

**Яковлева Ольга Борисовна**

старший воспитатель, педагог-психолог

**Андропова Екатерина Андреевна**

воспитатель

**Миронова Светлана Геннадьевна**

воспитатель

**Юневич Ирина Вилленовна**

воспитатель

МАДОУ «Д/С №91»

г. Мурманск, Мурманская область

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема социально-коммуникативного развития дошкольников, которая решается через применение в образовательной деятельности практики социального проектирования. Авторы раскрывают специфику реализации социальных проектов с воспитанниками дошкольного возраста, принципы и задачи образовательной деятельности.*

*Представлен опыт работы педагогов МАДОУ г. Мурманска №91 по применению социальных проектов в решении задач социально-коммуникативного развития дошкольников.*

***Ключевые слова:** социально-коммуникативное развитие, педагогические инструменты, социальные проекты.*

Решение задач социально-коммуникативного развития дошкольников определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) как стратегическое направление личностного развития ребенка, его позитивной социализации и индивидуализации. Соответственно, является основой для психического здоровья детей дошкольного возраста.

Анализ литературы и опыта практической работы специалистов дошкольного образовательного учреждения говорит о том, что имеется ряд острых противоречий.

С одной стороны, ФГОС ДО смещает акценты на включенность ребенка в систему социальных отношений (ценностных отношений), на развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других, т.е. на решение задач позитивной социализации. С другой – в педагогической деятельности воспитатели традиционно делают акцент на социальной адаптации (знании ребенком норм и правил, и умении им подчинять свое поведение).

Особенности современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка, определяя образовательные потребности дошкольника, которые часто находятся в противоречии с педагогическими воздействиями, которые не дают желаемого, ожидаемого эффекта, становятся не продуктивными.

Соответственно, указанные противоречия ставят проблему проектирования педагогических инструментов, которые отвечают образовательным потребностям современных детей, определяют необходимость пересмотра педагогических средств и условий, осуществления преобразований образовательного пространства, которые позволят реализовать образовательную деятельность в соответствии с нормативными требованиями и способную удовлетворить образовательные потребности современного дошкольника.

Направления необходимых преобразований выделила Е. Е. Клопотова, отмечая необходимость:

- усилить непосредственные контакты ребенка с действительностью (прежде всего, социальной) как альтернативу виртуализации активности дошкольников;
- создать физическое пространство для формирования разновозрастных детских объединений;

– обеспечить возможность детям самостоятельно насыщать содержанием свое время (свободное в том числе) через использование не прямых способов руководства детской активностью и предоставление возможности выбора.

Практика реализации с дошкольниками социальных проектов способна указанные преобразования внести.

Социальные проекты, являясь продуктивной, интегративной формой образовательной деятельности, позволяют реализовать основополагающие принципы взаимодействия с дошкольниками:

– принцип диалога с детьми. Обсуждая проблему, которая станет основанием развертывания мероприятий социального проекта, воспитатель стимулирует поиск собственных решений детьми, который наталкивает их на размышления, развивает выдержку, повышает мотивацию;

– принцип принятия решений детьми по мере возрастных возможностей. Когда воспитатель делится своими впечатлениями, например, прочитав письмо от бабушки, с которой не смогла повидаться прошедшим летом, или рассказывая о своем участии в акции по сбору макулатуры, и задавая вопрос «Дети, если не мы, то, кто?»;

– принцип поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников. В рамках социального проекта реализуются идеи, инициативы детей, т.е. идет обеспечение субъектности;

– принцип сотрудничества. ФГОС ДО определяет сотрудничество как условие социализации. Воспитатель показывает пример совместной работы, становясь надежным партнером детей по реализации совместно задуманных планов;

– принцип непосредственных контактов ребенка с действительностью. Социальное проектирование, в широком смысле, рассматривается как практика активного служения обществу. Участвуя в реализации целей социального проекта, дошкольники включаются в реальную социально-значимую деятельность. Данный вид активности обязательно предусматривает практическую деятельность, а не ее моделирование;

– принцип эмоциональной включенности. Обсуждение проблемы, или результатов проекта («кому было плохо, и как они чувствуют себя сейчас») создает ситуации посочувствовать, пожалеть, стимулирует эмоции; выводит ребенка на осмысление личного опыта;

– принцип комплексности и интеграции.

Это подчеркивает особую продуктивность данного педагогического инструмента.

