

Калугина Татьяна Григорьевна

д-р пед. наук, профессор

АНО «Челябинское региональное агентство развития квалификаций»

г. Челябинск, Челябинская область

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация: в данной работе рассматривается вопрос развития инклюзивного образования в России.

Ключевые слова: инклюзивное образование, современные научные исследования, развитие.

Фундаментальные и поисковые научные исследования инклюзивного образования на основе современных технологий является важнейшим условием качества российского образования.

Они направлены на системные изменения в подготовке педагогических кадров в соответствии с современными потребностями общества и государства; на повышение качества и активной социализации личности; престижа педагогической профессии и привлечение к педагогической деятельности в этой сфере квалифицированных и мотивированных кадров.

В условиях реформирования системы высшего образования, в ситуации поиска эффективных решений актуальных проблем подготовки таких кадров, приоритетным направлением развития Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета и созданного в 2018 году на его базе Научного центра РАО, является конструктивное взаимодействие с образовательными и научными организациями, вузами-партнерами, с органами государственной законодательной и исполнительной власти, работодателями, общественными объединениями, занимающимися вопросами инклюзии.

Научно-исследовательская деятельность Центра, перспективные направления исследований, в том числе связанные с современными технологиями инклюзивного образования, определены, исходя из

стратегических ориентиров, сформулированных в Указе Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года, Государственной программы развития образования 2013–2020 г.г., входящих в нее целевых проектов, ФЦП «Доступная среда» и региональных программ развития в области образования и молодежной политики, программой развития университета.

Они вошли в Комплексную программу и план научно-исследовательской, проектной и научно-организационной деятельности научного центра, сформированную на основе долгосрочных проектов,(2–3 года), главной целью которых является разработка и теоретическое обоснование стратегических направлений исследований РАО, органичная интеграция научно-образовательных ресурсов педагогического сообщества РФ.

Развитие инклюзивного обучения в России носит характер локальных инициатив и не представляет собой единой системы. Проекты по развитию инклюзивного образования выполняются на уровне отдельных управлений образования и экспериментальной педагогической работы ряда школ. Наиболее последовательной и комплексной программой по созданию инклюзивного образовательного пространства может стать модель, предполагающая создание новой обучающей среды, одним из существенных моментов которой является организация в образовательной организации всех существующих форм обучения, техническое или организационное изменение системы, а главное-это изменение философии образования и подготовка педагога к этим изменениям [2].

В качестве обоснования выбора научных исследований и включение их в комплексную программу избрана необходимость изучения инклюзии по следующим основаниям:

1. Как принципа организации образования, имеющего социально-педагогический характер. При этом инклюзия нацелена не на изменения или исправление отдельного ребенка, а на изменение и адаптацию образовательной и социальной среды к его возможностям.

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Как метода обеспечения социальной поддержки детей. Современный мир пытается бороться со сложившимся многими годами опытом изоляции детей, имеющими отклонения от нормы. Мы считаем, что общество, напротив, способно полноценно принять детей со специальными потребностями с помощью сложившейся практики социальной работы, которая включает непосредственное включение во все процессы самих детей. Этот метод, собственно, и называют инклюзивным. Успешность распространения модели инклюзивного образования и тем самым реализации одного из направлений социальной защиты детей с разными возможностями, и соответственно, роста доверия к такой форме образования будет зависеть от улучшения качества всех ее параметров, что требует серьезной и комплексной работы.

3. Как системы обеспечения социальной поддержки детей средствами удаленного обучения. В Российской Федерации практически не существует системы обучения детей с особенностями развития использованию информационно-коммуникативных технологий. В этих условиях немаловажное значение приобретает деятельность социальных педагогов и соответствующих социальных служб, которые могут принять на себя задачу обучения инвалидов современным информационным технологиям [2]

Это позволяет говорить об инклюзии в более широком понимании – это не только работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, это работа с детьми из семей мигрантов, одаренных и талантливых детей, билингвов, детей спортсменов, музыкантов, художников и т. д.

Сегодня в России модели инклюзивного обучения только начинают формироваться. Инклюзивное образование пока не стало распространенной практикой. Одна из причин этого – неготовность российского общества принять людей с особыми образовательными потребностями как равноправных участников социума, и другая причина – неготовность действующих педагогов к организации образовательной жизни детей с разными возможностями и потребностями.

Наша Программа призвана изменить отношение к инклюзивному образованию и способствовать социальной адаптации разных категорий детей и

молодежи. Инклузия шире, чем просто образование. Инклузия – это тип организации общественной среды. Она может быть обеспечена и в образовании, и в социокультурном пространстве.

Исходя из этих постулатов, собственно, и сформирована Комплексная программа научных исследований НЦ РАО.

В раздел 1. «Научно-технологический фундамент инновационного развития системы подготовки и переподготовки педагогических кадров для всех уровней образования» вошли 4 проекта и 2 подпроекта.

Проект 1. Теоретические основы разработки методов и способов реализации образовательных программ в условиях внедрения образовательных стандартов, в целях опережающей подготовки педагогических кадров для модернизации непрерывного образования (дошкольного, общего, профессионального и дополнительного).

В рамках Подпроекта 1.1. Ценностные ориентиры формирования цифровой культуры будущего педагога предполагается исследовать влияние тотальной цифровизации всех сфер человеческой деятельности через обоснование необходимости конкретизации позиций взаимодействия образования и информационных технологий. В ходе реализации проекта на основе целостной и непротиворечивой теории, исследуется процесс становления нового педагога изменившейся образовательной парадигмы.

