

Демьяненко Марина Александровна

старший преподаватель

Научный руководитель

Лейфа Андрей Васильевич

проректор

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

г. Благовещенск, Амурская область

DOI 10.21661/r-554330

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В ВУЗЕ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме формирования иноязычного общения у студентов вуза технических специальностей. Рассматриваются подходы российских исследователей к определению понятий «иноязычное общение», «компетенция иноязычного общения», «профессиональное иноязычное общение».

Ключевые слова: компетентность, компетенция иноязычного общения, готовность к профессиональной деятельности, языковая личность, профессиональное иноязычное общение инженеров.

В последние десятилетия предъявляются новые требования к инженерному образованию на основе компетентностного подхода, предполагающего направленность образовательного процесса на овладение общекультурными, профессиональными, общепрофессиональными компетенциями, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), обеспечивающих успешное осуществление профессиональной деятельности инженера в широком социальном, культурном, экономическом контекстах.

Деятельность современного инженера сложна и многоаспектна. Эффективная деятельность инженеров во многом зависит от овладения ими коммуникативной компетенцией, входящей в структуру общекультурных компетенций,

обеспечивающей возможности продуктивных контактов с людьми, обмена информацией, выработку стратегий взаимодействия в профессиональном коллективе, взаимодействие в команде специалистов-партнеров, в том числе и иностранных.

Проблеме формирования компетенции иноязычного общения посвящены исследования многих авторов: Л.К. Сальная [6], Л.Ф. Гайсина [3], И.А. Шапочкина [8] и др. Все ученые сходятся во мнении, что отличительной особенностью иноязычного общения является то, что субъекты общения являются представителями разных культур и социумов.

Например, Л.Ф. Гайсина в своем диссертационном исследовании определяет иноязычное общение «как социально-психологическое явление, вмещающее в себя богатое многообразие духовных и материальных форм сосуществования и взаимодействия людей в конкретном социальном пространстве разнообразных, равноправных и равноценных культур, а также подразумевающее определенное отношение личностей к этому многообразию» [3].

М.В. Бирюкова, А.А. Пузанова предполагают, что иноязычное общение – это взаимодействие всех участников процесса коммуникации, при котором происходит не только поиск, но и обмен аутентичной информацией на иностранном языке, приобретение умений успешного коммуникативного взаимодействия для решения профессиональных задач [2].

Как правило, общение на иностранном языке в рамках инженерного дела протекает при определенных условиях. Во-первых, для инженера уровень владения иностранным языком является, как правило, более низким по сравнению с родным языком. Во-вторых, языковая и коммуникативная подготовка одного из говорящих может быть более высокой, что может затруднить процесс понимания. Таким образом, предметом иноязычного общения является не только взаимодействие или психологические взаимоотношения субъектов, но и достижение взаимопонимания. В общении на иностранном языке выделяются не только та-

кие категории, как связь, взаимодействие, взаимопонимание, отношение, само-развитие, но и такие, как языковая культура, носителями которой являются субъекты общения.

Следовательно, иноязычное общение инженеров на иностранном языке связано с организацией такого речевого взаимодействия, которое бы обеспечивало продуктивный контакт инженеров с участниками профессиональной деятельности, что возможно только при наличии знаний о культурных особенностях представителей иной культуры, правильно выбранном стиле поведения.

С такой точкой зрения согласны Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, считающие главным результатом иноязычного образования развитие языковой личности, что возможно лишь при обучении общению в контексте диалога культур. Языковую личность ученые определяют как многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовностей к осуществлению речевых поступков разной степени сложности, поступков, которые классифицируются по видам речевой деятельности и по уровням языка [4].

При взаимодействии субъектов иноязычного общения в условиях инженерного дела непременным условием являются профессиональные цели по соблюдению норм и правил, т.е. получение необходимой информации, оказание воздействия на собеседника с целью организации и проведения инженерных работ и пр. Иноязычное общение инженеров можно определить как коммуникационный процесс между инженером и участниками профессиональной деятельности на иностранном языке с целью решения профессиональных задач.

Учитывая социально-экономическое развитие России и постоянное расширение деловых контактов, актуализируется задача подготовки компетентных специалистов инженерного дела в вузе, готовых к успешному выполнению своих должностных обязанностей, в том числе и к профессиональному общению как на родном, так и на иностранном языке.

Научное изучение понятия готовности началось с позиции общей психологической готовности к труду и различным видам деятельности. В научной литературе существует несколько понятий, характеризующих подготовку личности к

какой-либо деятельности: «подготовка» и «готовность». Эти понятия связаны между собой. Подготовка – это процесс, который характеризуется определенным уровнем развития личности, сформированности знаний, умений и навыков, теоретическим и практическим их овладением. Целью и результатом подготовки будет являться готовность.

В научной литературе обозначились два подхода к изучению общего понятия готовности к профессиональной деятельности: функциональный (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Сластенин) и личностный (А.В. Запорожец, В.С. Ильин, Е.С. Кузьмин, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский, В.В. Сериков, В.А. Ядов, П.М. Якобсон). Функциональный подход предлагает изучение готовности как комплекса интегрированных, но разнородных свойств, различающихся по их месту и функциям в регуляции деятельности. Такие исследователи, как А.В. Запорожец, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский определяют готовность как свойство личности, как совокупность специальных знаний, умений, навыков, обусловливающих способность выполнять определенную деятельность на достаточно высоком уровне.

