(cc) BY

Чеботарёва Юлия Евгеньевна
воспитатель
Нечаева Наталья Анатольевна
воспитатель
МБДОУ Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация*: в статье представлен анализ понятия «личность», процесс становления личности в дошкольном возрасте, факторы развития личности.*

Ключевые слова*: личность, воспитание, педагогика, дошкольники.*

Человек – существо деятельное. Включившись в систему общественных отношений и видоизменяясь в процессе деятельности, человек приобретает личностные качества и становится социальным субъектом. Личностью не рождаются, личностью становятся. Определенное влияние на развитие и формирование личности оказывает процесс становления социального «Я».

Содержание процесса становления социального «Я» – это взаимодействие с себе подобными. Результатом этого процесса является зрелая личность. Главными временными точками формирования личности является: осознание своего «Я» и осмысление своего «Я».

Становление социального «Я» возможно только как процесс усвоения мнения значимых людей для человека, то есть через понимание других ребенок приходит к формированию своего социального «Я» (впервые это процесс описал Ч. Кули). Это процесс превращения внешних норм во внутренние правила поведения.

Личность формирует такие отношения, которых нет, и никогда не было, и в принципе не может существовать в природе, а именно – общественные. Она расширяется через совокупность общественных отношений, а, следовательно, динамический ансамбль людей, связанных взаимными узами. Поэтому личность не

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

только существует, но и рождается, именно, как «узелок» завязывающийся в сети взаимных отношений.

Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. С возрастом связаны характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления. Вместе с тем каждому возрасту присущи свои возможности и ограничения в развитии. Так, например, развитие мыслительных способностей и памяти наиболее интенсивно происходит в детские и юношеские годы. Если же возможности этого периода в развитии мышления и памяти не будут в должной мере использованы, то в более поздние годы уже трудно, а иногда и невозможно наверстать упущенное. В то же время не могут дать эффекта попытки забегать вперед, осуществляя физическое, умственное и нравственное развитие ребенка без учета его возрастных возможностей.

Многие педагоги обращали внимание на необходимость глубокого изучения и умелого учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе воспитания. Эти вопросы, в частности, ставили Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, а позже А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др. Более того, отдельные из них разрабатывали педагогическую теорию, исходя из идеи природосообразности воспитания, то есть учета природных особенностей возрастного развития, хотя эта идея и интерпретировалась ими по-разному. Однако все они сходились в одном: нужно внимательно изучать ребенка, знать его особенности и опираться на них в процессе воспитания.

Существенное значение для педагогики имеет уяснение самого понятия «личность». В современной педагогике наиболее удачным считается следующее определение: личность – это автономная, дистанцированная от общества, самоорганизованная система, социальная сущность человека.

Педагогика должна иметь научное представление о личности учащегося, поскольку ученик – это предмет и одновременно субъект педагогического процесса. В зависимости от понимания сущности личности и ее развития строятся

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

педагогические системы. Поэтому вопрос о природе личности носит методологический характер и имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение.

Слово «личность» употребляется только по отношению к человеку, и притом начиная лишь с некоторого этапа его развития. Мы не говорим «личность новорожденного», понимая его как индивида. Мы всерьёз не говорим о личности даже двухлетнего ребёнка, хотя он многое приобрёл из социального окружения. Поэтому личность не есть продукт перекрещивания биологического и социального факторов.

Личность ребенка формируется в результате последовательного включения в различающиеся по уровню развития общности, имеющие для него значение на разных возрастных ступенях.

Психолого-педагогические доминанты развития дошкольников: развитие речи и мышления, внимания и памяти, эмоционально-волевой сферы, формирование самооценки, первоначальных нравственных представлений.

В раннем детском возрасте развитие личности осуществляется преимущественно в семье и зависит от принятой в ней тактики воспитания, от того, что в ней преобладает сотрудничество, доброжелательность и взаимопонимание или же нетерпимость, грубость, окрик, наказание. Это будет определяющим.

В результате складывается личность ребенка либо как нежного, заботливого, не боящегося признать свои ошибки или оплошности, открытого, не уклоняющегося от ответственности маленького человека, либо как трусливого, ленивого, жадного, капризного маленького себялюбца. Важность периода раннего детства для формирования личности была отмечена многими психологами.

Развитие и формирование человека под влиянием всех средовых факторов в социологии принято называть социализацией. В педагогике оно близко к понятию воспитание в социальном значении. Воспитание выгодно отличается от средовых факторов тем, что это управляемый процесс, который регулирует, создает преднамеренно условия для развития и адаптации. Это же относится и к

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обучению как части целостного педагогического процесса: обучение ведет за собой развитие.

Параметры развития – способности ребенка, ценности, к которым он приобщился с помощью взрослых, фонды развития, фонды «могу» и «хочу» (в точке их пересечения рождается гармония компетентности и активности). Задача педагога – создать условия, способствующие развитию, и устранить препятствующие.

Задача воспитания состоит в том, чтобы создать зону ближайшего развития, которая в дальнейшем перейдет в зону актуального развития, способствовать развитию организма, индивидуальности и личности ребенка. Ребенка мы не просто переставляем со ступеньки на ступеньку, ребенок занимает активную жизненную позицию. Воспитание играет решающую роль в развитии личности, оно оказывает влияние на внутреннее стимулирование ее активности в работах над собой, то есть в саморазвитии.

Список литературы

1. Петровских А. Развитие личности ребенка / А. Петровских, В. Петровских [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adalin.mospsy.ru

2. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах / В.В. Воронов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedagogik.mgou.ru

3. Самопознание и саморазвитие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psylib.org.ua/

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://koi.www.uic.tula.ru/

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)