Подпроект 1.2. Теоретические и практические аспекты формирования цифровых навыков педагога в условиях цифровизации образования исследуют такие понятия, как: «цифровая грамотность», «цифровая компетентность», а также «цифровые навыки». Учитывая международное признание термина «цифровые навыки», а также методологические основания применения этого термина для описания уровня владения цифровыми технологиями, в проекте уделяется внимание формированию именно цифровых навыков педагога. В рамках данного проекта осуществляется разработка, апробация и реализация модели содержания профессиональной подготовки будущих педагогов, основанной на реализации интегративного подхода к развитию их цифровых навыков.

Проект 2. Теоретическое обоснование и научно-методическое сопровождение опережающей подготовки педагогических кадров для развития региональной системы дошкольного и инклюзивного образования. Проектом в контексте стратегических ориентиров развития региональной системы дошкольного образования намечены приоритетные направления реализации национального проекта:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов на основе разработки индивидуальных образовательных программ и создания специализированных центров для одаренных детей и молодежи;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет;
- оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в семье.

Результатами реализации исследований станут: достижение качества инклюзивного образования на основе опережающей подготовки будущих специалистов; стимулирование развития инновационного потенциала педагогических работников; создание безопасной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях или семьях, развитие информационной грамотности, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей с особенностями развития, разработка и реализация комплекса мер по внедрению результатов в систему инклюзивного образования Челябинской области, конкретное участие в федеральных проектах (ФП)

Проект 3. Развитие универсальной компетентности будущего учителя начальных классов XXI века и его готовности к духовно-нравственному воспитанию, организации проектно-исследовательской внеурочной деятельности, к формированию метапредметных результатов обучения, к профилактике отклоняющегося поведения у младших школьников) в части инклюзивного

образования исследуются проблемы обучения детей-билингвов и меры профилактики асоциального поведения обучающихся в начальной школе.

Проект 4. Теоретическое и научно-методическое сопровождение развития здоровьесберегающего пространства «вуз – школа – дошкольная образовательная организация» как фактора профессиональной социализации и профессионального роста педагога для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, по особым здоровьесберегающим технологиям, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Для оказания квалифицированной помощи данной категории детей у педагогов должен быть сформирован достаточный уровень профессиональных компетенций, позволяющий им осуществлять образовательный процесс с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей. Методологической базой избран проектный подход. Преимущества проектного подхода мы видим в :

1. Консолидации исследовательского потенциала на прорывных направлениях, отвечающих и опережающих социально-экономические и общественные изменения

2. Получении значимого научно-практического результата, представленного образовательному, научному, гражданскому сообществу.

3. Укрупнении тематики научных исследований, их интеграции с прикладными исследованиями, доведение исследований до апробации и практического внедрения.

4. Расширении социального партнерства ЮУНЦ РАО, привлечении инвестиций в сферу научной деятельности.

5. Объединении интеллектуальных ресурсов науки и образования Южного Урала в реализации национальных и региональных проектов, содействие становлению научных коллективов, школ, ассоциаций.

Для реализации данного направления по каждому исследовательскому проекту определены научные руководители в статусе докторов наук, социальные партнеры, имеется кадровый потенциал и научный задел, создана необходимая инфраструктура.

Для обеспечения научной деятельности по данному направлению в университете имеются научные школы, научно-исследовательские центры и лаборатории, определены базовые и ресурсные площадки, подписаны Соглашения и соответствующие Договоры.

Выполнение включенных в Комплексную программу направлений и проектов предполагает: а) активное сотрудничество с отделениями и лабораториями РАО, б) сетевое взаимодействие ученых нашего университета, университетов Челябинска и Челябинской области, Курганской, Свердловской, Пермской, Оренбургской областей.

Социальными партнерами проектов выступают Центр исследований непрерывного образования Института стратегии развития образования РАО (г. Москва). НЦ РАО (г. Екатеринбург, Тюмень), Министерства образования и науки, социальных отношений, комитеты по образованию и органы муниципальной государственной власти названных выше территорий, комитеты и управление в сфере молодежной политики, работодатели, профсоюзы, общественные организации, митрополии, научные библиотеки, музейные комплексы, образовательные организации всех уровней.

Список литературы

1. Акимова О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / О.И. Акимова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gosbook.ru/system/files/documents/2012/09/04/1-1-2Akimova.doc>
2. Лаас Н.И. Инклюзивное образование как одно из направлений социальной защиты детей с ограниченными возможностями / Н.И. Лаас, О.В. Деревянная // Вестник университета. – 2017. – №2.
3. Суркова И. Ю. Социальная инклюзия и сплоченность как принципы формирования современного российского патриотизма / И.Ю. Суркова // Вестник Волгоградского государственного университета. – 2012. – №3. – С. 160–166.

4. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 19.12.2016) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Российская газета. – 1995. – №234.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. от 29.12.2012года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
6. Чигрина А.Я. Инклюзивное образование детей-инвалидов: отношение общества и практика распространения / А.Я. Чигрина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». – 2010. – №1. – С. 56–62.
7. Чигрина А.Я. Международный опыт и российская практика образования детей с инвалидностью / А.Я. Чигрина // Вестник Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского. – 2010. – №4(20). – С. 125–131.