

Яковлева Оксана Геннадьевна

учитель

МБОУ «СОШ №18»

г. Белгород, Белгородская область

СЛАГАЕМЫЕ И СУММА

Аннотация: в статье представлен план-конспект урока на тему «Слагаемые и сумма». Автором расписан поэтапный ход урока.

Ключевые слова: урок, начальная школа, слагаемые и сумма.

Цели деятельности педагога: создать условия для знакомства обучающихся с терминами «слагаемые» и «сумма»; совершенствовать навыки письма цифр; продолжить формирование умений сравнивать число предметов; закреплять знание состава изученных чисел.

Планируемые результаты (метапредметные универсальные учебные действия):

Регулятивные: научится оценивать результат своей работы на уроке.

Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач.

Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные: положительно относиться к школе, учению; проявлять познавательные потребности и учебные мотивы; действовать согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным материалом.

Оборудование: учебник, тетрадь на печатной основе, цифровые сигналы, листы, линейки, карандаши, условные знаки, карточки для работы в группах.

Сценарий урока

I. Организационный момент. Приветствие гостей.

– Прозвенел уже звонок. Начинается урок. Сегодня у нас гости. Поприветствуйте их, пожалуйста! Друг другу улыбнитесь и садитесь.

Работа на уроке (по условным знакам).

– Ребята, посмотрите на знаки помощники и скажите, что будем сегодня делать на уроке математики?

II. Введение в тему:

Задание на развитие внимания, памяти и логического мышления.

– Отгадайте загадку:

Я добрый знак соединенья

И в том моё предназначенье.

Я для сложения гожусь,

И этим очень я горжусь.

(Плюс).

– Какое действие обозначает знак «плюс»?

– Знаком какого действия он является? (Сложение)

– Попробуем решить задачу с использованием данного знака.

– Скажите, какой праздник приближается? (День Матери)

– Решим на эту тему задачу.

Три ромашки – желтоглазки,

Два весёлых василька

Подарили маме дети.

Сколько же цветов в букете? (5)

– Как вы узнали? Как получили 5? ($3+2=5$)

– Правильно, т.е., что сделали с числами?

– Выберите на доске подходящий пример, который является решением задачи? ($1+4=5$; $3+2=5$; $5+0=5$).

Если мы числа складывали, т.е. слагали, как могут называться эти числа?

– Как вы, думаете, как можно по-новому прочитать это выражение?

– А как же может называться число, которое получается в результате сложения слагаемых?

– Давайте прочитаем этот пример полностью. (Читаем индивидуально и хором).

На доске: *Алгоритм*

ПЛЮС – СЛОЖЕНИЕ – СЛАГАЕМЫЕ – СУММА

Итак, ребята, как вы думаете, какова тема нашего урока? («Слагаемые и сумма»).

– Как вы думаете, какая цель нашего урока?

– Работать над слагаемыми и суммой.

Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение для глаз (тренажер «Восьмерка»).

III. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 62).

– Откройте учебник, найдите нужную страницу.

Прочитайте тему. Найдите первое задание. Что показывает условный знак?

Что мы должны помнить при работе с тетрадью? Откройте тетрадь. Что нужно помнить, чтобы выполнить задание в тетради.

Задание №1.

– Рассмотрите рисунок. Используя этот рисунок, выполните сложение.

– Что означает число 2? (2 синие палочки)

Запишите ч.2.

– Что означает знак +?

(Синие палочки сложили с белыми).

– Запишите его. Запишите ч.3.

– Что означает число 3? (3 белые палочки)

Считаем, чему же равна эта сумма? (5) ($2 + 3 = 5$.)

Числа, которые нужно сложить, называются *слагаемые*.

Запись $2 + 3$ называется *суммой*.

И результат тоже называется *суммой*.

Исследование

Итак, мы получили две суммы: $3+2=5$ и $2+3=5$.

Сравните эти суммы и проведите исследование: что заметили и какое правило можно получить?

(От перестановки слагаемых сумма не меняется).

Задание №2.

– Какой знак должен стоять между двумя числами, чтобы запись можно было назвать суммой?

– Среди данных математических записей найдите суммы и поставьте на них фишки.

$$1 + 3$$

$$0 + 0$$

$$4 + 1$$

$$3 + 3$$

– Прочитайте оставшиеся математические записи.

– Какие знаки были использованы в них?

Задание №3.

– Выберите и подчеркните самое большое и самое маленькое число. (Запись: 0 и 5.)

– Составьте и запишите с этими числами две суммы.

Запись: $5 + 0$

$$0 + 5$$

– Составьте и запишите три суммы, у которых слагаемые равны.

$$4 + 4$$

$$3 + 3$$

$$5 + 5$$

Физкультминутка – растяжка «Снеговика», «Дерево»

IV. Поведение к итогу урока. Рефлексия. Итог урока.

Работа в группе.

– Возьмите карточку. Назначьте старшего. Составьте по картинке сумму и запишите её. Поместите её на доску. Объясните, как получили сумму.

Возможные варианты: $2 + 4 = 6$ (всего животных)

$4 + 2 = 6$ (всего животных)

$1 + 3 = 4; 3 + 1 = 4; 2 + 2 = 4; 4 + 0 = 4; 0 + 4 = 4$

– Посмотрите по сторонам. Можете встать. Найдите на стенах примеры, которых нет на доске. Снимите их и поместите на доску.

– Какой пример лишний? ($2+4=6$, $4 + 2 = 6$) (о животных) или ($2+2=4$) (одинаковые слагаемые). Что узнали нового? (Бывают одинаковые слагаемые).

V. Работа в парах.

– Подумайте и обсудите, как можно прочитать получившиеся суммы по-разному?

Возможные варианты:

- 1) Первое слагаемое 2, второе слагаемое 4. Сумма равна 6.
- 2) К 2 прибавить 4, получится 6.
- 3) 2 плюс 4, равно 6.
- 4) 2 да 4 будет 6.
- 5) 2 увеличить на 4, получится 6.
- 6) Сумма 2 и 4 равна 6.

Алгоритм

– Теперь, посмотрите на алгоритм и скажите, возвратились ли мы к нему?

ПЛЮС – СЛОЖЕНИЕ – СЛАГАЕМЫЕ – СУММА

– Если плюс, значит, пример на сложение, если на сложение, значит, складываем слагаемые, если слагаемые, значит, в результате получаем сумму.

Вывод: значит, цели мы достигли.

– Поднимите руки, кто доволен собой?