За прошедший учебный год педагогами нашего ДОО совместно с воспитанниками старших групп, их родителями, с привлечением работников различных социальных организаций города были разработаны и реализованы ряд социально значимых проектов, доказавших свою эффективность в решении задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

#### *Приложение*

Социальный проект экологической направленности «Зеленая Волна»

(старший дошкольный возраст)

Актуальность проекта. На протяжении многих веков человечество живет рядом с миром удивительных живых существ, миром животных и растений.

Мы так привыкли к их соседству, что редко задумываемся о том, насколько они важны для жизни людей и всего живого на Земле. И хотя каждый дошкольник с уверенностью может сказать, почему лес важен для человека, но проявляет экологически сообразное поведение редко.

Ежегодное участие в акции по сбору макулатуры, в котором традиционно принимают участие взрослые, педагоги и родители, в этом году заинтересовало и наших воспитанников. Увидев, что воспитатели начали активно собирать старую бумагу, упаковку и заинтересовались «Зачем?» Этот интерес мы не оставили без внимания и решили путем театрализованной сказки рассказать о проблеме сохранения деревьев и лесного богатства.

История «Как белочка без дома осталась» произвела на детей большое эмоциональное впечатление, и они прониклись идеей помощи белкам в лесу, идеей

сохранения деревьев. Это заставило детей задуматься и начать искать ответ на возникший проблемный вопрос: «Как спасти дерево?»

Проблемного вопрос положил начало реализации социального проекта «Зеленая Волна».

Цель проекта – развитие экологической культуры дошкольников и родителей через участие в природоохранной деятельности.

Задачи:

- включение воспитанников в практическую деятельность, направленную на сохранение деревьев;

- создание условий для понимания дошкольниками важности природоохранной деятельности;

- пропаганда экологических идей среди родителей воспитанников.

Сроки реализации проекта: проект долгосрочный.

Участники проекта: воспитанники старшей группы, воспитатели, родители, воспитанники других групп детского сада. Родные, близкие, знакомые детей группы.

Мероприятия проекта:

Письмо-видеообращение к детям и взрослым «Любите природу, спасайте деревья, природа Вам скажет «спасибо» за это!» разослали по Интернет на страницы родителям, знакомым, друзьям и семьям друзей.

Организация в группе «Ящика – собирателя» для использованной бумаги. Сначала была собрана вся «ненужная» бумага в группе, к сбору отработанной бумаги подключились воспитанники из других групп, сотрудники детского сада. Таким образом, мы собрали более 200 кг макулатуры и спасли 3 дерева.

По итогам детской конференции «Макулатуру собираем – белкам дом в лесу спасаем» было принято решение сделать действие «Ящика – собирателя» постоянным, так как после творческой работы остается много бумажных обрезков, старых рисунков-набросков, использованных альбомов и раскрасок. И не только в нашей группе. Решено было продолжать собирать ненужную использованную бумагу.

Вовремя одного из занятий по продуктивной деятельности мы обратили внимание детей на то, как неэкономно мы используем бумажные ресурсы, показав целый ворох изрезанных бумажных листов, и дети включились в беседу по проблеме важности экономного расходования бумаги. Итогом стала специальная коробка «Очень ценные бумажки»: каждый раз, когда для поделки нужен небольшой кусочек цветной бумаги или картона, наши воспитанники обращаются к этой ресурсной коробке.

Большой эмоциональный отклик у дошкольников вызвало участие в экологическом десанте на участке группы «Как тебе живется дерево у нас». Экологический десант послужил началом деятельности по заботе о деревьях, которые растут на территории детского сада. Мы обследовали состояние деревьев и обратили внимание на то, что некоторые веточки деревьев сломаны. Дети предложили установить на прогулочных знаки «Не ломайте деревья».

Результаты проекта. Реализация социального проекта «Зеленая Волна» способствовала:

- развитию у дошкольников способности находить решения и осуществлять экологически грамотные действия;
- дошкольники получили практический опыт участия в социальных акциях, пропагандирующих заботливое и бережное отношение к лесным богатствам;
- развитию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к природе.

Продукты проекта:

- письмо – видеообращение к детям и взрослым «Любите природу, спасайте деревья, природа Вам скажет «спасибо» за это!»;
- «Ящик – собиратор» для отработанной бумаги;
- ресурсная коробка для творческих работ «Очень ценные бумажки»;
- знаки-таблички «Не ломайте деревья!»;
- коллективный плакат «Ты бумагой не сори – ты бумагу береги!»;
- выставка поделок из бросового материала «Вторая жизнь «ненужных» вещей».