Попытка объединить различные трактовки такого сложного и динамичного явления как «готовность» наблюдается в исследованиях ученых, которые понимают готовность как подготовленность личности к конкретному виду профессиональной деятельности (например, к иноязычному общению) и в содержание ее компонентов включают эмоционально-волевую устойчивость, комплекс профессиональных и языковых знаний, умений и навыков, уровень притязаний, самооценку личностью своей подготовки, самостоятельность в приобретении теоретических и эмпирических знаний, стремление максимально их использовать в деятельности, высокие моральные качества личности (Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач, О.К. Конопкин, С.Л. Рубинштейн).

Рассматривая готовность к профессиональному иноязычному общению, необходимо отметить, что среди ученых нет единой точки зрения на данное явление. Так, например, Н.Я. Чекулаева в своем исследовании определяет готов-

ность к деловому общению с зарубежным партнером как результат обучения, который находит «свое отражение в способности и мотивации решать широкий спектр задач делового общения по мере возникновения необходимости» [7].

Проанализировав определения понятий «компетентность» и «компетенция иноязычного общения», было выделено определение компетенции иноязычного общения будущих инженеров как результат профессиональной подготовки, включающий личностные качества инженера (мотивационно-потребностная сфера, стрессоустойчивость, быстрота реакции, повышенная сконцентрированность внимания и др.), набор профессиональных (знание инженерных дисциплин и др.) и иноязычных коммуникативных компетенций (знание профессиональной лексики и грамматического строя иностранного языка, умение понимать и логически выстраивать высказывания в целях смысловой коммуникации, умение использовать и интерпретировать языковые формы в соответствии с ситуацией, умение использовать невербальные средства общения) для осуществления профессиональной деятельности.

Компетенция профессионального иноязычного общения является частью общей профессиональной готовности инженера и представляет собой сложное профессионально значимое качество личности, включающее в себя направленность на профессиональную межкультурную коммуникацию, языковые знания и коммуникативные умения. Будучи сложным качеством, готовность к профессиональному межкультурной коммуникации будущих инженеров интегрирует: а) психологическую готовность (направленность на коммуникацию); б) теоретическую готовность (необходимый объем знаний); в) практическую готовность (сформированность коммуникативных умений).

Вместе с тем, как показывает практика, студенты технического профиля нередко испытывают значительные затруднения в общении, что является следствием недостаточно систематизированной работы по формированию профессиональной иноязычной компетенции будущих инженеров, доминированием традиционных методов обучения в подготовке, не вызывающих у студента эмоционального отклика, самостоятельности, творческой активности, взаимодействия.

Практика преподавателей и анализ ответов студентов на занятиях показали, что будущие инженеры испытывают недостаточную готовность к кооперации с коллегами при решении учебных и профессиональных проблем; слабо владеют приемами публичных выступлений, работы с текстом, отстаивания профессиональной позиции, участия в диалоге, дискуссии.

Таким образом, иноязычная подготовка является частью профессиональной подготовки инженеров в рамках системы профессионального образования. Профессиональная подготовка инженеров представляет собой процесс овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими выполнять профессиональные обязанности в области инженерного дела. В настоящее время проблема формирования готовности будущих инженеров к иноязычному общению является актуальной, т.к. современные социально-экономические условия, требования рынка труда и внедрение элементов информатизации и компьютеризации выдвигают новые требования к профессиональной подготовке инженеров, поэтому необходимо учитывать региональные особенности субъекта федерации и требования работодателя при включении дисциплин профессиональной и иноязычной направленности в профессиональную подготовку инженеров.

Список литературы

1. Артамонова Е.П. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка на основе социокультурного подхода: дис. ... канд. пед наук / Е.П. Артамонова. – Магнитогорск, 2004. – 172 с.
2. Бирюкова М.В. Формирование умений иноязычного общения на занятиях по иностранному языку / М.В. Бирюкова, А.А. Пузанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iffr.ru/doc>
3. Гайсина Л.Ф. Готовность студентов вуза к общению в мультикультурной среде и ее формирование / Л.Ф. Гайсина. Монография. – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 113 с.43.

4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2005. – 333 с.
5. Демьяненко М.А. Формирование компетенции профессионального иноязычного общения у студентов в вузе / М.А. Демьяненко // Молодежь XXI века: шаг в будущее: материалы XX региональной научно-практической конференции (23 мая 2019 г., Благовещенск): в 3 томах. – Благовещенск: типография АмГУ, 2019. – Т. 1. – С. 214–216.
6. Сальная Л.К. Модель обучения профессионально-ориентированному общению студентов неязыкового вуза: дис ... канд. пед. наук / Л.К. Сальная. – Таганрог, 2007. – 186 с.
7. Чекулаева Н.Я. Основы проектирования интегративного курса «Деловое общение с зарубежным партнером»: Автореф. дис ... канд. пед. наук / Н.Я. Чекулаева – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 1996. – 16 с.
8. Шапочникова И.А. Формирование готовности студентов колледжа к иноязычному общению: дис. ... канд. пед. наук / И.А. Шапочникова. – Магнитогорск, 2005. – 184 с.