тенденцию к иждивенчеству, содействует продвижению в психомоторном развитии и формированию общей структуры деятельности, создает важные предпосылки к другим видам деятельности и социализации.

В ГКУ ЦСПР «Роза ветров» получают социальные услуги воспитанники с тяжелыми и множественными нарушениями развития. В учреждении с апреля 2020 года совместно с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, реализуется социальный проект «Мир без границ», в котором

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вопросам формирования навыков самообслуживания посвящена работа школы «Я сам».

В своей статье мы бы хотели остановиться на формировании навыков самообслуживания у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. У таких детей освоение этих навыков растянуто во времени. Последовательные упражнения и поощрения самостоятельности дают хорошие результаты. Мы используем все возможности для поощрения детей, отмечаем любые, даже незначительные их достижения.

Перед началом формирования навыков самообслуживания, мы создали обучающую среду, окружили детей предметами быта и их копиями игрушками. Благодаря этому мы используем игры, направленные на косвенные приемы обучения навыку. Так же применяем такие методы и приемы, как дидактические игры и специальные упражнения в повседневных режимных моментах. Для этого мы создаем такие условия, которые бы способствовали развитию положительного эмоционального отношения к формируемому навыку.

У детей с ментальными нарушениями движения, связанные с самообслуживанием, неуверенные, нечеткие, замедленные или, наоборот суетливые, плохо скоординированные. Подготовительные упражнения, способствующие выработке определенных действий для формирования умений и навыков, очень важны для таких детей. Например, чтобы ребенок умел закрывать и открывать кран или выдавливать пасту из тюбика, ему необходимо овладеть определенными движениями рук. Для этого эти движения ребята отрабатывают в таких дидактических упражнениях как «Болты-гайки», «Открути-закрути крышку на банке», «Отожми губку», «Сожми резиновую игрушку» и др.

Еще одной проблемой детей с особенностями в развитии является то, что они не могут говорить и выражать свои потребности. Большинство детей в нашей группе являются «неречевыми». Устная речь для них сложна и недоступна. Они практически не умеют общаться, обращаться с просьбами, испытывают большие трудности в процессе обучения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Эффективным способом, позволяющим удовлетворять потребности не говорящего ребенка в общении и обучении, является альтернативная коммуникация. Одним из средств альтернативной коммуникации являются пиктограммы.

В работе с нашими детьми мы используем пиктограммы на всех этапах коррекционной работы. Пиктограммы помогают в использовании визуального расписания. Цель визуального расписания – научить детей выполнять задания и действия без прямых инструкций взрослого. Так же расписание можно использовать для развития в учебных целях.

В нашей группе есть тренировочная кухня, где дети принимают пищу. Мы ведем там работу по умению сервировать стол и убирать посуду после еды. Для этого мы используем пиктограммы, обозначающие предметы посуды, действий, связанных с ней и правила сервировки стола. Прежде чем начать формировать умение сервировать стол, с детьми была проведена работа по расширению словаря по лексической теме «Посуда», а также мы познакомили ребят с визуальной доской «Задания и схема», рассказали нашим воспитанникам о местах хранения посуды, хозяйственного инвентаря и об особенностях дежурства. При этом ежедневно проводятся упражнения, помогающие выработке определенных действий, которые формируют умения и навыки сервировать стол и убирать посуду со стола. Например, чтобы научить расставлять посуду, используются упражнения по ориентировке в пространстве, сюжетно-ролевая игра «Приглашаем в гости» и т. д.

А на специально оборудованной визуальной доске для дежурных детей даются задания по сервировке и убиранию посуды со стола. Каждую операцию, при этом, дежурные отмечает стрелочкой. После дежурства дети получают поощрения в виде колобков.

Наша главная цель в этой работе, чтобы дети выполняли посильные задачи максимально самостоятельно, так как навыки самообслуживания будут необходимы детям в дальнейшей их жизни. И в этом не малую роль играют и родители наших воспитанников.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Приобщение родителей к сотрудничеству с педагогами в вопросах самообслуживания детей очень важно, но не сразу становится эффективным и требует терпения. Как правило, тот факт, что ребенка с ментальными нарушениями в возрасте трех-пяти-девяти лет приходится кормить, полностью одевать и раздевать и так далее, часто родителями воспринимается как норма. Многие не понимают, что формирование навыков самообслуживания и элементарных бытовых навыков – одна из важнейших задач воспитания и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и расстройством аутистического спектра. Очень часто родители особого ребенка хотят, чтобы он читал, считал, писал, а ребенок элементарно не может держать ложку, кружку, застегнуть пуговицу на рубашке. Это объясняется тем, что очень часто близкие такого ребенка не задумываются, на сколько умения, связанные с самообслуживанием важны для развития ребенка, его социальной адаптации в окружающем мире. Еще и особенности психофизического развития ребенка, нарушение контакта, страхи, неприемлемое поведение, трудности произвольного сосредоточения и нарушения мотивации препятствуют овладению социально-бытовых навыков в естественных повседневных ситуациях.

Позиция близких ребенка: «Это долго», «Я лучше сам одену, это быстрее» и тому подобное, сильно тормозит процесс овладения ребенком навыков самообслуживания. Поэтому необходимо обучать ребенка этим навыкам в первую очередь, так как развитие жизненных компетенций такого ребенка выступает на первый план.

Прежде чем, разработать стратегию правильной коррекционной помощи в освоении навыков самообслуживания, важно быть последовательным в отношениях с ребенком и договариваться с родителями об общих требованиях к нему. Все члены семьи должны быть единым механизмом!

Многие родители нашей группы уже включились в эту работу. Каждый навык мы разобрали на операции, для отработки их дома, а результаты освоения их, родители отмечают в чек-листах.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В процессе нашей совместной работы с родителями, у детей постепенно формируются навыки самообслуживания. Они знают места хранения посуды, столовых приборов, сервируют и убирают посуду после приема пищи и протирают стол. У ребят появился интерес и постоянное желание дежурить на кухне.

Поставленные перед нами задачи по развитию этих навыков трудны, но видеть продвижения ребенка – это большая радость для нас.

Список литературы

1. Ахтямова Ю.А. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Ч. 2. Бытовые навыки: иллюстрированное пособие / сост. Ю.А. Ахтямова, Ю.В. Липес; под ред. А.Л. Битовой. – М., 2018. – 20 с.

2. Ахтямова Ю.А. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Ч. 4. Организация пространства и оборудование: иллюстрированное пособие / сост. Ю.А. Ахтямова, Ю.В. Липес; под ред. А.Л. Битовой. – М., 2018. – 16 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)