*Социальный проект «С любовью и заботой о близких»**(старший дошкольный возраст)*

Актуальность проекта. По традиции 1 октября в нашей стране и в нашем детском саду отмечается праздник «День пожилого человека». Каждому из нас хочется чувствовать себя нужным и любимым, общаться и делиться своими радостями и проблемами, получать поддержку и давать советы тем, кто в них нуждается. Наши бабушки и дедушки – не исключение.

Как же рассказать близким людям о своей любви, поддержать их даже на расстоянии?

Так и возникла идея реализации проекта «С любовью и заботой о близких».

Цель проекта: привлечь внимание к проблемам людей пожилого возраста, ограничения их социальных контактов; развивать у дошкольников добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, уважение к людям пожилого возраста.

Срок реализации проекта: сентябрь – октябрь 2020 года

Задачи:

- создать условия для общения между представителями разных поколений;
- повысить эмоциональный позитивный настрой пожилых людей;
- создать условия для повышения социальной активности пожилых людей;
- включить воспитанников в деятельность, направленную на заботу и помощь людям старшего поколения; создать условия для понимания того, как поддерживать родственные связи (переписка, разговор по телефону, навещать); как проявляется в семье забота, любовь и уважение друг к другу.

Участники проекта: дети; родители, бабушки и дедушки воспитанников; воспитатели старшей группы.

Мероприятия проекта:

Нашими воспитанниками было предложено много идей подарков для бабушек и дедушек, с которыми они не смогли увидиться летом: поделки из природных материалов, пластилина, ткани, красивые рамочки с фотографиями детей, букет из листьев или веточек, вазочки в технике оригами, а также красиво оформленный бутылочки, горшочки под цветы. Кто-то предложил подарить свою

любимую игрушку, шоколадку и многое другое. В результате, мы отобрали несколько детских идей, которые были представлены в качестве подарка для родных. После обсуждения дети решили, что лучше сделать открытки с цветами и портретами бабушек и дедушек.

Одна из воспитанниц рассказала о том, что каждый год ее мама находясь в отпуске, показывает бабушке видео утренников с выступлениями внучки. Так появилась мысль организовать видео концерт. Сделав запись небольшого видео концерта, мы передали материал родителям. Позже они вместе с детьми отправили её через социальные сети своим близким.

Пожилые люди были тронуты вниманием со стороны детей и внуков. И как отметили родители наших воспитанников, это способствовало развитию более тесного общения между членами семьи по телефону и через социальные сети.

Выяснилось, что современные бабушки «на ты» с компьютерной техникой. Поэтому в ответ на наше письмо мы получили видео и аудио сказки на ночь для внуков.

Сказки, прочитанные близкими людьми, мы планируем использовать как дидактический материал в образовательной деятельности. Уверены в ближайшем будущем в нашей группе будет создана аудио- и видеотека «Бабушкины сказки».

В рамках реализации проекта проведена акция «Фото книга о моей семье» или «О молодости бабушки и дедушки».

Реализация проекта способствовало тому, что пожилые родственники почувствовали заботу и уверенность в своей необходимости подрастающему поколению. Повысился их эмоциональный настрой.

Воспитанники получили опыт социально значимой деятельности.

Продукты проекта – видеотека сказок и фото книга, созданные детьми совместно со взрослыми, а значит имеющие особую эмоциональную привлекательность для детей, могут быть многократно использованы в образовательной деятельности с дошкольниками.



Социальный проект «С любовью и заботой о близких» положил начало циклу проектов, направленных на решение задач социально-коммуникативного развития дошкольников: «Мы внуки – героев войны», «Популярные профессии Мурманска», «Традиции моей семьи».

Таким образом, социальный проект как педагогический инструмент образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста позволяет решать приоритетные задачи образовательной деятельности:

- обогащение репертуара поведения дошкольников, способов решения социальных задач (разных задач и разных способов);
- формирование детских представлений в единстве с эмоциями (отношением);
- развитие у дошкольников способности к осознанию личного опыта.

### ***Список литературы***

1. Андреева И.А. Исследование уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста / И.А. Андреева // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2014. – №4 (6). – С. 7–11.
2. Афонькина Ю.А. Современный дошкольник: новый контекст психического развития / Ю.А. Афонькина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №58 (4). – С. 299 – 302.
3. Клопотова Е.Е. Особенности ценностных ориентаций современных дошкольников / Е.Е. Клопотова // Психолого-педагогические исследования. – 2017. Том 9. – №1. – С. 96–105.