

Степанова Оксана Ивановна

воспитатель

Путинцева Наталья Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №46 «Вишенка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОУ

Аннотация: статья посвящена особенностям развития одаренного ребенка. Автор предлагает свой взгляд на детскую одаренность, характеризует вопросы формирования способностей и развития психических процессов дошкольника.

Ключевые слова: одаренность, потенциал, опережающее развитие, педагогическая поддержка, инновационные технологии.

Культурным и научным потенциалом нашего общества являются талантливые, одаренные дети. Вопросы взаимодействия с одаренными детьми всегда были актуальны. Они обусловлены запросом общества, определены программой государства, направленной на формирование индивидуального потенциала ребенка, на поддержку способностей и развитие одаренности. Сейчас, как никогда, в России созданы уникальные условия, где происходит взаимодействие с талантливыми детьми. Талантливые, одаренные дети все больше говорят о своей незаурядности, участвуя в выставках, презентациях, всемирных олимпиадах, конкурсах.

Самое благоприятное время для развития индивидуальных задатков, способностей, одаренности ребенка является детство. Поэтому в детском саду у дошкольника закладывается основа его развития, роста. У него формируется умение мыслить нестандартно, воображать, действовать активно, принимать решения самостоятельно. Некоторые виды одаренности проявляются именно в этот период.

Взгляд на детскую одаренность, как развитие потенциала каждого ребенка, ориентирует специалистов на создание системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения талантливых детей. Взаимодействие направлено на решение таких задач, как выявление и развитие одаренности ребенка, определение технологий – форм и методов, направленных на интегративность, целостность, системность воспитания, развития, образования. А также объединение интересов родителей и детей в развитии потенциала ребенка. Работа с одаренными дошкольниками строится и проводится по индивидуальному образовательному маршруту. Фиксируются данные с предпосылками одаренности в банке данных, а также результаты работы за определенный период.

Ученые утверждают, что около 5% детей появляются на свет талантливыми, независимо от возраста родителей, национальности, генетики, материальных доходов. Отечественная психология представляет одаренность как изучение высокого уровня способностей. Активно помогая ребенку, раскрывая максимально траекторию его индивидуального возрастного потенциала, педагоги и семья развивают личностные качества дошкольника. Они анализируют интересы ребенка, поддерживают желания и совместную деятельность в поисках ценности в интересующих его вопросах, а также создают условия продемонстрировать свои достижения. Талантливый дошкольник от своих сверстников отличается опережающим, высоким темпом интеллектуальных или творческих способностей, широким кругозором – он легко обучаем, очень быстро усваивает незнакомый материал, ему присущи свободное общение и умение убеждать и доказывать свою точку зрения, длительное время заниматься интересной деятельностью. Факультативная и индивидуальная образовательная деятельность с одаренными детьми основывается на их предпочтении. Интеллектуально-творческий потенциал дошкольников реализуется в процессе интеграции областей инновационных технологий.

Ввиду того, что формирование интеллектуальной одаренности на каждой возрастной ступени дошкольного детства происходит с опережением, необходимо правильно стимулировать ребенка, не создавая при этом искусственную

акселерацию. Идея амплификации, т.е. углубление и расширение особенностей развития в разных видах деятельности дошкольника была рассмотрена А.В. Запорожцем. Он отмечал специфику возрастных особенностей развития и подчеркивал образование более высоких психофизических уровней отражения действительности. Только у дошкольника формируется восприятие окружающего мира и развитие наглядно-образного мышления. Владея вариативным мышлением, ребенок способен раскрыть массу своих возможностей, создать несколько вариантов одного задания.

В процессе работы по развитию одаренности развивается воображение и наглядно – образное мышление, развивается умение создавать образ, передавая строение, пропорции, признаки. Подобное моделирование ребенок представляет и планирует в уме. Это может быть рисунок, строительство или игра. В старшем дошкольном возрасте развиваются способности, развивающие логическое мышление. Это проявляется в умении словесно отмечать отношения или свойства предметов. Метод наглядного моделирования позволяет пересказывать литературные произведения с помощью моделей или условных заместителей, использовать их для творческих упражнений, заданий: уметь «читать» карту и составлять свою схему-ориентировку, владеть отношениями классификации и сериации, существующими взаимосвязями в природе. Построение наглядных моделей является средством обучения одаренного ребенка, с их помощью формируется познавательная активность, любознательность. Одаренный ребенок в потенциальных возможностях уверен и показывает высокие достижения в конкурсах, турнирах.

Тесное взаимодействие с семьями воспитанников оказывает большую роль в развитии одаренного ребенка. Педагоги обеспечивают участие семьи в процесс образования. Только семья дает возможность талантливому ребенку выработать чувство уверенности в себе, основанное на знаниях.

Список литературы

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать / Е.С. Белова.

2. Леонтьев А.Н. О формировании способностей / А.Н. Леонтьев // Вопросы психологии. – 1999. – №6. – 58 с.

3. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: ИП РАН, 2000.