

Суляева Наталия Владимировна

учитель

МБОУ «СШ №10 с УИОП»

г. Елец, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: статья посвящена вопросу использования современных электронных образовательных ресурсов на уроке иностранного языка, рассмотрено преимущество их использования, дана краткая характеристика данных ресурсов.

Ключевые слова: урок иностранного языка, электронный образовательный ресурс, образовательный процесс, самообразование, коммуникативная компетенция.

В настоящее время, когда мир столкнулся с необходимостью смены привычного вида обучения на дистанционное, и возникла острая необходимость в самообразовании, как никогда стало актуальным использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе при обучении иностранному языку (ИЯ).

К тому же, повысились требования и к самому процессу обучения ИЯ на уроке в школе. Согласно ФГОС [4], в результате обучения ИЯ, должны сформироваться речевая, социокультурная межкультурная, компенсаторная, языковая и учебно-познавательная иноязычная коммуникативная компетенция. Образовательный процесс должен носить коммуникативный характер, содержать новизну, быть актуальным, учитывать ситуацию общения и быть ориентированным на личность обучающегося и включать в себя межкультурное взаимодействие [4].

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроке ИЯ делает процесс обучения более динамичным, аутентичным, современным,

вариативным, продуктивным и занимательным. Это сказывается не только на скорости и качестве усвоения материала, но и мотивации обучающихся, что играет одну из первых и ключевых ролей в успехе при изучении ИЯ.

Используя ЭОР на уроке, учитель дает возможность обучающимся выбрать свой темп обучения, выбрать удобное для них время и место обучения, предоставляет обратную связь, быстрый и легкий доступ к материалам. ЭОР позволяют также осуществлять контроль за достижениями обучающихся и повысить объем работы [3, с. 24].

Рассмотрим основные виды ЭОР, применяемые на уроке ИЯ и самостоятельно.

1. *Демонстрационные материалы.* Сюда входят разнообразные таблицы, рисунки, презентации, фотографии с текстовым сопровождением или один текст. Сюда же можно отнести видео ролики и анимации. Данный вид ЭОР используется, как правило, на этапе презентации нового материала и носит проблемный характер, побуждающий к высказыванию (т.е. имеющий коммуникативную направленность).

2. *Интерактивные ресурсы.* Сюда можно отнести интерактивные тексты, таблицы, правила. Они могут применяться как на этапе демонстрации материала, так и на этапе контроля самостоятельно или под руководством преподавателя.

3. *Электронные учебные словари.* Их плюсом является то, что они содержат в себе не только перевод слова (в отличие от большинства бумажных версий), но и основные грамматические формы слова, устойчивые выражения, дефиниции, особенности употребления, озвучку, фразовые глаголы, идиомы, разговорные выражения и ситуации использования, что очень важно в свете коммуникативной компетенции (изучение слова не ради слова, а ради его использования в речи). К тому же, с использованием планшетов и смартфонов, можно очень легко и быстро, вне зависимости от места и времени, найти всю необходимую информацию в таком словаре.

4. *Электронные задания.* Часто они бывают в виде игры и служат для отработки речевых навыков или на этапе контроля.

5. *Использование Интернет-ресурсов.* Сюда входит:

1. Интернет-обучение. Сеть Интернет предоставляет огромное множество обучающих сайтов, площадок, ресурсов для изучения ИЯ как самостоятельно, так и под руководством преподавателя. Это не только текстовая информация, но и аудио- и видеофайлы, онлайн-игры, тренинги и т. д.

2. Использование электронной почты, мессенджеров и социальных сетей. Они могут быть использованы учителем для отправки заданий, полезных ссылок, обратной связи и т. д., а также для общения и обмена информацией обучающихся.

3. Использование смартфонов и планшетов. На них обучающиеся могут устанавливать разнообразные приложения для тренировки и совершенствования разговорных, грамматических навыков, навыков письменной речи, перевода, произношения и т. д.

4. Использование Skype-технологий, которые позволяют организовывать онлайн-конференции, общение с носителями языка, создавать сообщества по интересам. Помимо этого, с помощью Skype можно проводить веб-квесты, вебинары, телемосты, индивидуальные и групповые занятия [2, с. 349].

5. Использование блог-технологий, которые открывают широкие возможности: ведение дискуссий, размещение статей, ссылок, презентаций, разнообразных электронных публикаций и т. д.

6. *Электронные учебные издания.*

Таким образом, широкий выбор электронных образовательных ресурсов не только повышает качество процесса обучения ИЯ, но и делает этот процесс и урок более ярким, насыщенным, мотивирующим, современным и продуктивным. Это средство, которое экономит время и силы всех участников образовательного процесса, учит ориентироваться в многообразии информации, отделять важное от второстепенного, что крайне необходимо современному человеку в стремительно развивающемся мире информационных технологий.

Список литературы

1. Единые требования к электронным образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kpfu.ru/docs/F939875832/et.pdf>
2. Калаева Д.С. О возможностях Skype в обучении иностранным языкам / Д.С. Калаева, М.В. Куимова // Молодой ученый. – 2015. – №11(91). – С. 349–350.
3. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Требования к результатам освоения основной образовательной программы по иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/>
5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 15.06.2021).