

Титова Ирина Николаевна

учитель

МБОУ «Гимназия №33»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-553566

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

***Аннотация:** в данной статье предлагается использование различных структур технологии сотрудничества для формирования лингвострановедческой компетенции у учащихся. Применение данных структур рассматривается в рамках урока английского языка по теме «Политическая система США».*

***Ключевые слова:** лингвострановедческая компетенция, технологии сотрудничества, политическая система США.*

В настоящее время изучение иностранного языка неотделимо от ознакомления с культурой страны изучаемого языка, ее историей и социокультурными традициями. Вопросы связи языка и культуры определяют важность формирования лингвострановедческой компетенции, которая выступает в качестве базы, обеспечивающей готовность личности к приобщению к иноязычной культуре.

Под лингвострановедческой компетенцией понимается «знание национальных обычаев, традиций, реалий страны изучаемого языка, способность извлекать из единиц языка ту же страноведческую информацию, что и его носители, и пользоваться ею, добиваясь полноценной коммуникации» [1].

Формирование лингвострановедческой компетенции учащихся становится всё более значимой задачей современного образования для успешной интеграции личности в мировое сообщество, открывает взгляд на дифференциацию культур, подчеркивает относительность этноцентрического мышления [2, с. 6].

Для достижения этой задачи необходимо применение на уроках английского языка новых педагогических технологий, одной из которых является технология сотрудничества.

Основная идея технологии сотрудничества – это учиться вместе, когда каждый участник команды получает необходимые знания, формирует нужные навыки, и при этом вся команда знает, чего достиг каждый [3]. Применение разнообразных обучающих структур данной технологии повышает уровень мотивации учащихся также в изучении лингвострановедческой информации.

Приведем примеры использования таких структур на уроке английского языка по теме «Политическая система США».

1. “Round Table” – обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на общем для команды листе бумаги.

Можно усложнить задачу с добавлением приема “Same but different”.

Вопрос по теме: перечислите имена президентов США.

Вопрос по теме с использованием приёма “Same but different”: перечислите имена президентов США, но не используйте такие имена, как Трамп, Вашингтон, Байден.

2. “Stand up Hand up Pair up” – обучающая структура, которая используется для обсуждения ответов по списку двумя учениками.

Заранее учителем для каждого учащегося приготовлены карточки с некоторыми функциями законодательной, исполнительной и судебной власти. Необходимо отметить только те функции, которые исполняет президент. Далее проверка происходит при помощи приема “Stand up Hand up Pair up”.

3. “Corners” – обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа.

Вопрос по теме: какой вид власти играет наиболее важную роль для политической системы США?

Названия углов: 1. законодательная власть; 2. исполнительная власть; 3. судебная власть

4. “Клок Бадис” – «друзья по часам (времени)» – структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия.

Вместо часов макетом является структура государственной власти США, на которой изображены ее ветви: законодательная, исполнительная и судебная. Под каждой ветвью учащиеся подписывают имена тех, с кем будет назначена встреча.

Вопросы по теме урока:

1. Что вы можете рассказать об американской конституции.
2. Раскройте понятие «федерализм» в Соединенных Штатах.
3. Опишите партийную систему США.

Данные задания всегда воспринимаются учащимися с удовольствием и интересом, способствуют выработке «умения учиться».

Таким образом, использование структур технологии сотрудничества способствует формированию лингвострановедческой компетенции, в целом, повышению эффективности овладения иностранным языком.

Список литературы

1. Акимов О.С. Формирование лингвострановедческой компетенции старших школьников / О.С. Акимов // Молодой ученый. – 2016. – №8 (112). – С. 896–894 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/112/28690/> (дата обращения 18.02.2021).

2. Пыхина Н.В. Проблема педагогических условий формирования лингвострановедческой компетенции младших школьников / Н.В. Пыхина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-pedagogicheskikh-usloviy-formirovaniya-lingvostranovedcheskoy-kompetentsii-mladshih-shkolnikov>

3. Сибирских И.М. Технология сотрудничества на уроках английского языка как средство формирования универсальных учебных действий / И.М. Сибирских [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceproblems.ru/images/PDF/2016/1/tehnologija-sotrudnichestva.pdf>